



INFORME ANUAL DE GESTIÓN 2014

Universidad Pedagógica Nacional



Tabla de contenido

Introducción... 4
Modelo de Gestión... 6
1. Procesos estratégicos... 7
1.1. Planeación estratégica... 7
1.1.1. Formulación del Nuevo Plan de Desarrollo Institucional... 7
1.1.2. Formulación y evaluación del plan de acción institucional 2014... 11
1.1.3. Elaboración de informes estadísticos... 11
1.1.4. Estudios de costo y factibilidad financiera... 12
1.2. Planeación financiera... 12
1.2.1. Evaluación proyectos de inversión 2014... 12
1.3. Gestión de calidad... 14
1.3.1. Auditoria de calidad y mantenimiento de la certificación del Sistema... 17
1.4. Comunicaciones e imagen corporativa... 19
1.4.1. Comunicación interna... 19
1.4.2. Comunicación externa... 21
2. Procesos misionales... 22
2.1. Docencia... 22
2.1.1. Acreditación institucional y acreditación de programas... 22
2.1.2. Renovación curricular y procesos académicos... 24
2.1.3. Oferta programas académicos UPN 2014... 25
2.1.4. Acompañamiento a estudiantes... 27
2.1.5. Gestión desde las decanaturas... 30
2.1.5.1. Facultad de Bellas Artes... 30
2.1.5.2. Facultad de Ciencia y Tecnología... 33
2.1.5.3. Facultad de Educación... 36
2.1.5.4. Facultad de Educación Física... 38
2.1.5.5. Facultad de Humanidades... 39
2.1.5.6. Doctorado Interinstitucional en Educación... 41
2.1.6. Instituto Pedagógico Nacional... 43
2.1.7. Escuela Maternal... 45
2.2. Investigación... 46
2.2.1. Grupos de investigación... 46
2.2.2. Artículos de investigación – Puntaje reconocido 2014... 48
2.2.3. Convocatorias externas de proyectos de investigación... 48



2.2.4. Monitorias de investigación	50
2.2.5. Apoyo a la circulación de conocimiento	51
2.3. Proyección social	55
2.3.1. Programas académicos de extensión	56
2.3.2. Proyectos de asesoría	56
2.3.3. Centro de Lenguas	58
2.4. Internacionalización	60
2.4.1. Proyección internacional	61
2.4.2. Cooperación e integración.....	63
3. Procesos de apoyo directo a la misión	64
3.1. Gestión de admisión, registro y control académico	64
3.2. Gestión docente universitario	65
3.3. Gestión de información bibliográfica	67
3.4. Gestión de bienestar universitario	68
4. Procesos de apoyo administrativo.....	71
4.1. Gestión contractual	71
4.2. Gestión de talento humano	73
4.3. Gestión de sistemas informáticos	75
4.4. Gestión financiera	76
4.4.1. Ejecución presupuestal vigencia 2014.....	78
4.4.2. Situación de los Estados Financieros a 31 de diciembre de 2014.....	78
4.4.3. Estado de la Actividad Económica y Social 2014 - 2013.....	81
4.5. Gestión de servicios.....	83
4.6. Gestión para el Gobierno Universitario.....	85
5. Procesos de evaluación y control	87
5.1. Peticiones, quejas, reclamos y sugerencias.....	88
Agradecimientos	92



Introducción

La Universidad Pedagógica Nacional presenta a la comunidad universitaria y a la sociedad en general el informe anual de gestión institucional de la vigencia 2014. Como todos los años, las acciones más destacables de la gestión de la Universidad se orientaron al fortalecimiento de las tareas misionales, caracterizadas por las dinámicas y particularidades propias de la institución y la impronta que cada administración ha querido otorgarle. Sin embargo, 2014 se vio enmarcado por la elección y designación de un nuevo cuerpo directivo y la construcción participativa del Plan de Desarrollo Institucional 2014 – 2019 “Una universidad comprometida con la formación de maestros para una Colombia en paz”; un trabajo realizado con la participación de estudiantes, docentes, trabajadores y directivos, en cabeza del profesor Adolfo León Atehortúa Cruz, como rector de la Institución a partir del 1 de julio del año 2014.

Este ejercicio permitió identificar fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas con el fin de cumplir de manera adecuada los objetivos de la Universidad y, a partir de 2014, se propone posicionar a la Universidad Pedagógica Nacional, formadora de formadores, como una universidad sin fronteras, líder del Sistema Nacional de Formación de Maestros y comprometida en la construcción de paz con justicia y democracia. La apuesta institucional para el horizonte 2019 se recogió en un documento sencillo que le permite a la Universidad contar con los instrumentos de planeación que la orienten a la concreción de los resultados esperados, en especial la articulación y reposicionamiento de los compromisos misionales.

Como hecho significativo, se destaca en el segundo semestre de 2014 la finalización del ejercicio de autoevaluación institucional con fines de acreditación por primera vez. Este ejercicio significó la importante participación de los miembros de la Comunidad Educativa, orientada por el Consejo Académico directamente y mediante comisiones de docentes que lograron un primer informe de autoevaluación presentado al Consejo Nacional de Acreditación en el primer semestre de 2015.

De otro lado, la nueva administración tuvo que concentrar, además, importantes esfuerzos en la gestión financiera y administrativa institucional, toda vez que el escaso presupuesto y los múltiples compromisos adquiridos previamente, requirieron de una buena dedicación para cerrar la vigencia con el menor déficit operacional posible en lo contable y con un equilibrio entre ingresos y compromisos en lo presupuestal.

En términos generales, el presente informe da a conocer los avances y logros de la gestión realizada durante la vigencia, y se organiza de acuerdo con los procesos del Sistema Integrado de Gestión, consolidando las acciones y los esfuerzos de cada unidad en relación con la misión de la Universidad. En cada caso, se presenta una síntesis de las principales actividades realizadas por la Universidad en 2014 a partir de los reportes de avance de las facultades y de las unidades de gobierno y administrativas, en general. Para cada proceso se enuncian, en



primer lugar, los logros más significativos y luego se describen los principales aspectos que las unidades destacan en cada una de las áreas propuestas. Por tratarse de una síntesis, muchas de las realizaciones de las facultades y demás unidades están comprendidas en los resultados consolidados de la Universidad.

Finalmente, el Rector y demás directivos expresan sus agradecimientos a todas las unidades y personas de la Universidad que de manera juiciosa realizaron sus informes de gestión, lo que permitió elaborar el presente documento.

Modelo de Gestión

Ante las nuevas tendencias que permean la administración del Estado y las distintas organizaciones que lo conforman, la UPN viene avanzando en la consolidación de un modelo de gestión por procesos, que refleja el quehacer académico y administrativo de la Universidad, en procura de alcanzar efectivamente lo objetivos institucionales. Aunque no es fácil compatibilizar las exigencias legales de contar simultáneamente con un Sistema de Gestión de Calidad, un Modelo Estándar de Control Interno y un sistema de Acreditación Institucional y de programas, la UPN ha consolidado los modelos de gestión a través del SISTEMA DE GESTION INTEGRAL:

El siguiente esquema muestra los procesos misionales: docencia, investigación y extensión, y su interacción con los demás procesos que le sirven de apoyo y control para el cumplimiento de la misión.

Gráfica 1. Mapa de Procesos





1. Procesos estratégicos

Los procesos estratégicos contribuyen a que las decisiones adoptadas por la dirección partan de un juicioso ejercicio de planeación, permitiendo su implementación y apropiación por parte de los diferentes actores de la Universidad, así como la evaluación de sus resultados y las acciones oportunas para mantenerlas o mejorarlas, teniendo presente que la Institución es una sola y sus resultados no pueden depender de esfuerzos aislados de las diferentes unidades académicas y administrativas que la componen.

1.1. Planeación estratégica

Mediante la formulación de objetivos estratégicos, que durante el segundo semestre de la vigencia 2014 se caracterizó por hacerse a través de métodos participativos de toda la comunidad universitaria, este proceso organiza la información cuantitativa y cualitativamente, de manera que se puedan establecer y evaluar las decisiones tomadas para cumplir con los diferentes planes formulados por la Institución.

Para el 2014, este proceso logró un porcentaje de cumplimiento de actividades del 100%, entre las que se pueden destacar las siguientes:

1.1.1 Formulación del Nuevo Plan de Desarrollo Institucional

A partir del 1 de julio, la nueva administración de la Universidad concentró gran parte de sus esfuerzos durante los tres meses siguientes a la construcción del Nuevo Plan de Desarrollo Institucional mediante una metodología de participación y construcción social, logrando que el Consejo Superior mediante acuerdo N° 025 del 17 de diciembre de 2014, adoptara el Plan de Desarrollo Institucional para el período 2014 - 2019 “Una universidad comprometida con la formación de maestros para una Colombia en paz”, construido a partir de las mesas de trabajo de diferentes colectivos de la universidad convocados por la Rectoría, los cuales organizaron, deliberaron y produjeron diagnósticos y propuestas, que se plasmaron mediante diferentes documentos que configuraron la propuesta inicial, que posteriormente una comisión de profesores consolidó en una propuesta final.

Vale destacar de este ejercicio participativo la configuración de un capítulo inicial de contexto y horizonte de sentido que expone, a partir del reconocimiento del compromiso institucional con la educación y la pedagogía, los principales desafíos que plantean la actual realidad nacional e internacional, así como el horizonte político - pedagógico que sustentan la formulación de nuevos objetivos que encausarán el caminar colectivo de la Universidad para los próximos cinco años. De igual manera, es necesario resaltar la participación activa de los colectivos de maestros y estudiantes quienes mediante distintas comisiones trabajaron la hoja de ruta para



la formulación del Plan, y otros instrumentos fundamentales para la organización y sistematización de aportes.

A continuación se presentan brevemente los principales elementos que conforman el PDI 2014-2019:

Misión

La Universidad Pedagógica Nacional forma seres humanos, en tanto personas y maestros, profesionales de la educación y actores educativos al servicio de la nación y del mundo, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo y para toda la población en sus múltiples manifestaciones de diversidad.

Investiga, produce y difunde conocimiento profesional docente, educativo, pedagógico y didáctico y contribuye a la formulación de las políticas públicas en educación.

Fundamenta su acción en la formación de niños, niñas, jóvenes y adultos desde su diversidad, con conciencia planetaria, en procura de la identidad y el desarrollo nacional.

Consolida una interacción directa y permanente con la sociedad para aportar en pro de la construcción de nación y región mediante el diálogo con las demás instituciones de educación, los maestros, organizaciones sociales y autoridades educativas, para la producción de políticas y planes de desarrollo educativo en los diferentes ámbitos.

Desde esta perspectiva, trabaja por la educación como derecho fundamental y por una cultura educativa que oriente los destinos del país. En consecuencia, conforme a sus orígenes y trayectoria, se compromete con la construcción del Proyecto Educativo y Pedagógico de la Nación.

Visión

La Universidad Pedagógica Nacional, como entidad adscrita al Sistema de Educación Superior Estatal y cuya sede principal estará ubicada en Valmaría, será reconocida por el Estado y la sociedad nacional e internacional como una comunidad pedagógica de alto nivel intelectual, científico, ético y estético, centrada en:

- La formación de educadores y actores educativos con capacidad de comprender y transformar sus contextos.
- El liderazgo en acciones encaminadas a la valoración social de la profesión docente, la investigación y producción de conocimiento profesional docente, educativo, pedagógico y didáctico, pertinente a las condiciones históricas, políticas, sociales,



interculturales y de diversidad étnica y ambiental en lo local, nacional, latinoamericano y mundial.

- La generación de pensamiento pedagógico crítico y la formación de ciudadanos conscientes de su compromiso con la construcción de futuro.

Objetivos

- Fortalecer y articular nuestras funciones misionales y potenciar nuestra capacidad para retomar nuestro papel como interlocutora del gobierno nacional en la definición y desarrollo de políticas educativas.
- Posicionar a la Universidad Pedagógica Nacional como líder en la formulación de propuestas educativas y pedagógicas para la construcción de una sociedad en paz, con justicia y democracia.
- Fortalecer el bienestar universitario para garantizar un ambiente de convivencia y el ejercicio de derechos y vida digna para los integrantes de la comunidad universitaria.
- Consolidar con otras universidades los vínculos e interacciones investigativas y académicas en torno al campo educativo y pedagógico, en el ámbito mundial, en particular del Sur global y en perspectiva latinoamericana.
- Articular las problemáticas educativas, sociales y políticas de modo que contemplen el respeto a las culturas y la protección del ambiente.
- Optimizar las condiciones de infraestructura, los procesos administrativos y de gestión de la Universidad, para garantizar una mayor efectividad en el cumplimiento de los fines misionales y estratégicos del plan de desarrollo.

Estructura estratégica operativa

La estructura de este Plan de Desarrollo la constituyen cuatro ejes y catorce programas con sus respectivos proyectos. El primer eje corresponde a lo misional y los tres restantes se constituyen en aristas estratégicas que se quieren relevar durante la gestión 2014-2019.

