

# Programas y propuestas de proyección social y extensión



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL

*Educadora de educadores*



Archivo fotográfico Universidad Pedagógica Nacional



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL**

*Educadora de educadores*

**Universidad Pedagógica Nacional**

ADOLFO LEÓN ATEHORTÚA CRUZ  
Rector

SANDRA PATRICIA RODRÍGUEZ ÁVILA  
Vicerrectora de Gestión Universitaria

PIEDAD ORTEGA VALENCIA  
Vicerrectora Académica

LUIS ALBERTO HIGUERA MALAVER  
Vicerrector Administrativo y Financiero

**A** poyar la construcción de propuestas que permitan cumplir los objetivos generales del Plan Nacional de Desarrollo, del Plan Decenal de Educación y del Plan Sectorial de Educación, es un objetivo prioritario para la Universidad Pedagógica Nacional. Aportar al diseño e implementación del Plan de Desarrollo del actual gobierno distrital, es también un propósito y un compromiso.

Con este horizonte, la Universidad plantea varios campos de acción en el ámbito educativo, con sus respectivos programas y proyectos de extensión y proyección social:

## Fortalecimiento de la educación inicial, básica y media

En el contexto actual y a partir de sus acumulados, la UPN puede contribuir a la construcción de propuestas en las siguientes temáticas:

- a. Acompañamiento y asesoría para articular la educación media y la educación superior. La UPN ha participado activamente en el desarrollo del programa “Media Fortalecida”, el cual lleva más de ocho años funcionando en el Distrito Capital. En este momento se encuentra reelaborando los contenidos curriculares y reorientando las estrategias de formación para lograr un proceso efectivo de articulación de los estudiantes de educación media a los programas de educación superior, con acceso garantizado a las IES.
- b. Programas de atención integral a la primera infancia de acuerdo con las especificidades

sociales y culturales de las distintas localidades del distrito capital. La Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad acaba de obtener la renovación de acreditación de alta calidad por seis años. Este reconocimiento está fundado en su trayectoria investigativa y pedagógica en la formación de maestros para la primera infancia, y en la formulación de proyectos para la atención integral de niños y niñas a partir de sus condiciones específicas. Estos programas pueden articularse a la Maestría en Estudios de la Infancia que se ofrece en convenio con la Universidad de Antioquia, como espacio desde el cual se sustenta la formulación de propuestas interdisciplinarias de educación y atención a la primera infancia.

## Formación continuada de profesores en áreas curriculares y en procesos de evaluación y convivencia escolar

- a. Formulación de programas de formación en procesos y estrategias de evaluación escolar mediante el uso de plataformas virtuales que permitan sistematizar las prácticas de los profesores y de manera paralela producir alternativas de evaluación en distintas áreas del currículo escolar. En este momento la UPN desarrolla un proyecto similar en las 15 provincias del Departamento de Boyacá denominado, “Evaluación en acción: hacia la transformación de las concepciones y acciones de los profesores de educación básica y media del departamento sobre evaluación”, el cual ha

articulado más de 570 profesores de distintas áreas y en distintos niveles escolares.

- b. Licenciatura en Educación Básica Primaria en convenio con la Universidad de Antioquia y las Normales en distintas zonas del país. Se espera ofertar este programa de formación para los maestros normalistas que terminen satisfactoriamente su ciclo complementario y que estén interesados en continuar sus estudios con apoyo gubernamental. El programa está enfocado en el afianzamiento de los procesos formativos requeridos para el desarrollo del pensamiento matemático, de las competencias en lectura y escritura, y de las habilidades sociales para incentivar una cultura de paz y tramitación de conflictos en la escuela.
- c. Programas de Formación Permanente de Docentes que se derivan de los resultados de investigación en diversas áreas del currículo escolar. Algunas de las propuestas desarrolladas con un importante número de profesores y que pueden ofrecerse para los maestros del distrito son los siguientes:
  - Actualización en Sistemas y Tecnología (En convenio con la Universidad Rey Juan Carlos y la Fundación Auge de España).
  - Inglés (En convenio con la Universidad de Cambridge).
  - La geometría en la escuela y su didáctica.
  - Nuevas aproximaciones al aprendizaje de los números racionales. Relaciones entre el conocimiento visual y numérico. Porcentajes, decimales, fracciones.
  - Prácticas sociales de medición y variación. Organización curricular. Conexiones entre la educación primaria y la educación secundaria.
  - Didáctica de la estocástica: probabilidad y estadística.
  - El currículo científico y la gestión del conocimiento.
  - Infancias, inclusión y discapacidad.
  - Escuela de formación y desarrollo investigativo de la lengua de señas colombiana y de los procesos de interpretación.