Gráfica 2. Ejes Plan de Desarrollo Institucional 2014- 2019



Fuente: Plan de Desarrollo Institucional 2014-2019

Tabla 1. Programas por eje del Plan de Desarrollo Institucional 2014- 2019

EJE 1	EJE 2
Maestros con excelencia y dignidad	Conflictos, derechos humanos y pedagogía de la memoria
Horizonte para la Acreditación Institucional	Escuelas para la paz, la convivencia y la memoria
Una casa digna	EJE 3
Recursos de apoyo académico	Universidad en el ámbito nacional
Desarrollo profesoral	Universidad en el ámbito internacional
Fortalecimiento y desarrollo de programas de formación apoyados por TIC	EJE 4
Apropiación social del conocimiento y comunicación institucional	Formación ambiental
Universidad para la alegría	Cultura ambiental universitaria

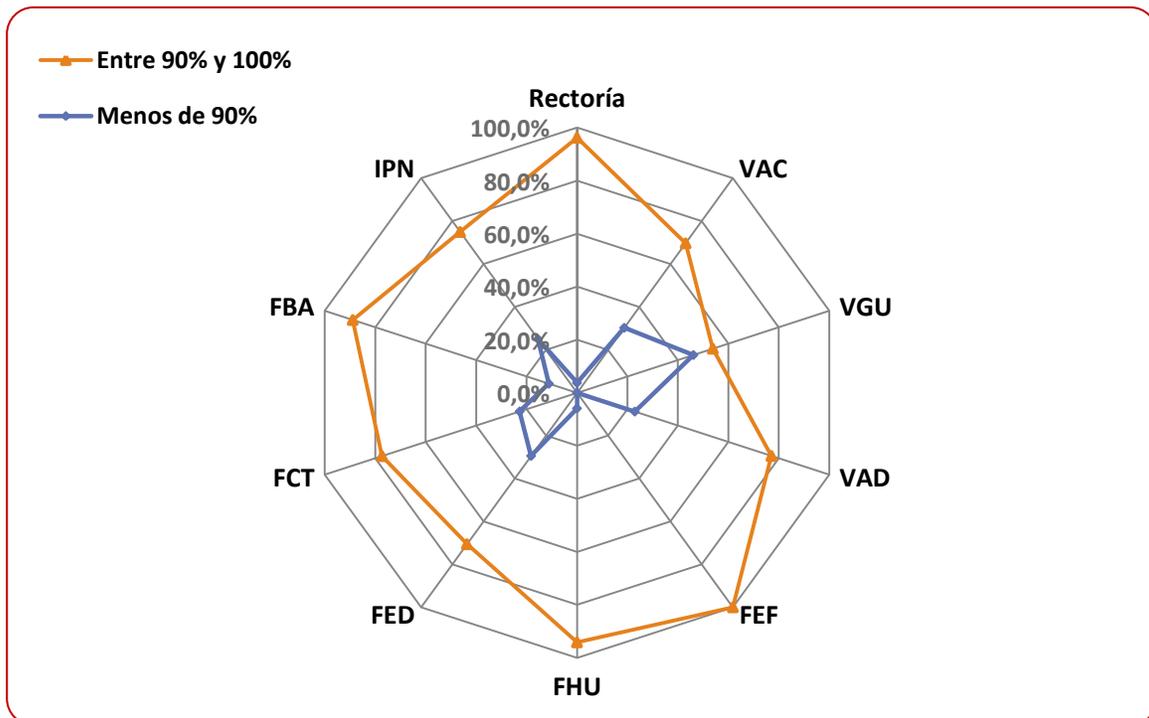
Fuente: Plan de Desarrollo Institucional 2014 - 2019

Además de la conceptualización de ejes, programas y proyectos, el Plan cuenta con un apartado final de metas, indicadores y presupuesto indicativo para su implementación.

1.1.2 Formulación y evaluación del plan de acción institucional 2014

En relación con el plan de acción institucional 2014, este se llevó a cabo, organizando dicho plan de acuerdo a los Centros de Responsabilidad de la Universidad, teniendo en cuenta los recursos asignados, tiempos específicos y responsables para su ejecución. Respecto a su cumplimiento para la vigencia 2014, se programaron doscientos setenta y tres (273) acciones y se logró cumplir al 100% en doscientas diez (210) de ellas.

Gráfica 3. Cumplimiento plan de acción institucional por Centro de Costo 2014



Fuente: Plan de Desarrollo Institucional 2014-2019

1.1.3 Elaboración de informes estadísticos

En lo que respecta a la vigencia 2014, se publicó el Boletín Estadístico 2012-2013, en el que se muestran las cifras más representativas de todos los ámbitos de la Universidad. De la misma manera, y tomando como insumo dichos informes, se reportaron los indicadores de gestión institucional al MEN y se presentó al Comité Directivo una propuesta metodológica para la definición de un tablero de seguimiento y control de indicadores.



1.1.4 Estudios de costo y factibilidad financiera

Al lado de las actividades anteriores se desarrolló el 100% de los estudios de costo y factibilidad financiera solicitados por los proyectos curriculares y otras propuestas, apoyando la toma de decisiones en torno a la creación, modificación, supresión o mantenimiento de nuevos programas y proyectos, en especial las renovaciones de registro calificado y acreditación de alta calidad.

1.2. Planeación financiera

Con el propósito de mantener el equilibrio financiero en todos los niveles de la Institución, el proceso de planeación financiera utiliza como herramientas básicas de planeación de recursos el presupuesto anual (aprobado mediante Resolución N° 001 del 2 de enero de 2014) y el Plan operativo anual de inversión, que permiten evaluar cifras obtenidas de datos históricos y de las metas proyectadas para la vigencia.

Durante el 2014, este proceso concentró sus actividades en la generación del proyecto de presupuesto de Rentas y Gastos para la vigencia 2015, observando el Estatuto Presupuestal y Financiero, el Manual de Programación Presupuestal; revisando y consultando las normas vigentes, incluido el POAI y la formulación de un plan financiero de mediano plazo, acorde con las políticas de desarrollo institucional. Asimismo, evaluó y adelantó las modificaciones presupuestales del presupuesto 2014 de modo que se lograron atender todas las necesidades que en esta materia se requirieron.

1.2.1. Evaluación proyectos de inversión 2014

Al inicio de la vigencia, el POAI estaba compuesto por 18 proyectos de inversión y un monto de \$22.719.728.744. Al finalizar la vigencia, el POAI contó con los mismos 18 proyectos de inversión, con un monto de \$18.568.008.740. Al cierre de la vigencia 2014, se encuentra una ejecución por proyecto conforme se muestra en la tabla siguiente:

Tabla 2. Consolidación Seguimiento y Evaluación Proyectos de Inversión vigencia 2014

PROYECTO DE INVERSIÓN	EJECUCIÓN FISICA	VALOR APROPIADO	VALOR EJECUTADO	EJECUCIÓN FINANCIERA
Archivo Pedagógico de Colombia	100,00%	\$ 140.000.000	\$ 121.100.000	86,50%
Fortalecimiento de la Investigación	85,71%	\$ 750.000.000	\$ 350.667.412	46,76%
Desarrollo de la Investigación	90,00%	\$ 4.902.416.492	\$ 1.553.666.547	31,69%
Fortalecimiento a la Extensión y Proyección Social		\$ 30.000.000		



PROYECTO DE INVERSIÓN	EJECUCIÓN FÍSICA	VALOR APROPIADO	VALOR EJECUTADO	EJECUCIÓN FINANCIERA
Autoevaluación Institucional y Aseguramiento de la Calidad	100,00%	\$ 250.000.000	\$ 173.680.890	69,47%
Fortalecimiento de los Centros Regionales		\$ 30.000.000		
Diálogos Regionales	66,00%	\$ 192.000.000	\$ 138.982.868	72,39%
Intervención Pedagógica, Interculturalidad y Derechos Humanos	100,00%	\$ 137.000.000	\$ 132.778.825	96,92%
Apropiación Social del Conocimiento	94,36%	\$ 322.000.000	\$ 300.725.740	93,39%
Fomento al Desarrollo de los Recursos Educativos	93,33%	\$ 80.000.000	\$ 75.323.880	94,15%
Fortalecimiento de la Comunicación Institucional	100,00%	\$ 280.000.000	\$ 269.377.400	96,21%
Desarrollo del Campus Valmaría	4,00%	\$ 1.023.327.754	\$ 285.087.552	27,86%
Plan de Entornos Amables: Mejoramiento y Mantenimiento de la Infraestructura Física	38,75%	\$ 3.923.035.903	\$ 1.834.621.406	46,77%
Plan de Entornos Amables: Renovación de Plataformas Tecnológicas	55,47%	\$ 3.082.278.591	\$ 2.127.369.008	69,02%
Plan de Entornos Amables: Dotación de Aulas y Laboratorios	76,30%	\$ 2.800.000.000	\$ 537.873.690	19,21%
Fortalecimiento del Sistema de Gestión Integral de la UPN	99,87%	\$ 210.000.000	\$ 202.233.088	96,30%
Renovación del Parque Automotor de la UPN	5,00%	\$ 245.368.132	\$ 1.887.552	0,77%
Construcción Social del Nuevo Plan de Desarrollo Institucional	100,00%	\$ 170.581.868	\$ 75.000.000	43,97%
TOTAL		\$ 18.568.008.740	\$ 8.180.375.858	44,06%

Fuente: Oficina de Desarrollo y Planeación, Julio 2 de 2015

Es de señalar que dos de los dieciocho proyectos del POAI 2014 no fueron ejecutados durante el primer semestre de 2014 y en el segundo semestre se tomó la decisión de no continuar con estas propuestas como proyectos de inversión ya que las acciones fueron cubiertas



mediante el desarrollo de las funciones propias de las instancias que por su naturaleza les correspondía.

En relación con lo presupuestal, dado que buena parte de los recursos para su ejecución correspondieron al aporte por impuesto para la equidad 2014, los cuales se reciben ordinariamente el último trimestre del año, los proyectos avanzaron en la formulación de acciones, desarrollo de la etapa precontractual y alistamiento operativo, de tal manera que la adquisición, desarrollo de obras y demás resultados esperados de los mismos fueran posibles una vez iniciada la nueva vigencia.

De igual manera, en el segundo semestre se analizaron los distintos contratos de consultoría y asesoría de los proyectos de inversión, como el caso del Proyecto Valmaría, logrando la terminación y liquidación por mutuo acuerdo

1.3. Gestión de calidad

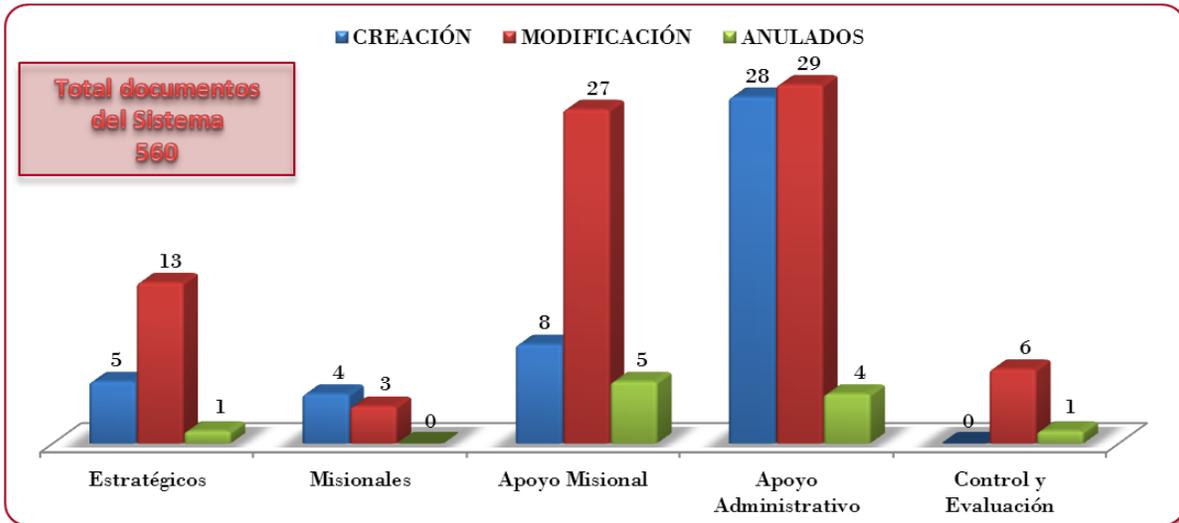
El proceso implementa, revisa y mantiene el Sistema Integrado de Gestión de Calidad de la Universidad, mediante la identificación de procesos que permiten el logro de los objetivos planteados por la dirección de manera efectiva, en función de la misión institucional y que son medidos a través de diferentes indicadores de gestión. Respecto al plan de acción de la vigencia 2014, obtuvo un cumplimiento promedio del 100%.

Cabe destacar, dentro de las actividades realizadas en función de este proceso, la revisión del diseño conceptual del Sistema de Gestión de la Universidad, lo que condujo a una propuesta integral que reúne los componentes ya documentados, además del componente ambiental, de salud ocupacional y de calidad académica. Con el propósito de armonizar dicha propuesta con los demás procesos, se propuso una nueva política y objetivos para este Sistema de Gestión.

Como se detallará más adelante en este informe, la Acreditación Institucional fue un factor de gran relevancia, específicamente en el segundo semestre de la vigencia, por lo que se documentó en el Manual de Procesos y Procedimientos lo que corresponde a los aspectos de autoevaluación regulados por el Decreto 1295 de 2010 y los lineamientos del CNA para la acreditación de programas y acreditación institucional.