- Tramitación de Conflictos.
- Profundización en la formación para la práctica docente.

Además de los cursos mencionados, la universidad cuenta con programas de formación que pueden proponerse o adaptarse de acuerdo con las necesidades de las instituciones escolares y de las localidades.

## **Fomento y configuración de comunidades de práctica, conocimiento y transformación orientadas a la apropiación social de la Ciencia, Tecnología e Innovación**

Entendidas como un proceso transversal, donde se propicia el aprendizaje colaborativo, problematizador, por indagación, y la interacción permanente de docentes, directivos docentes, estudiantes y sociedad, en escenarios de negociación cultural y diálogo de saberes.

Esta estrategia fue desarrollada por la UPN en los 109 municipios no certificados de Cundinamarca, con recursos de regalías de ciencia, tecnología e innovación, bajo el auspicio de la Gobernación de Cundinamarca. Puede concretarse en el Distrito con las siguientes propuestas:

- a. Desarrollar el espíritu científico y de innovación en niños, niñas y jóvenes a través de prácticas escolares investigativas en contexto regional. Esta actividad está relacionada con la estrategia del Programa Ondas de Colciencias, liderado durante varios años por la UPN en Bogotá y Cundinamarca. Consiste en el acompañamiento pedagógico y temático a grupos de investigación conformados por niños, jóvenes y maestros, quienes fungen como coinvestigadores en el proceso. Ello permite desarrollar capacidades, habilidades y competencias en los estudiantes, que fortalecen la calidad de la educación en el Distrito Capital.
- b. Fomentar las prácticas investigativas de docentes y directivos docentes: Para estimular la formación investigativa y propiciar el desa-

rollo de las capacidades, habilidades y competencias científicas de las(os) maestras(os). Se fortalecen los procesos de formación/autoformación, producción de saber y conocimiento y apropiación del maestro y la maestra en relación consigo mismo(a), con los otros y con el mundo. Se caracteriza por ser:<sup>1</sup>

- **In situ.** *La formación de los maestros se da en su territorio, en su espacio y localidad.*
- **Un proceso contextualizado.** *El universo configurado del Distrito se levanta a través de una línea base, y se reconoce las particularidades de cada localidad y de cada una de las instituciones educativas participantes.*
- **Se hace de manera simultánea en los lugares en donde se realizan las diferentes prácticas pedagógicas e investigativas y al rol que desempeña el docente.** *Se hace simultánea la formación de los maestros con el acompañamiento del grupo investigador.*
- **Un proceso de negociación cultural y diálogo de saberes que hace posible la visibilización del maestro y su producción.** *Participan estudiantes, maestros, directivos escolares, asesores, expertos y otros integrantes de la comunidad, que se reúnen, dialogan y acuerdan procedimientos, modos y tiempos para desarrollar el proceso de investigación.*
- Todo ello resulta en diversas formas de producción de saber y conocimiento de estudiantes y docentes, así como su divulgación en espacios distritales, nacionales e internacionales para posicionar la labor educativa del maestro como receptor a productor de conocimiento.

## Formación posgraduada y doctoral

La UPN ofrece la posibilidad de construir ofertas formativas de posgrado y doctorado con cohortes especiales y procesos específicos de acuerdo con las necesidades locales y distritales.

## Apoyo General al Plan de Desarrollo Distrital en Educación

La Universidad Pedagógica Nacional está en capacidad y disposición de apoyar con su acumulado académico, experiencia y rigor, las estrategias y programas que acuerde el Plan de Desarrollo Distrital en Educación, incluido su propio diseño, implementación, seguimiento y evaluación.

<sup>1</sup> Tomado de Martínez Ana Lucía. Propuesta de formación de maestros(as) en la IEP apoyada en TIC del proyecto Fractus. Sin publicar.



Plazoleta edificio P Universidad Pedagógica Nacional. Fotografía histórica



Plazoleta edificio P Universidad Pedagógica Nacional. Vista actual