En lo que respecta al mejoramiento continuo del Sistema, se avanzó en la estandarización de la estructura de documentos, así como la documentación con diagramas de flujo, el liderazgo y coordinación de las auditorías internas y externas del SIGUPN, y la atención de solicitudes para la actualización documental.

Gráfica 4. Solicitudes para actualización documental por proceso 2014



Fuente: Oficina de Desarrollo y Planeación, Diciembre 23 de 2014

Además del acompañamiento a los procesos en el diseño, formalización y aplicación de instrumentos de percepción de usuarios, mediante encuestas a manera de prerrequisito sobre los servicios de los procesos misionales y los de apoyo a la misión, el proceso de Gestión de Calidad consolidó y publicó el *Plan de Anticorrupción y de Atención al Ciudadano* de la UPN. En el marco de este plan, se generó una propuesta para cada uno de sus componentes: Mapas de Riesgo de Corrupción, Medidas Anti trámites, Rendición de Cuentas que contemple la formulación de una nueva metodología y mecanismos para mejorar la atención al ciudadano.

Igualmente, desde el proceso de Gestión de Calidad se apoyó el trámite de la calificación del índice de Transparencia por Colombia, para las Instituciones Públicas de Educación Superior, la Universidad obtuvo una puntuación del 66% (Riesgo Medio), lo que muestra un gran esfuerzo por parte de la Institución para disminuir este tipo de situaciones.

Entre otras actividades desarrolladas por este proceso, se destaca la coordinación logística para el desarrollo de la audiencia pública de Rendición de Cuentas 2013, contando con la colaboración de varias unidades académicas y administrativas de la Universidad. Este evento se llevó a cabo el 18 de junio de 2014 en el Coliseo de la Universidad Pedagógica Nacional.

En dicho evento, la administración saliente entregó el balance de la gestión 2013 así como el informe global del periodo rectoral 2010-2 a 2014-1.

Finalmente, es de destacar la gestión realizada en el segundo semestre de 2014, periodo en el cual, pese a haberse adelantado la audiencia pública de rendición de cuentas de 2013 por la anterior administración, la nueva administración adoptó una metodología de rendición



permanente de cuentas realizando persistentemente encuentros con los distintos estamentos y grupos de docentes, estudiantes, trabajadores, sindicatos, administrativos y directivos, espacios en los cuales se dio una dinámica de diálogo e interacción en doble vía, pasando a espacios de encuentro, acuerdo, debate y construcción colectiva.

De manera particular, vale la pena señalar los siguientes encuentros con las comunidades UPN, a través de los cuales no solo se logró la asistencia y participación masiva de estudiantes, docentes y funcionarios, sino el encuentro dignificante de la familia pedagógica y el compromiso de autoridades con los proyectos de la Universidad, como fue el caso de algunos Concejales del Distrito que respaldaron a la Universidad para que finalmente se lograra la reglamentación de la Estampilla de la UPN.

Tabla 3. Encuentro con las comunidades universitarias de la UPN

FECHA	TEMA	DETALLE
1 de Agosto	Bienvenida a estudiantes semestre 2014-II	Estudiantes de pregrado y posgrado, padres de familia
4 de Agosto	Evento de apertura y conformación de mesas de trabajo para el proceso de construcción participativa del PDI 2014-2019	Reunión con estudiantes, docentes y servidores públicos, sindicatos institucionales, directivos, egresados, líderes estudiantiles y organizaciones sociales, culturales y políticas
4 al 8 de Agosto	Jornada Ponte la 10 por la Universidad que queremos	Convocados: estudiantes, docentes y servidores públicos, sindicatos institucionales, directivos de la Universidad, egresados, líderes estudiantiles y organizaciones sindicales, culturales y políticas, Ministerio de Educación Nacional, Gobierno Distrital y Local, Concejo Distrital, Secretaría de Educación Distrital, Congreso de la República
15 de Agosto	Las miradas del Nuevo Gobierno Universitario con respecto a la Facultad de Educación Física y Valmaría	Reunión con estudiantes y profesores de Educación Física en las instalaciones de Valmaría
22 y 25 de Agosto	Situación general de la Universidad	Reunión con la comunidad universitaria de las instalaciones del IPN y Valmaría Se convocó a toda la comunidad universitaria de la institución, además del MEN, Gobierno Distrital y Local, Concejo Distrital, Secretaría de Educación Distrital, Congreso de la República, sindicatos nacionales y vecinos de las instalaciones de la Universidad
4 de Septiembre	Vigilia pedagógica por la nueva sede de la Universidad que Queremos	
4 de Septiembre	El Nuevo Gobierno Universitario y sus relaciones con los sindicatos	Reunión con SintraUPN



FECHA	TEMA	DETALLE
5 de Septiembre		Reunión con Sintraunal
10 de Septiembre		Reunión con ASPU
9 de Septiembre	Entrega al Concejo Distrital de las firmas por la nueva sede de la Universidad que Queremos	Convocados: sindicatos institucionales, directivos, líderes estudiantiles y las organizaciones sociales, culturales y políticas. Concejo Distrital
18 de Septiembre	Las propuestas del Nuevo Gobierno Universitario con respecto al IPN	Reunión general con la Comunidad del IPN
19 de Septiembre	Perspectivas del Nuevo Gobierno Universitario con respecto a la Sede de Valle de Tenza	Reunión con la Comunidad Universitaria de Sutatenza
26 de Septiembre	Situación general de la Universidad	Reunión con servidores públicos en todas sus formas de vinculación laboral o contratación
2 de Octubre	Los egresados frente a la Universidad y la Acreditación Institucional	Instalación de la Mesa de Egresados
8 y 23 de Octubre	Reunión preparatoria Jornada Pedagógica: Diálogos por la paz y la convivencia	Reunión con toda la comunidad universitaria de la institución
21 de Octubre	Situación actual de la Universidad y perspectivas. La construcción del Plan de Desarrollo Institucional	Reunión con Profesores de Planta
29 de Octubre	Jornada Pedagógica: Diálogos por la paz y la convivencia	Reunión con toda la comunidad universitaria de la institución
13 de Noviembre	Asamblea multiestamentaria en rechazo a los actos vandálicos del 12 de noviembre de 2014	Reunión con toda la comunidad universitaria de la institución
21 de Noviembre	Discusión del Plan de Desarrollo Institucional	Reunión con diferentes estamentos de la Universidad
28 de Noviembre	Situación y perspectivas de la propuesta académica en Puerto Asís	Reunión con la Comunidad Universitaria del CERES Puerto Asís
16 de Diciembre	Ceremonia de grados 2014-II	Estudiantes de pregrado y posgrado, padres de familia

Fuente: Rectoría – Equipo de Comunicaciones, Agosto 19 de 2015

1.3.1. Auditoría de calidad y mantenimiento de la certificación del Sistema

La Auditoría Interna de Calidad se desarrolló de acuerdo con lo establecido en el Plan General de Auditoría, entre el 15 y 23 de octubre de 2014, donde se verificó el grado de cumplimiento de los requisitos de la NTCGP 1000:2004 del Sistema Integrado de Gestión de la Universidad Pedagógica Nacional, a los procesos: Investigación, Extensión; cinco procesos de apoyo a la misión: Gestión de Admisiones y Registro, Internacionalización, Gestión de Información Bibliográfica, Gestión de Bienestar Universitario y Gestión Docente Universitario; dos de apoyo administrativo: Gestión Financiera y Gestión de Servicios. El ejercicio auditor para el Proceso



de Docencia, a pesar de haberse reprogramado en 4 ocasiones, no fue posible realizarlo, por dificultades de programación tanto del equipo auditor, como del equipo auditado.

Para la realización de la auditoría interna de calidad se contó con la participación de los funcionarios que realizaron el curso de formación de auditores internos de calidad, se recomendó que para futuras auditorías se involucren todos los funcionarios que en años anteriores han sido capacitados por la Oficina de Control Interno o cuentan con los certificados como auditores y que hayan apoyado este proceso, teniendo en cuenta que algunos de los auditores no contaban con la experiencia en auditorías.

Fortalezas

Se identificaron como fortalezas, en la Auditoría Interna de Calidad, las siguientes:

- Buena disposición por parte de los líderes de proceso y equipos de trabajo auditados.
- Conocimiento sobre el Sistema de Gestión de Calidad y la contribución a éste, mediante las actividades diarias del proceso.
- Actualización de los documentos de los procesos.
- Cumplimiento de las acciones establecidas para mitigar los riesgos identificados dentro del proceso.

Aspectos por mejorar

Esta Auditoría Interna de Calidad detectó que es necesario, en la mayor parte de los procesos, mejorar aspectos como:

- Fortalecimiento del equipo de facilitadores en los procesos misionales.
- Formulación y ejecución de encuestas de satisfacción que midan el impacto y/o efectividad de los procesos misionales, cuyo análisis permita formular acciones que evidencien el mejoramiento continuo.
- Los procesos misionales deben actualizar y/o publicar en el Manual de Procesos y Procedimientos las versiones actualizadas de la ficha de caracterización, procedimientos, formatos y demás documentos que los compongan.
- Los procesos auditados no cuentan con el mapa de riesgos actualizado y publicado. Así mismo, el Plan de Mejoramiento vigente, en la mayor parte de los procesos, se encuentra en revisión por parte de la Oficina de Desarrollo y Planeación, dificultando la lectura real de las acciones de mejoramiento.



- Es necesario que en procesos como el de Gestión de Admisiones y Registro se Integre la información, tanto para pregrado como para posgrado, lo que permitirá realizar una administración, gestión y control de registros académicos más eficiente.
- Los procesos deberán realizar seguimiento continuo ante la Oficina de Desarrollo y Planeación, para verificar el estado de aprobación de las actualizaciones enviadas y propuestas a sus procesos como: ficha de caracterización, procedimientos, formatos y mapa de riesgos.
- Todos los procesos auditados deben procurar Incluir en sus planes de mejoramiento las acciones producto del análisis de indicadores, análisis de la medición de la satisfacción del usuario y/o por autoevaluación de cada proceso.
- Fortalecimiento de la gestión documental, principalmente en los procesos misionales, puesto que gran parte del patrimonio documental de la universidad es producido, conservado y custodiado por estos procesos.

1.4. Comunicaciones e imagen corporativa

A través de la comunicación institucional, la Universidad convierte la imagen institucional en una prolongación de la identidad institucional y procura el incremento en el nivel de interacción entre la comunidad universitaria y la comunidad en general, con una serie de actividades orientadas a la planeación de la comunicación desde una perspectiva estratégica con miras a mejorar los procesos internos y externos de la misma.

Es importante destacar la gestión adelantada a partir del segundo semestre de la vigencia 2014 en cuanto al uso, diseño y distribución de la página web institucional, destacando en el primer plano los temas misionales de interés a la comunidad académica interna y externa, así como a la ciudadanía en general.

1.4.1. Comunicación interna

A lo largo de la vigencia 2014 se logró mantener informados a los miembros de la comunidad universitaria y del entorno educativo sobre los diversos aspectos de la vida institucional, lo que se evidencia en el posicionamiento de los diferentes medios de comunicación institucionales entre la comunidad universitaria y en el cumplimiento del 100% de las metas planteadas. Esta labor se adelantó a la formulación de estrategias y soluciones integrales que respondían a las necesidades de la UPN.

A continuación se hace mención a las principales actividades que se desarrollaron desde las diferentes áreas y que incidieron en la comunicación interna de la Institución.



Comunicación visual

- Consolidación de una estrategia de comunicación y una campaña que promovió entre la comunidad universitaria el buen uso de la imagen institucional.
- Proyección de piezas comunicativas viables que permitieron incluir a la población en condición de discapacidad visual en las diferentes acciones comunicativas orientadas a difundir información institucional.

Gestión de contenidos

- Publicación de la información correspondiente a los eventos institucionales en notas comunicantes, en la agenda de eventos UPN y en la agenda Universitaria, para fomentar el reconocimiento y la difusión de las actividades académicas e investigativas entre la comunidad universitaria.
- Se difundió el pensamiento de la Universidad Pedagógica Nacional ante la opinión pública sobre los temas de debate que se presentan en materia de educación y pedagogía (como autoridad que es en estos temas), a través de los boletines de prensa semanales que se enviaron a los diferentes medios de comunicación. Así mismo, se socializó el conocimiento académico, investigativo y social de la Universidad a través de distintos medios, incluida la publicación del *Magazín Pedagógico*.

Comunicación digital

Como se mencionó líneas arriba, en el segundo semestre de la vigencia 2014 se intensificó y focalizó buena parte del esfuerzo de las unidades que intervienen más directamente en la comunicación institucional, liderados directamente por la Rectoría, en el portal Web de la UPN, adelantando entre otras las siguientes acciones:

- La consolidación del diagnóstico del portal UPN con el objetivo de atender los requerimientos de actualización, los flujos de información, el estado de los sitios de las diferentes unidades académicas y administrativas, el desarrollo de nuevos sitios y la modernización de diferentes aplicativos de los canales de comunicación entre los diferentes integrantes de la comunidad universitaria.
- Fortalecimiento del portal segundo idioma (inglés), priorizando los contenidos, y llevando a cabo la difusión de los programas académicos y la consolidación de los sitios de facultad, compromisos articulados con la Facultad de Educación en la traducción de los contenidos.



1.4.2. Comunicación externa

La Universidad avanzó hacia el fortalecimiento de estrategias que facilitaron y promovieron de manera eficaz el diálogo entre actores sociales y educativos como parte del proceso de consolidación de la identidad pedagógica en el marco de las exigencias y retos que le presenta el mundo contemporáneo y en términos de circulación y apropiación del saber que se produce en la Institución.

En ese sentido, se acompañaron, promovieron, apoyaron y desarrollaron contenidos educativos que potenciaron la producción de conocimiento a través de la creación de materiales educativos y de varias líneas estratégicas, en las que se hizo uso del lenguaje audiovisual como principal recurso, lo que conllevó al cumplimiento del 91,6% de las metas planteadas para el año 2014.

- ▶ Se adelantaron los siguientes proyectos:

Perspectivas y análisis de la literatura desde ambientes virtuales.

Ecuaparques. Una alternativa innovadora para la enseñanza y el aprendizaje de las ecuaciones lineales.

Tabletas algebraicas como alternativa de enseñanza en el proceso de factorización.

- ▶ Proyectos hipermediales para el desarrollo de la comprensión auditiva en inglés y de la competencia intercultural “*A journey Britannia*” y “*A journey through the US culture*”. Este proyecto fue dividido y asumido como dos proyectos debido al estado y desarrollo desigual de los juegos multimedia; sin embargo, no pudo dárseles continuidad debido a que no se tiene la autorización de todos los autores originales.
- ▶ Taller de lenguaje y producción audiovisual en el espacio académico *Procesos Cognitivos*, que hace parte de la Maestría en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación, dotando a los estudiantes del posgrado en conocimientos prácticos y teóricos que definen los medios audiovisuales, así como informar de los pasos que componen el proceso creativo de la obra audiovisual: preproducción, producción y posproducción.
- ▶ Mejoramiento de los canales de comunicación entre los miembros de la comunidad universitaria y del entorno educativo con respecto a los diversos aspectos de la vida institucional.

Gráfica 5. Publicaciones en los canales de comunicación 2014



Fuente: Subdirección de Recursos Educativos, Febrero 20 de 2015

2. Procesos Misionales

Todo el devenir de la Universidad se encuentra enmarcado por los procesos misionales, debido a que a través de ellos se cumple con la misión de la Institución, y alrededor de ellos se construyen las metas de cada vigencia buscando la mejora continua y la satisfacción de los estudiantes.

2.1. Docencia

Proceso orientado a la dirección, coordinación, integración, evaluación y apoyo a las necesidades de gestión académica. A través de este proceso se definen políticas, programas y proyectos de tipo académico para formar docentes, profesionales de la educación y actores educativos en el país. Durante la vigencia 2014, dado que las metas planteadas fueron proyectadas por diferentes unidades académicas y administrativas, se alcanzó un porcentaje de cumplimiento del 93,5%. A continuación se detallan las actividades más relevantes que contribuyeron a este cumplimiento.

2.1.1. Acreditación institucional y acreditación de programas

Las perspectivas y apuestas buscaron dinamizar, organizar, direccionar, convocar y orientar los procesos de cualificación, acreditación y renovación curricular. En esta dirección se promovieron y adelantaron estudios descriptivos y analíticos que contribuyeron a la toma de decisiones académicas y al posicionamiento de la Universidad en distintos escenarios.

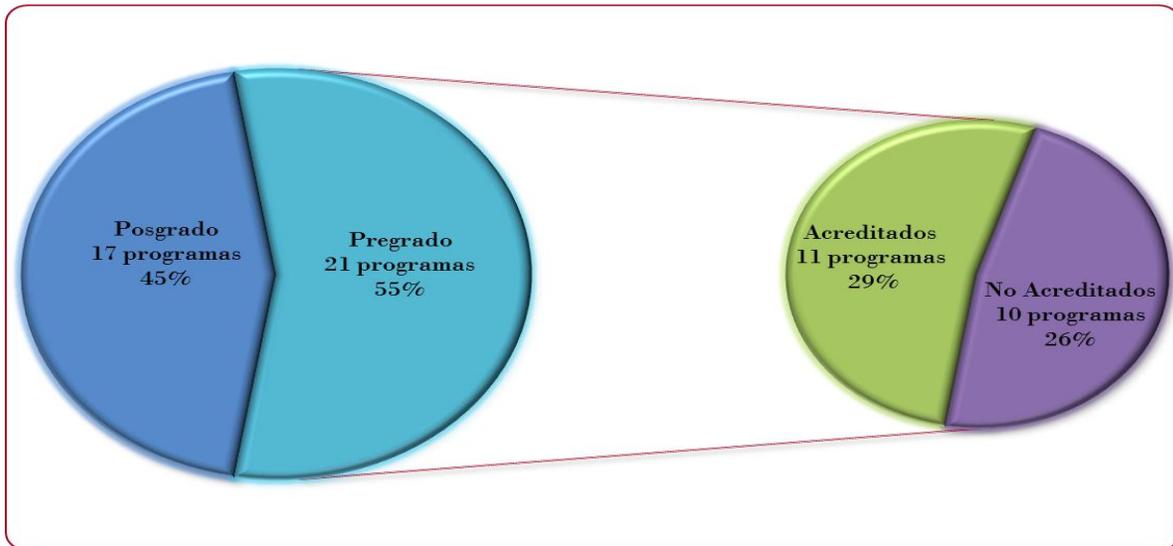


En cuanto a la Acreditación Institucional, durante el segundo semestre de la vigencia 2014, el proceso fue asumido como un asunto de carácter estratégico por la nueva administración de la Universidad. A partir de este momento, se llevaron a cabo orientaciones estructurales en lo que respecta a la ruta metodológica, instancias y modos de participación, entre otros. Con lo anterior, se logró que las diferentes unidades académicas y administrativas participaran en la validación de la información contenida en los documentos borrador, de tal manera que al cierre de la vigencia se contaba con un documento con información cualificada, solicitándose a las instancias respectivas realizar su complementación, corrección y ampliación.

Por otra parte, en relación con la acreditación de programas académicos, la Universidad adelantó acciones de evaluación, presentación de la documentación e informes requeridos y otros trámites solicitados por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) para acreditación o renovación de acreditación de programas, así:

- Se atendieron visitas de pares en los programas de Licenciatura en Matemáticas, Licenciatura en Educación Física y Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: español e inglés.
- Se hizo seguimiento a los siguientes programas que están en proceso de renovación de acreditación: Licenciatura en Diseño Tecnológico con énfasis en Sistemas Mecánicos, Licenciatura en Electrónica y Licenciatura en Educación Infantil.
- Como resultado de los procesos de autoevaluación realizados por los programas, de las autorizaciones dadas por los Consejos de Departamento y de Facultad y la posterior aprobación del Consejo Académico, durante 2014 la *Maestría en Desarrollo Educativo y Social* (Convenio CINDE-UPN) y la *Maestría en Educación*, recibieron aval del CNA después de presentar el documento de condiciones iniciales.
- El Departamento de Matemáticas en su interés por avanzar en los planteamientos sobre la formación de profesores, de contribuir al mejoramiento de los programas, atender la normatividad para la educación superior y formación de profesores, presentó al Consejo Académico una síntesis del análisis hecho a la propuesta y algunas reflexiones a tener en cuenta en torno al documento "*Lineamientos de Calidad para las Licenciaturas en Educación*".

Gráfica 6. Acreditación de programas académicos 2014



Fuente: Aseguramiento de la Calidad, Febrero 20 de 2015

2.1.2. Renovación curricular y procesos académicos

Durante 2014 se llevaron a cabo los procesos de autoevaluación que dieron cuenta del cumplimiento de las condiciones de calidad y su posterior verificación por parte del Ministerio de Educación Nacional –MEN, a través de visitas realizadas por pares académicos; actividad que dio como resultado la atención de visitas de pares al programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades, Licenciatura en Filosofía y la Maestría en Estudios Sociales.

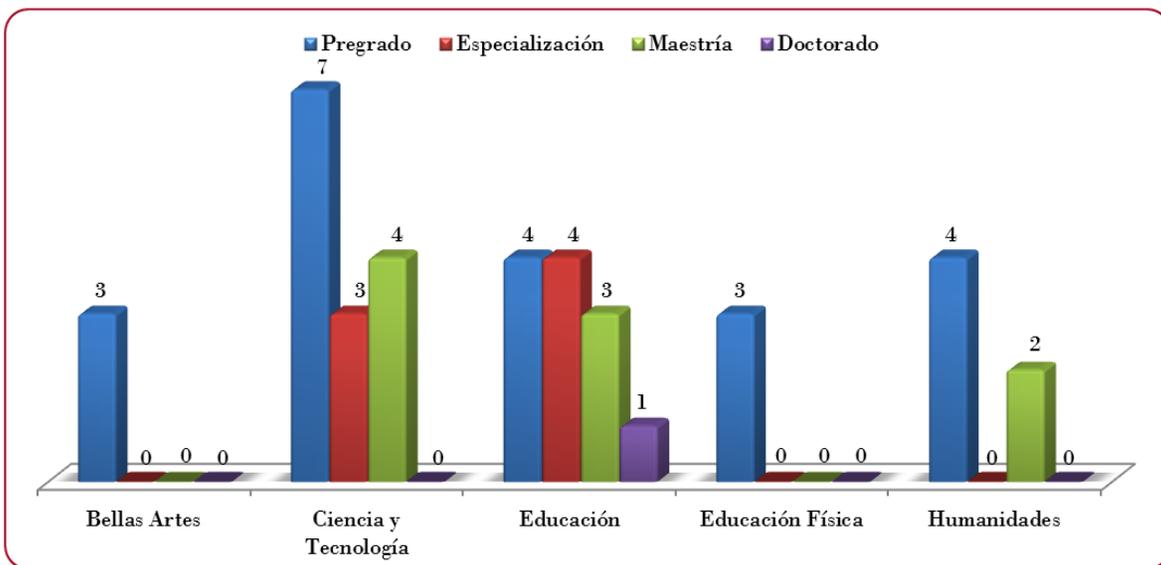
En cuanto a los procesos de autoevaluación previstos para el primer momento auto evaluativo de acuerdo con el artículo 6, numeral 6.3 del Decreto 1595 de 2010, se relacionan los programas académicos que en el año 2014 entregaron documentos concernientes a la primera autoevaluación y que posteriormente se les dio valoración:

- › Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Especial
- › Especialización en Educación Especial con énfasis en CAA
- › Especialización en Gerencia Social de la Educación
- › Maestría en Educación
- › Maestría en Desarrollo Educativo y Social – Convenio CINDE-UPN
- › Maestría en Enseñanza de Lenguas Extranjeras

2.1.3. Oferta programas académicos UPN 2014

Al culminar la vigencia 2014, la Universidad contó con el Registro Calificado vigente de 20 programas de pregrado en Bogotá, 1 programa de pregrado en Puerto Asís - Putumayo (Licenciatura en Biología) y 17 programas de posgrado (7 especializaciones, 9 maestrías y 1 doctorado).

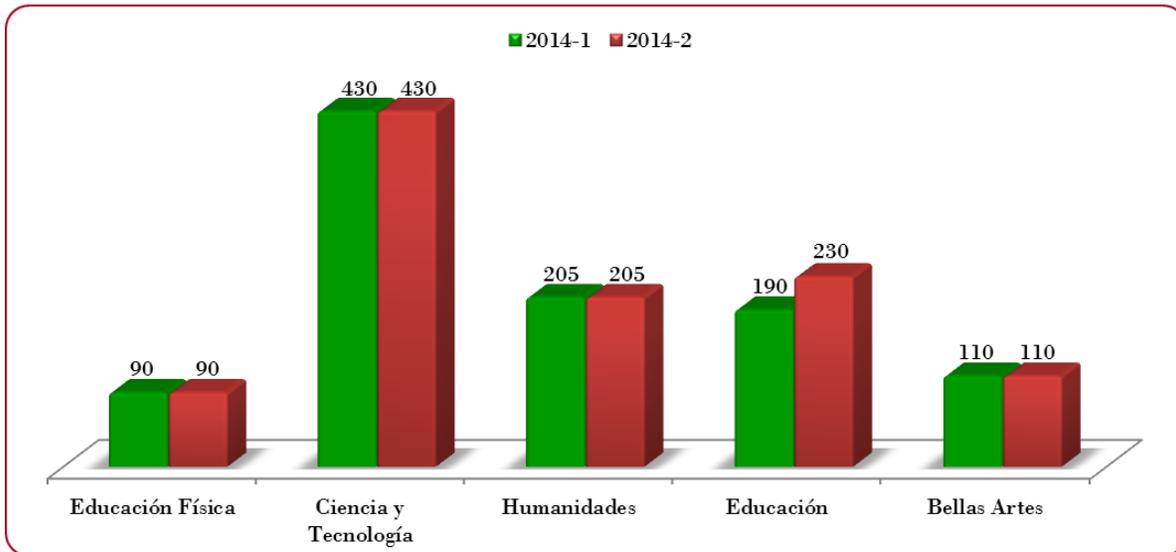
Gráfica 7. Oferta programas académicos por Facultad 2014



*Dentro de los programas de la Facultad de Ciencia y Tecnología, se incluyó la Licenciatura en Biología en Puerto Asís - Putumayo
Fuente: Aseguramiento de la Calidad, Febrero 20 de 2015

Con la aprobación del Consejo Académico se definieron los nuevos cupos en cada uno de los programas; se contó con 1.275 y 1.232 nuevos matriculados para primer y segundo semestre de 2014 respectivamente, que corresponden a 1.999 estudiantes de pregrado y 508 de posgrado.

Gráfica 8. Cupos aprobados Consejo Académico 2014



Fuente: Subdirección de Admisiones y Registro, Marzo 12 de 2015

Tabla 4. Consolidado de población estudiantil pregrado y posgrado 2014-1

NIVEL	SOLICITUDES		ADMITIDOS		MATRICULA 1er CURSO		TOTAL MATRICULA		GRADUADOS	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Pregrado	3.764	4.374	663	577	537	493	3.723	4.726	421	698
Posgrado	227	303	134	188	100	145	587	1004	121	236
Subtotal	3.991	4.677	797	765	637	638	4.310	5.730	542	934
Total	8.668		1.562		1.275		10.040		1.476	

Fuente: Subdirección de Admisiones y Registro, Febrero 18 de 2015

Tabla 5. Consolidado de población estudiantil pregrado y posgrado 2014-2

NIVEL	SOLICITUDES		ADMITIDOS		MATRICULA 1er CURSO		TOTAL MATRICULA		GRADUADOS	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Pregrado	3.327	3.798	567	615	496	473	3.746	4.598	238	450
Posgrado	238	443	156	282	90	173	572	963	131	214
Subtotal	3.565	4.241	723	897	586	646	4.318	5.561	369	664
Total	7.806		1.620		1.232		9.879		1.033	

Fuente: Subdirección de Admisiones y Registro, Febrero 18 de 2015

Durante las vigencias 2012 y 2013, en la Universidad se presentaron casos de programas académicos con vencimiento de registro calificado, por lo que en la vigencia 2014 se hicieron



los trámites concernientes a la formalización de los procesos de aval del cierre en las instancias correspondientes. Es importante aclarar que en la vigencia 2014 no se presentaron programas académicos a los cuales se les venciera el registro calificado; sin embargo, por determinación del Consejo Académico de la Universidad, se cerraron los siguientes:

- Licenciatura en Biología – Extensión CERES La Chorrera, Amazonas
- Licenciatura en Educación Infantil - Extensión CERES Puerto Asís, Putumayo
- Licenciatura en Educación Infantil - Extensión Guapi, Cauca
- Licenciatura en Biología – Centro Regional Valle de Tenza
- Licenciatura en Educación Infantil – Centro Regional Valle de Tenza
- Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación – Centro Regional Valle de Tenza
- Especialización en Pedagogía y Didáctica de la Educación Física
- Especialización en Pedagogía del Entrenamiento Deportivo
- Especialización en Administración de la Educación Física, Recreación y Deporte
- Especialización en Educación con énfasis en Comunicación Aumentativa y Alternativa a distancia

Las distintas unidades académicas, abordaron la elaboración de documentos iniciales, relacionados con el diseño de posibles programas, entre los que se tiene:

- Maestría en Música, Formación y Diálogos Culturales – Facultad de Bellas Artes
- Licenciatura en Biología, Ambiente y Sustentabilidad para el CRVT
- Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación para el CRVT
- Licenciatura en Educación para la Infancia para el CRVT
- Maestría en Estudios de Infancias – Facultad de Educación
- Maestría en Pedagogías Interculturales – Facultad de Educación Física
- Maestría en Pedagogía del Deporte – Facultad de Educación Física

2.1.4. Acompañamiento a estudiantes

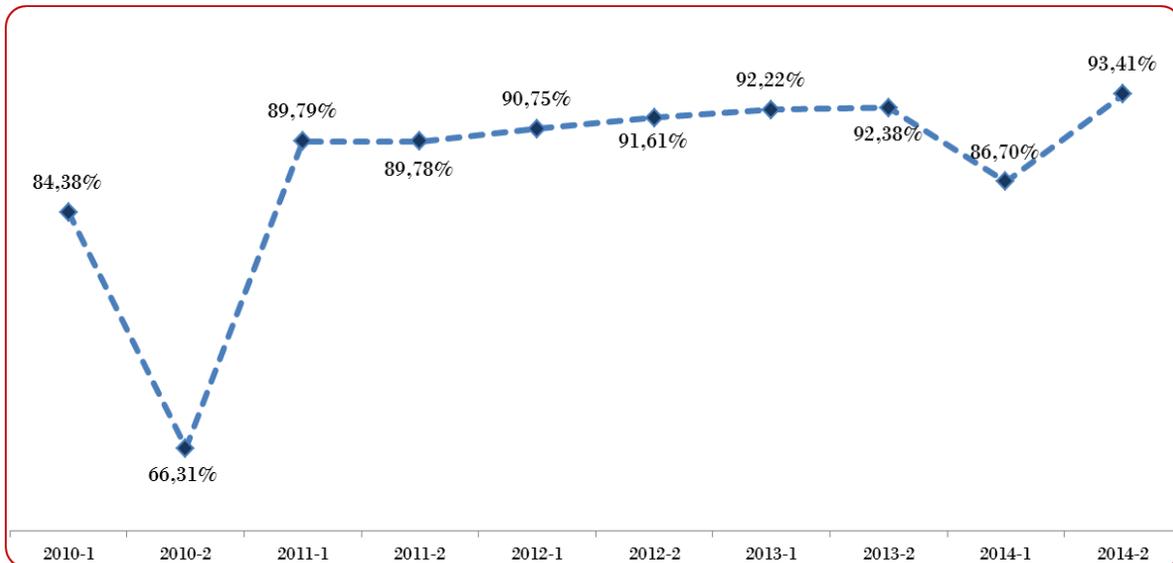
Esta gestión es adelantada por el Centro de Orientación y Acompañamiento Académico a Estudiantes –COAE, el cual brinda apoyo al proceso de acreditación institucional mediante el fortalecimiento de los siguientes factores establecidos por el CNA:

- *Factor 2. Característica 4* (mecanismos de selección e ingreso)
- *Factor 2. Característica 6* (participación en actividades de formación integral)
- *Factor 4. Característica 20* (sistema de evaluación de estudiantes)
- *Factor 7. Característica 32* (permanencia y retención estudiantil)



Dando cumplimiento a estos factores, se adelantaron acciones de promoción para la retención de estudiantes de primer semestre, mediante talleres sobre identidad profesional, hábitos de estudio, adaptación al medio universitario, sexualidad y habilidades sociales y comunicativas, los cuales fueron desarrollados con la participación de estudiantes inscritos en la Licenciatura en Electrónica. De igual manera, mediante los proyectos realizados por los estudiantes en el marco de las prácticas pedagógicas de la Licenciatura en Psicología y Pedagogía, se implementaron acciones en torno a tutorías de pares, orientación y acompañamiento académico a estudiantes regulares y aquellos que ingresaron a través del proceso de admisiones especiales.

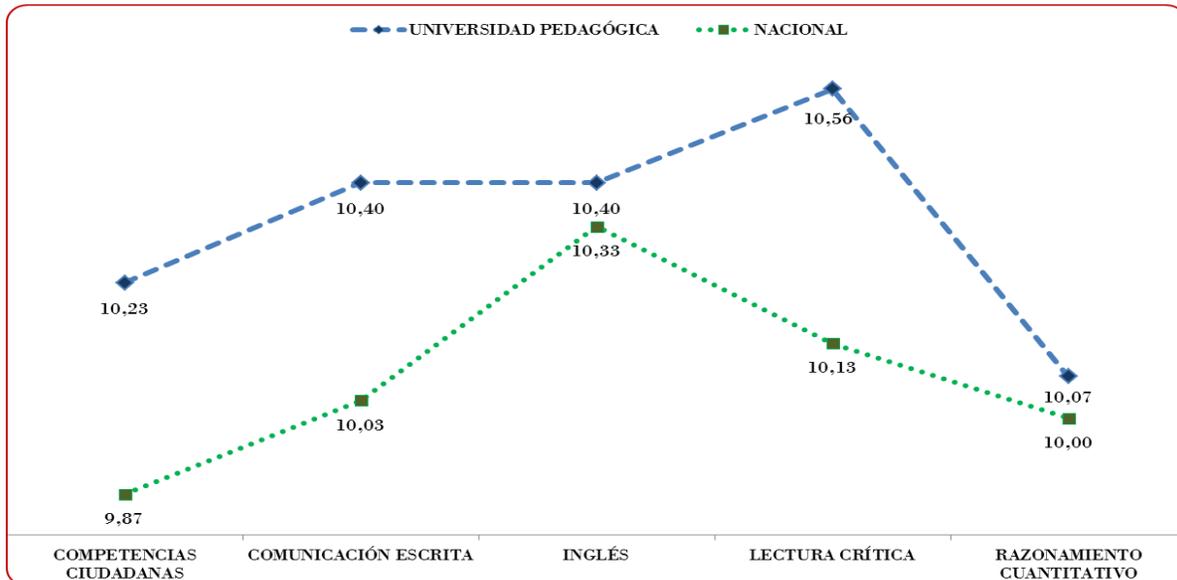
Gráfica 9. Tasa de Retención semestral 2010- 2014



Fuente: Centro de Orientación y Acompañamiento Académico a Estudiantes -COAE, Marzo 24 de 2015

De la misma manera, fueron atendidos 1.545 estudiantes matriculados en toda la Universidad que debían presentar el examen Saber Pro como requisito de grado. En torno a ello se ejecutó la totalidad del proceso consistente en capacitaciones (talleres) a los estudiantes, relacionados con la preparación para la presentación del mismo. A la par de este proceso, se mantuvo la atención psicoacadémica dirigida a los estudiantes de todos los semestres que son remitidos por docentes de las licenciaturas o por la Subdirección de Bienestar Universitario, cuyos motivos de consulta estaban relacionados con dificultades académicas y que reflejaban alto riesgo de deserción. Frente a este ítem se atendió a 16 estudiantes.

Gráfica 10. Promedios en las pruebas del módulo de competencias genéricas SABER PRO, programas en el área de Ciencias de la Educación – Universitarios de la UPN Vs. Agregado Nacional 2014



Fuente: <http://www.icfes.gov.co/resultados/saber-pro-resultados-individuales/resultados-agregados-saber-pro-2014>

Conforme a la gráfica anterior, se destaca el alto desempeño de los estudiantes de la UPN muy por encima del promedio nacional en competencias ciudadanas, comunicación escrita y lectura crítica. En inglés y razonamiento cuantitativo, aunque el promedio de la UPN se mantiene por encima del Nacional, la diferencia es menor.

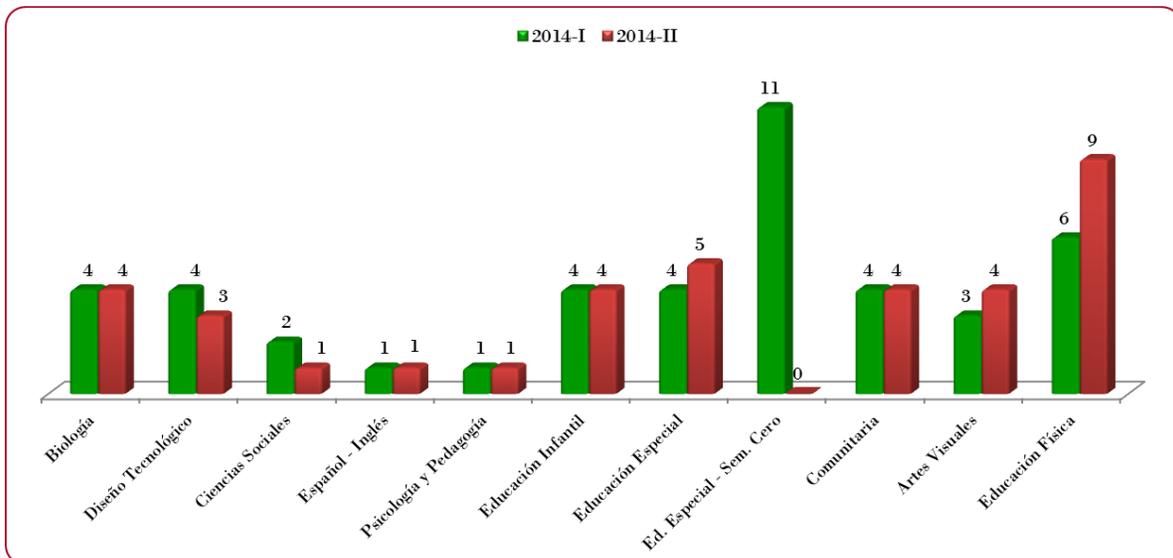
Acompañamiento a admisiones especiales

Una labor importante en cuanto a la equidad social y la ampliación de oportunidades a poblaciones con capacidades diferenciales en la UPN es el apoyo a admisiones especiales en las que se llevaron a cabo acciones de coordinación y ejecución del mencionado proceso con 139 aspirantes, resultado de lo cual se produjeron valoraciones cuali-cuantitativas individuales que al ser remitidas a los diferentes programas académicos, fueron el soporte con una ponderación del 40% en el puntaje total de admisión a la Universidad, esto en concordancia al Acuerdo 021 de 2011.

De otra parte, se fortaleció el proceso de admisiones regulares, mediante acciones que promovieron la construcción de elementos indicadores para la realización de entrevistas, tendientes a identificar las características deseables de sus estudiantes con relación a sus perfiles vocacionales.

Desde la Facultad de Educación se contribuyó en el proceso de acompañamiento en el ingreso, permanencia y titulación de estudiantes sordos, liderado por el proyecto Manos y Pensamientos: Inclusión de estudiantes sordos a la vida universitaria. Se realizó el seguimiento académico – administrativo a estudiantes con limitación auditiva inscritos en los diferentes programas curriculares.

Gráfica 11. Estudiantes sordos activos vigencia 2014



Fuente: Facultad de Educación, Febrero 20 de 2015

Este proyecto también logró responder a las solicitudes de asesoría a Instituciones de Educación Superior y padres de familia que solicitan reuniones sobre el proceso de inclusión de personas sordas a la educación superior. Además, se realizó un proceso de acompañamiento y asesoría en torno a la “cultura sorda” a estudiantes de la Licenciatura en Diseño Tecnológico. Cabe destacar que los miembros de este proyecto fueron convocados por el Ministerio de Educación Nacional, el Instituto Nacional para Sordos –INSOR y la Federación de Sordos de Colombia –FENASCOL para participar en mesas de trabajo en torno a la Planeación Lingüística y permanencia de estudiantes sordos en la Educación Superior.

2.1.5. Gestión desde las decanaturas

2.1.5.1. Facultad de Bellas Artes

Al lado de los programas vigentes, la Facultad desarrolló otros proyectos de formación de manera autónoma o por convenio con otras entidades externas, descritos a continuación:

- *Colombia Creativa: Profesionalización de artistas en ejercicio.*



En cuatro (4) cohortes de admisión y un total de 5 años de implementación, ha tenido cerca de 120 estudiantes graduados, que desempeñan un papel importante en la región de la cual provienen en términos de agentes fundamentales en la formulación de la política educativa. Este proyecto se ha convertido en un referente permanente para la educación musical del país y se proyecta como una experiencia exitosa susceptible de replicarse en otros países de la región.

En el 2014 se implementó el convenio No. 310, firmado con la Secretaria de Cultura, Recreación y Deporte de Bogotá que está profesionalizando a través de este mismo esquema, a 41 artistas en ejercicio desde un enfoque interdisciplinar.

Bajo el mismo esquema operativo se abrió una cohorte de 28 artistas de la Localidad de Bosa en Bogotá, ampliándose la proyección social de la Facultad, ya que los dos programas ofrecidos guardan una perspectiva investigativa y situada.

- *Proyecto 40 X 40 Acofartes – Secretaría de Educación del Distrito.*

La Facultad se vinculó a la convocatoria que hizo la SED a la Asociación de Facultades y Programas de Artes –ACOFARTES- para intervenir en el proyecto 40X40. La Facultad ha estado liderando las intervenciones referentes a la formación de licenciados en artes para Bogotá y la presencia de los egresados UPN en los diferentes programas de la SED.

- *Cursos Libres de Extensión.*

Los cursos son un espacio para la práctica docente de los estudiantes que acrediten un buen nivel de estudios en noveno y décimo semestres de la Licenciatura en Música y ha sido un escenario propicio para el ejercicio profesional de varios egresados. Para el 2014 se atendieron 950 estudiantes, se vincularon 22 profesores egresados y 18 practicantes.

- *Diplomados en artes y formación de formadores.*

El Departamento de Educación Musical y la Decanatura en conjunto con las Licenciaturas en Artes Escénicas y Visuales, establecieron relaciones estratégicas con las gerencias de Música, Arte Dramático y Artes Plásticas de la SCRD e Idartes, y con el Ministerio de Cultura, para el desarrollo de diplomados de formación en artes.

Desde el punto de vista académico, esto permitió establecer relaciones con prácticas artísticas que no están presentes en los currículos de las licenciaturas, lo que genera un acercamiento entre la academia y la sociedad a través del *diálogo de saberes*.



En 2014 se desarrollaron diplomados en Dirección de Bandas y Hip Hop, en dos niveles; con Escénicas, Circo Clown y Circo de Altura y Gestión: jóvenes creadores, diplomados en Dramaturgia, Títeres y Narración Oral.

Proyectos Artísticos

➤ *Jueves del Arte*

Proyecto que permite la difusión de la productividad artística de profesores y estudiantes, y ha ampliado su rango de cubrimiento con la invitación a otras universidades y artistas nacionales y extranjeros. En los últimos semestres se ha abierto también el espacio a los Cursos Libres de Extensión, que presentan a los estudiantes de un nivel medio y avanzado. La programación general de conciertos para este semestre incluyó tres franjas, “Jueves del Arte”: (16 programas-594 asistentes), “Conciertos UPN Presenta”: (16 programas – 864 asistentes) y “A las 6 en el Nogal”: (06 programas – 245 asistentes), para un total de 38 presentaciones entre el 11 de agosto y el 11 de diciembre de 2014.

➤ *Concurso de Guitarra*

La participación en cada versión del concurso ha sido importante y se ha contado con guitarristas provenientes de las principales escuelas guitarrísticas a nivel nacional: Cali, Pereira, Ibagué, Pasto, Tunja y Bogotá. El concurso premia los tres mejores guitarristas y al guitarrista elegido por el público participante, así: Primer puesto: \$1.000.000; Segundo Puesto: \$750.000; Tercer Puesto: \$500.000, Premio del público: \$250.000, con apoyo y patrocinios externos.

➤ *Encuentro Nacional del Tiple*

En la versión 2014 contó con la participación de la maestra Enid Gonzales, docente titular de la cátedra de Tres Cubano, del Instituto Superior de Artes de Cuba (ISA). Este evento cuenta con el apoyo del Museo Nacional en el préstamo de la sala de conciertos y mantiene durante su realización jornadas académicas dirigidas a estudiantes de la licenciatura y participantes en general.

Otros aportes

- Se estableció un contrato con el Fondo de Desarrollo Local de la Alcaldía de Engativá. El impacto social fue significativo: aproximadamente 20 mil personas asistieron a los conciertos, se logró desarrollar cerca de 59 talleres en 19 expresiones artísticas diferentes.



- Continuó su vinculación con la ACOFARTES y es miembro activo del Consejo Directivo. Está encargada del proyecto del plan de desarrollo de la Asociación, dirigido a hacerla visible en el contexto académico y fuera de él; igualmente es reconocida en el seno de la Asociación como la Facultad que está pensando y liderando los temas que afectan a las licenciaturas en artes del país.
- Durante el mes de agosto de 2014 la Universidad participó en el *Foro Latinoamericano de Educación Musical - FLADEM*, realizado en la Universidad Industrial de Santander en Bucaramanga, cuyo tema principal fue “Recorriendo el camino del conocimiento musical: De lo sensorial a lo cognitivo”, en este se inscribieron como participantes 24 estudiantes de la universidad y participaron varios profesores en calidad de ponentes, panelistas, talleristas, concertistas y organizadores.
- En 2014, a través de la Cancillería colombiana, el Ministerio de Cultura y la Facultad, se reactivó la posibilidad de formalizar el convenio para la implementación del proyecto de profesionalización. Del 23 al 27 de noviembre de 2014, se realizó una comisión bilateral en San Salvador.
- A través de la Licenciatura en Música se ofreció la posibilidad de licenciarse a egresados de la Academia *Fernando Sor*, reconociendo su fortaleza en la formación disciplinar, pero ofreciendo la profundización y la formación de carácter pedagógico de nuestro programa. En contraprestación, los estudiantes accedieron de manera gratuita a curso especiales que dicta esta academia, que cuenta con tecnología de punta en grabación, edición y producción de sonido. Este convenio benefició a 15 estudiantes de la UPN y 22 de la Academia.

2.1.5.2. Facultad de Ciencia y Tecnología

Además del desarrollo de las actividades propias de los procesos de formación en pregrado y posgrado y de los proyectos de investigación aprobados por la Facultad o el Centro de Investigaciones, se llevaron a cabo importantes eventos que contribuyeron fundamentalmente a propiciar y visibilizar la reflexión y el debate sobre el sentido, la responsabilidad y el reto de la enseñanza de las ciencias básicas frente a las realidades y necesidades contemporáneas de nuestro país y el mundo. Entre estos se destacan:

- Se organizó el *VII Congreso de Ciencias*, liderado por el Departamento de Química y se participó en el *VI Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias* (Biología, Química y Física), con la organización de la Universidad Francisco José de Caldas (Facultad de Ciencias y Educación y doctorado Interinstitucional-UD),



Universidad Santo Tomás, Universidad Nacional Estadual de Sao Paulo, UNESP Brasil y la Universidad Autónoma de Colombia.

- ▶ También se organizó *I Encuentro Nacional Colombiano de Educación Estocástica*, realizado en la Hemeroteca Nacional, con la colaboración de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, la Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito y la Universidad Nacional de Colombia.
- ▶ La Facultad apoyo la organización *del IV Congreso Nacional en Investigación en Educación en Ciencia y Tecnología EDUCYT*, cuyo objetivo era continuar consolidando la Asociación Nacional de Investigación en Educación en Ciencia y Tecnología EDUCyT.
- ▶ La Maestría en Docencia de la Matemática UPN recibió Mención de honor a la calidad en la séptima versión de los premios otorgados por la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrados (AUIP).
- ▶ En la consolidación de la agenda de internacionalización 2014 se reflejó la participación activa de profesores y estudiantes en los eventos relacionados a continuación:
 - a. *Javier Lezama Andalón*, del Instituto Politécnico Internacional de México, quien participó en el IV Simposio de Matemáticas y Educación Matemática y III Congreso de Matemática Asistida por Computador.
 - b. *Cileda de Queiroz e Silva Coutinho* de la Pontificia Universidad Católica de Sao Pablo Brasil quien participó en el I Encuentro Colombiano de Educación Estocástica.
 - c. *Yolanda Serres* de la Universidad Central de Venezuela, quien participó en actividades académicas para apoyar el programa de Maestría en Docencia de la Matemática.
 - d. *Andrés Acher* de la Universidad de Alemania y *Lucie Sauv e* de la Universidad de Quebec, Canadá, quienes apoyaron el desarrollo del VI Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias (Biología, Química y Física).
 - e. *Roberto Nardi*, de la Universidad Estadual de Campinas, UNICAMP, Brasil, quien realizó algunas actividades en la Universidad Pedagógica Nacional.
- ▶ El Consejo de Facultad avaló la solicitud presentada por el Departamento de Física en el marco del *Acuerdo Específico de Colaboración: Movilidad Estudiantil entre la Secretaría de Educación Pública de los Estados Unidos Mexicanos y la Universidad Pedagógica Nacional*, el cual tiene como objetivos promover la movilidad académica de los estudiantes de pregrado para ambas universidades y de esta manera posibilitar el conocimiento mutuo, la integración de las instituciones participantes en este convenio



y propiciar el conocimiento de otras realidades y otros modelos académicos, para fortalecer el proceso de formación integral de los estudiantes.

- *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo “PNUD” y la Universidad Pedagógica Nacional, Memorando de Entendimiento 004 de 2012.* Las partes convinieron en facilitar mecanismos que permitan el intercambio de experiencias, conocimientos y recursos humanos y técnicos, también le permite a los estudiantes de la Universidad contar con un escenario para la realización de las prácticas pedagógicas.
- *Convenio Marco para la Cooperación Académica Científica y Cultural entre la Universidad de Costa Rica (UCR) y la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).* Cuya intención es establecer lazos colaborativos que favorezcan tanto el intercambio de profesores y estudiantes, como la participación en proyectos y otras iniciativas de interés mutuo.
- La Facultad de Ciencia y Tecnología participó en las asambleas programadas por la Asociación Colombiana de Facultades de Ciencias ACOFACIEN, las cuales se realizaron en el mes de marzo en Riohacha (Guajira) y septiembre en la ciudad de Tunja.
- Se propuso para el segundo semestre de 2014 el curso “*Concepciones acerca de la vida y la enseñanza de la Biología*”, el cual aporta a las discusiones que se tienen en este momento con respecto a las reflexiones en torno a lo que es la vida y sus relaciones con la enseñanza de la Biología en el marco de las condiciones del país.
- El Departamento de Física presentó una electiva formulada para todos los programas de posgrado en la Facultad titulada: *Políticas en CT+I y Educación.*
- En atención a directrices institucionales relacionadas con el reconocimiento de la importancia de incrementar la dedicación de profesores de tiempo completo a actividades de extensión universitaria, se desarrollaron los PFPD “*La Geometría en la Escuela y su Didáctica*” del Departamento de Matemáticas y “*La necesidad de Complejizar la enseñanza Ambiental*”, del Departamento de Biología.
- En cuanto a las monitorias de docencia y gestión, se avalaron 93 en los dos semestres de 2014, las cuales tienen como objeto vincular a los estudiantes a procesos académico-administrativos obteniendo como contraprestación una retribución económica.
- Durante el primer y segundo periodo de 2014 fueron avaladas por el Consejo de Facultad y por la Vicerrectoría Académica, 102 salidas de campo (incluidas dos (2) para la Extensión Puerto Asís) que contribuyeron al desarrollo de espacios académicos.



2.1.5.3. Facultad de Educación

A continuación se agrupan los resultados del trabajo realizado por los diferentes programas curriculares y grupo de trabajo de la Facultad, según los programas y objetivos definidos en el plan de acción de la vigencia 2014.

- Programación y desarrollo de la cátedra abierta sobre la obra inédita del filósofo colombiano Edgar Garavito, además de un homenaje público en el cual participaron varios de los asistentes a sus cursos abiertos ofrecidos en distintas instituciones educativas y culturales de la ciudad de Bogotá. En la revista No. 40 de Pedagogía y Saberes, se incluyó una sección especial dedicada al filósofo con textos acerca de su obra.
- En el marco del Convenio Interinstitucional firmado entre la UPN y el IDEP (Alcaldía de Bogotá) para el desarrollo del Centro Virtual de Memoria en Educación y Pedagogía, y en la perspectiva de visibilizar entre la comunidad de especialistas internacionales, la facultad participó en el 3^{er} Simposio Iberoamericano de Historia, Educación y Patrimonio Educativo, en la ciudad de México, con la ponencia *“El Centro Virtual de memoria en educación y pedagogía: para entender lo que ya no somos”*.
- Desde la generación de “estrategias comunicacionales para el posicionamiento de los niños como titulares de derecho en la política pública y en la realidad social y cultural”, la Sala de Comunicación Aumentativa y Alternativa, realizó una serie de reuniones con padres de familia para conocer las problemáticas sociales y educativas que enfrentan el diario vivir. Producto de ello se recopiló y sistematizó información a través de la realización de talleres.
- La licenciatura en Educación Infantil construyó y presentó la propuesta académica Cátedra abierta de primera infancia en la UPN cuyo propósito es la generación de espacios de diálogo, reflexión e interlocución en la comunidad universitaria y las realidades que rodean a los niños y niñas.
- La Maestría en Educación continuó con su propuesta de consolidación de escenarios abiertos para socializar el trabajo académico de sus investigadores con la programación y desarrollo de dos cursos magistrales. El primero de ellos de tituló “Educación y cultura política: trayectorias investigativas”, y el segundo se denominó “Las competencias en el contexto de la gobernabilidad neoliberal”.
- Otra de las actividades desarrolladas en torno a la vinculación de egresados a la vida académica, fue la vinculación a programas de extensión como en el Convenio con la



Normal Superior Santiago de Cali –NSSC-UPN en el curso “*Infancia, inclusión y discapacidad*”.

- Con el propósito de aumentar los grupos de investigación de alta calidad, se promovió la participación en la convocatoria a grupos de investigación del CIUP para iniciar el 2015. Se aprobaron 7 de las 8 propuestas avaladas:
 - Balance de la producción sobre la pedagogía en Colombia (2000-2014)
 - Cómo asumen la investigación los maestros del DC que participan en la convocatoria del IDEP, para apoyar la investigación y la innovación.
 - Educación mediática y nación en Colombia: la narración y la institucionalización “audio-visual”.
 - La literatura como universo simbólico de la memoria en la escuela.
 - Las prácticas de crianza de los padres y madres de familia de la Escuela Maternal alrededor del vínculo afectivo y su incidencia en los procesos de formación de sus hijos e hijas.
 - Libros de texto y diferencia cultural en Colombia.
 - Lineamientos pedagógicos para una educación en justicia social.
- En el caso de las investigaciones concluidas (convocatorias anteriores), la Facultad promovió dos encuentros con la comunidad universitaria: el primero para divulgar los resultados obtenidos de 5 investigaciones y el segundo junto con el Departamento de posgrados, titulado “Calidad e investigación en la formación pos gradual: balance y proyecciones”.
- En el marco del proyecto PREFALAC, el Comité Científico del convenio URCA-UPN realizó el Coloquio Internacional “Procesos educativos y diferencia: URCA-UPN”.
- Por su parte, la Licenciatura en Educación Comunitaria con Énfasis en Derechos Humanos con el propósito de consolidar, documentar y formalizar su política investigativa promovió el encuentro “Tercera semana Educación Comunitaria”.
- La Decanatura coordinó la organización y realización del Seminario Internacional “Pensar de otro modo: Resonancias de Foucault en la Educación”. El evento fue conjuntamente realizado con: Corporación Universitaria Minuto de Dios, Universitaria San Buenaventura, Universidad de Antioquia, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Universidade de São Paulo, Universidades do Vale do Rio dos Sinos, Universidades Federal do Rio Grande do Sul.



2.1.5.4. Facultad de Educación Física

La gestión realizada por la Facultad da cuenta de la atención sistemática a las necesidades nacionales en formación de docentes de la Educación Física, la Recreación, el Deporte y la Administración Deportiva. Los principales logros de la vigencia 2014 fueron:

- Realización de las versiones VI y VII de la “Semana de socialización de trabajos de grado y productividad académica en la Facultad”. En la última de ellas se presentaron cinco (5) trabajos en recreación y turismo, diecisiete (17) en deporte y treinta y cuatro (34) en educación física.
- Desarrollo del proyecto en convenio con la SED denominado “Articulación de la Educación Media con la Educación Superior”, el cual pasó a llamarse “Media fortalecida”. A él se integraron programas de la Facultad de Bellas Artes, Ciencia y Tecnología y Humanidades. En este marco se realizaron más de setenta (70) seminarios para docentes de las instituciones vinculadas.
- Un grupo de docentes, egresados y alumnos de la facultad de los tres (3) programas, se vincularon a la creación y desarrollo de escuelas deportivas en diferentes sitios de la localidad Antonio Nariño.
- Con el PNUD se desarrolló el proyecto denominado “Observatorio Laboral en Deporte OLED” y con la Secretaría de Gobierno Distrital el proyecto “Fútbol para la convivencia”.
- Realización de dos (2) niveles del diplomado en Entrenamiento Deportivo con el auspicio de Gatorade, con la intermediación de la Fundación Francisca Radke.

Adicionalmente, en el segundo semestre de 2014 se desarrolló la *Cátedra Antonio Nariño y Álvarez*, consistente en una Feria de juegos de sensibilización en derechos humanos. Una conferencia, a cargo de Mar Candela denominada “*Los derechos de las putas y putas de derechos*” del movimiento Feminismo artesanal. Otra de Claudia Malavera Pulido de la Corporación SER, denominada “*Modelo de intervención social para trabajadoras sexuales*” y una charla a cargo de Jorge Parra de la Organización Colombia Diversa, que versó sobre los derechos LGTBI.

En relación con la consolidación del carácter nacional e internacional, las actividades llevadas a cabo fueron:

- Encuentro de Rectores de las instituciones distritales vinculadas al proyecto de Media Fortalecida.



- El festival “*Más que Media*”, en el cual participaron alrededor de 400 estudiantes de diferentes IED.
- Dos conferencistas de la UPN participaron en el Foro Distrital de Educación Física organizado por la SED.
- Una conferencia en el evento organizado por la Facultad de Educación Física de la Escuela Militar José María Córdoba.
- Concurso de la Universidad Santo Tomás y la Universidad de los Llanos y COLDEPORTES, en el evento de la Asociación Latinoamericana de Estudios Sociales en Deporte ALESDE, denominado: “*VI Congreso Internacional de Sociología del Deporte*”. Con participación de expertos de Francia, Inglaterra, Nueva Zelanda, España, USA, México, Brasil, Chile, Venezuela y diversas instituciones de Colombia. Fueron aceptados y expuestos cerca de 140 trabajos por parte de los asistentes al congreso.
- Ponencia “*Efectos de un programas de ejercicio de fuerza y aeróbico intenso sobre la QOL, fatiga, consumo de oxígeno, fuerza, IGF-I, en sobrevivientes de CA de mama*”, en el Congreso Nacional de Física y Rehabilitación.

Finalmente, el proyecto WAYRA se ha consolidado definitivamente y ha recibido reconocimientos locales y nacionales, con el apoyo de la Alcaldía Local. El bienestar que genera a los adultos mayores del vecindario es innegable y las posibilidades que ofrece a estudiantes y docentes para observaciones e investigaciones acerca del bienestar, el ocio, el ambiente, la agricultura urbana y muchas otras perspectivas es evidente.

2.1.5.5. Facultad de Humanidades

Las labores de la Facultad durante el año 2014 estuvieron orientadas, por un lado, a atender la dinámica administrativa y académica propia de su funcionamiento, al desarrollo del plan de acción y a la realización de algunos proyectos y actividades que fueron generándose de cara a las necesidades y desafíos surgidos durante el periodo.

- Se respaldaron los eventos emprendidos por los departamentos y organizaciones estudiantiles tales como la Semana de Ciencias Sociales, la Semana del Lenguaje, el Día de la Francofonía y la Semana de pensamiento crítico.
- La facultad participó en las Convocatorias de financiación de proyectos, por parte del CIUP. Durante el año, se iniciaron cuatro (4) proyectos de investigación.



- Se llevaron a cabo diferentes eventos de socialización tales como el Coloquio de Filosofía, la Semana de las Ciencias Sociales, la III Convención Geográfica, el Encuentro “Memorias, Territorios y subjetividades” y el Encuentro “Formación de subjetividades, sentidos de comunidad y alternativas políticas”. El DLE hizo una presentación de los proyectos aprobados por el CIUP en el Seminario de profesores; estos fueron: “Literatura infantil como facilitadora en el proceso de adquisición del inglés como segunda lengua” y el “Derechos de los niños”.
- Publicación (impresa y digital) de tesis de maestría que obtuvieron distinción por su calidad, como fue el caso del libro “Escritura en investigación social: más allá de la presencia”, del magister en estudios Sociales Carlos Valenzuela.
- El Departamento de Lenguas diseñó y elaboró un proyecto SAR para desarrollar en el municipio de Soacha, constituido en convenio con Books and Books. En el marco del mismo, se constituyó el Comité de seguimiento al convenio.
- Se continuó y socializó el proyecto “Juguemos en serio: en Colombia las niñas primero”, adelantado con la Fundación Suea y la Universidad de Lund.
- Desde la Cátedra Paulo Freire se llevaron a cabo 3 acciones:
 - El conversatorio “La lucha por el derecho a la ciudad en las ciudades de Sao Paulo y Bogotá” (marzo).
 - El panel “Políticas alternativas desde las organizaciones populares” (mayo).
 - La Exposición “Sueños de una Infancia. Niños y niñas en los campos de refugiados de Palestina” en coordinación con la Fundación Menuts del Mon (España) y la Embajada de Palestina en Colombia (septiembre).
- La Maestría en Enseñanza de la Lengua Extranjera continuó el desarrollo del programa de doble titulación con la Universidad de Nantes.
- Participación, en la Red Académica del español como Lengua Extranjera, desde la cual se participó en la organización de IV Encuentro Internacional del Español como Lengua Extranjera.
- Se garantizó la presencia de invitados internacionales. Por una parte, desde la maestría en Enseñanza de Lengua Extranjera, se realizaron dos conferencias magistrales: la profesora Olga Galatanu de la U de Nantes y la profesora Angels Llanes de la U de Lleida y de la Universidad de Barcelona en España, quien además adelantó una estancia de investigación, coordinada por la profesora Claudia Marcela Chapetón.



La Maestría en estudios Sociales programó el Encuentro “Memorias, Territorios y subjetividades” en el que participaron, la profesora Guadalupe Valencia de la UNAM (México) y el profesor José Amicola de la UBA (Argentina).

- Reunión en diciembre con el Oficial para América Latina y el Caribe de la república de Kazajistan, quien visitó la facultad en compañía de funcionarias de la cancillería de Colombia, la Directora del DLE y la directora del Centro de Lenguas de la UPN, para ratificar su voluntad en el desarrollo de proyectos de formación en español con el cuerpo diplomático y administradores públicos en su país, por parte de la UPN.

Además de la participación en las diferentes iniciativas institucionales para promover la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos dentro de la Universidad, la Facultad respaldó las siguientes acciones:

- Implementación del proyecto de Facultad “Estrategias de resolución de conflictos para reducir los conflictos dentro y fuera de clase”.
- Desarrollo de la Cátedra “Colombia hoy”, orientada por el profesor Adolfo Atehortúa, dedicada al análisis de los conflictos políticos y sociales en la historia contemporánea del país con amplia participación del estudiantado de la universidad.

Durante el año 2014, el Consejo de la Facultad continuó respaldando iniciativas de los profesores y estudiantes, orientadas a su fortalecimiento institucional y posicionamiento académico dentro y fuera de la Universidad, tales como:

- El Curso Runa Shimi y de cultura kichwa, en coordinación con Extensión Cultural.
- El Observatorio Pedagógico de Medios, en coordinación con la Facultad de Educación, que produjo un boletín semestral y un evento académico de socialización de los mismos.
- El Consejo de Facultad aprobó el reconocimiento, a través de una Carta de felicitación al Profesor Edwin Agudelo por la obtención del Premio Guillermo Hoyos Vásquez para investigadores de América Latina y el Caribe, “Procesos de paz y perspectivas democráticas en Colombia”.

2.1.5.6. Doctorado Interinstitucional en Educación

El Programa Interinstitucional de Doctorado en Educación –DIE-, ofrecido por las Universidades Pedagógica Nacional, del Valle y Distrital Francisco José de Caldas, representa la consolidación de un trabajo colegiado y coordinado de académicos de las tres universidades, con el objeto



de aportar a la configuración de un pensamiento educativo colectivo para el país, así como a la generación y reconfiguración de políticas públicas en educación, con base en un trabajo mancomunado basado en estrategias de cooperación interinstitucional.

Dentro de los logros de la vigencia 2014 se resalta la sustentación de ocho (8) nuevas tesis doctorales, completándose así cincuenta y seis (56) egresados del programa doctoral, solamente en la sede de la UPN.

Otro de los logros relevantes fue el fortalecimiento de la interinstitucionalidad con las otras dos sedes del programa (Universidad del Valle y Universidad Distrital). Esto se tradujo puntualmente en:

- La realización de tres consejos de rectores (máxima instancia decisoria del DIE) reuniones en las que se pactó, entre otras cosas: una sede común para el programa, en las instalaciones de Aduanilla de Paiba (Universidad Distrital) en las que funcionará la coordinación del doctorado de la UPN y de la UD.
- Un carné común para los doctorandos de las tres sedes, para que puedan hacer uso pleno de los recursos académicos y materiales disponibles de las tres universidades del DIE.
- El acceso por parte de las comunidades académicas de las sedes UPN y UD de la base de datos *ISI Web of Sciences* subvencionada por la Universidad del Valle.
- El compromiso de las tres instituciones de aportar recursos para la realización de programas y proyectos de investigación de relevancia nacional para el 2015 (sesenta millones de pesos, por cada sede).
- Realización permanente del CAIDE (seis sesiones oficiales en el año) para planear e iniciar el desarrollo del proceso de auto-evaluación del programa con fines a la Acreditación de Alta Calidad.
- La definición de un calendario común (por primera vez en la historia del programa).
- La planeación y realización conjunta de la Cátedra de Educación y Pedagogía: *Educación, Cultura y Subjetividad*, en el segundo semestre del 2014 entre las tres sedes del DIE.



2.1.6. Instituto Pedagógico Nacional

El Instituto Pedagógico Nacional como unidad académico administrativa de la Universidad, vela por promover los procesos de educación formal, educación especial y educación para el trabajo y desarrollo humano de niños, niñas, adolescentes y adultos.

Durante la vigencia 2014, y en el marco de la celebración de los 80 años del pre-escolar del IPN, se presentaron diferentes actividades lúdicas y recreativas, con la presencia de padres de familia e invitados externos de entidades gubernamentales y privadas. Una de las actividades fue el conversatorio sobre primera infancia que contó con la participación de personalidades vinculadas en el pasado con el IPN, donde se mostró el aporte que éste ha hecho al fortalecimiento de la política de primera infancia en el país.

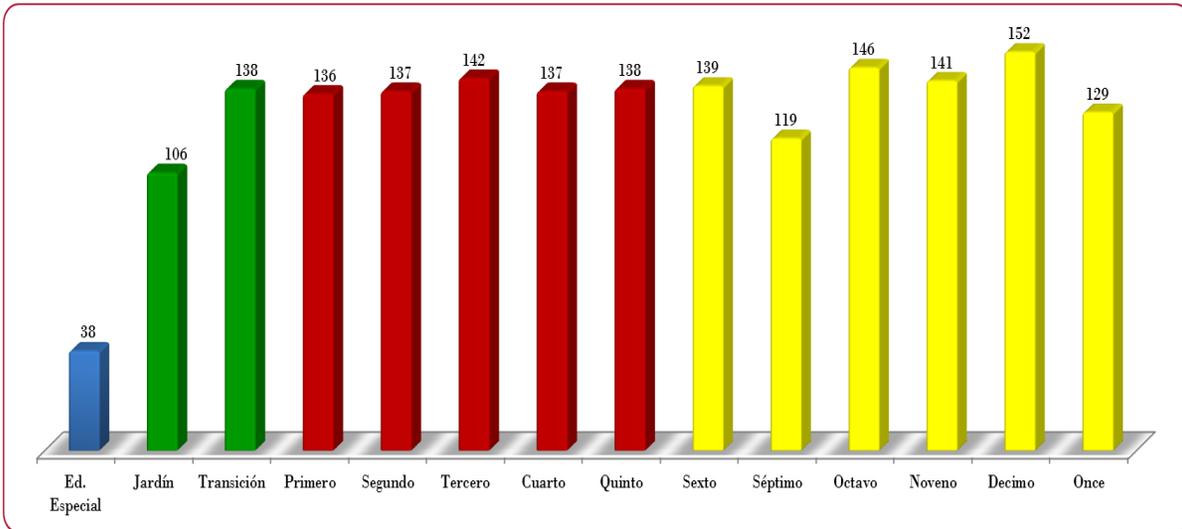
El IPN, en tanto centro de innovación donde se desarrollan procesos de prácticas docentes con instituciones de educación superior, trabajó durante todo el año en la coordinación de las actividades que se programaron junto a las licenciaturas de la UPN:

- a. Socialización de proyectos y propuestas pedagógicas de los MEF en el IX Encuentro de Práctica Docente en relación con la revisión de actores y roles en cuatro escenarios diferentes: ético, convivencial, epistémico – pedagógico y en la planeación. Estas exposiciones fueron complementadas con ponencias por parte de maestros titulares del IPN conjugándose así miradas diferentes que apoyan los procesos de fortalecimiento institucional.
- b. Elaboración de un video de bienvenida y estímulo a los maestros en formación a realizar una práctica sustentada en procesos de investigación e innovación acogiendo a las directrices dadas desde diferentes instancias de la Universidad y con el aporte que hace el IPN al fortalecimiento de la práctica docente desde el compromiso, la profesionalización con sentido de pertenencia.
- c. Elaboración y envío de 20 boletines electrónicos, fortaleciendo la comunicación entre los maestros en formación, la Universidad y el Consejo Académico del IPN.

En el segundo semestre del año se realizó la convocatoria para que los profesores del IPN presentaran proyectos de innovación. De los dieciséis (16) proyectos presentados se seleccionaron ocho (8) que se desarrollarán en 2015.

En cuanto a las matriculas, en el año 2014 se matricularon 1.798 estudiantes: 38 en educación especial, 244 en preescolar, 690 en primaria y 826 en bachillerato.

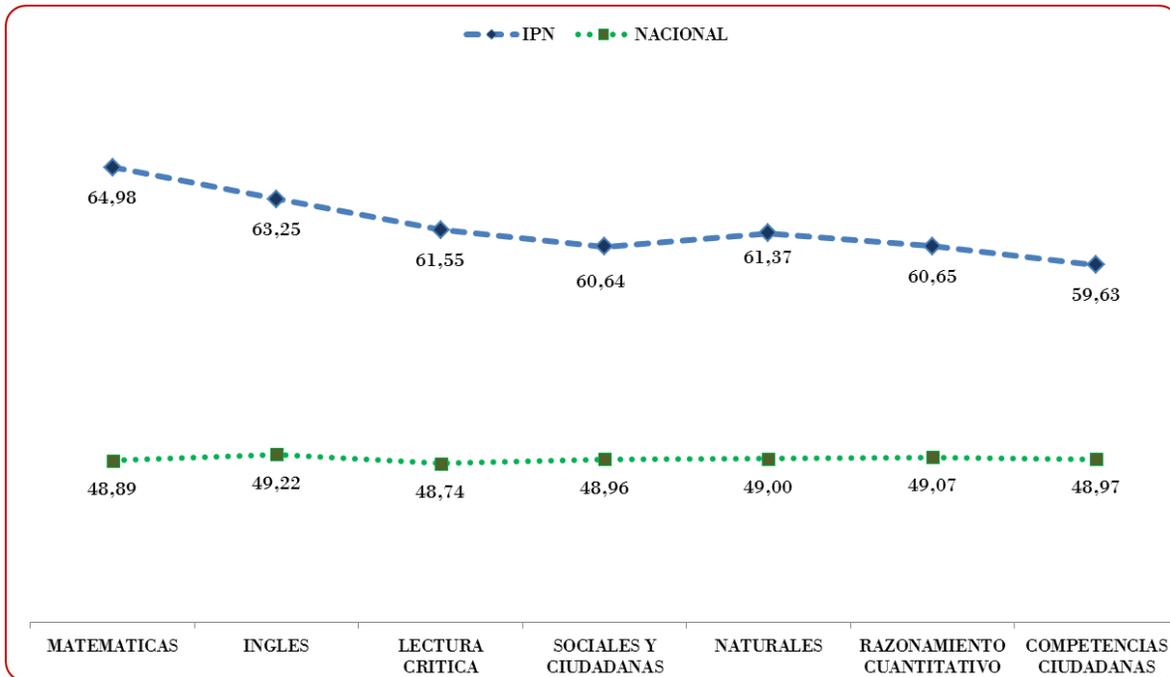
Gráfica 12. Estudiantes matriculados por curso IPN 2014



Fuente: Instituto Pedagógico Nacional, Octubre 23 de 2014

Cabe mencionar que el Instituto Pedagógico Nacional, gracias a sus esfuerzos, continúa en el nivel *Muy Superior* en la clasificación del ICFES en el examen Saber 11.

Gráfica 13. Promedios en las pruebas del núcleo común SABER 11 del IPN Vs. Agregado Nacional 2014



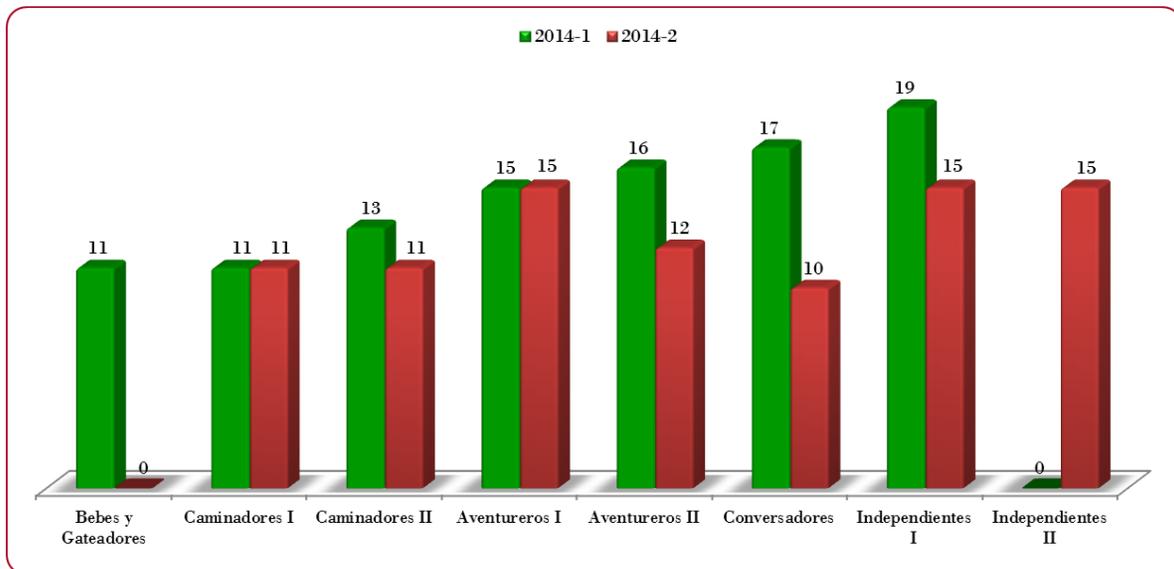
Fuente: <http://www.icfes.gov.co/resultados/saber-11-resultados/resultados-agregados-2014-2>

2.1.7. Escuela Maternal

La Escuela Maternal de la Universidad Pedagógica Nacional es un proyecto de innovación educativa que se basa en el trabajo de ambientes en educación inicial, vinculando los niños desde los 4 meses de edad a la música, la ciencia, la tecnología, la literatura y las artes plásticas, áreas que son dirigidas por estudiantes de las diferentes facultades de la Universidad, haciendo de este espacio un centro de prácticas docentes de múltiples disciplinas.

Desde su misión, la Escuela abrió la convocatoria en 2014 para la inscripción de niños y niñas de edades de 4 meses a 4 años. En el primer semestre se matricularon 102 niños y 89 en el segundo semestre. Para ello se realizó la divulgación de dos convocatorias en el año a través de la página web de la Universidad y se actualizó parcialmente la propuesta pedagógica.

Gráfica 14. Niños matriculados Escuela Maternal 2014



Fuente: Escuela Maternal, Junio 26 de 2015

Adicionalmente, el comité de prácticas de la Licenciatura Infantil articuló los procesos académicos de práctica pedagógica con la Escuela Maternal, con el propósito de favorecer procesos investigativos, pedagógicos y didácticos en la Escuela. Se logró que 38 estudiantes de los programas curriculares de Educación Infantil, Música, Educación Física, Deportes y Educación Especial se vincularan a dichas prácticas.



2.2. Investigación

La investigación como función sustantiva de la Universidad, basa sus resultados en todas aquellas actividades realizadas por las facultades y las generadas por medio de la Subdirección de Gestión de Proyectos, dirigidas a la construcción y consolidación permanente de una comunidad académica que produzca conocimientos educativos y culturales pertinentes, además de ser un proceso base en el proceso formativo de los estudiantes de la Institución. Al recoger la información suministrada por las diferentes unidades académicas y administrativas que aportan activamente a este proceso, se visualiza un nivel de cumplimiento promedio del 92,76% en el plan de acción de la vigencia.

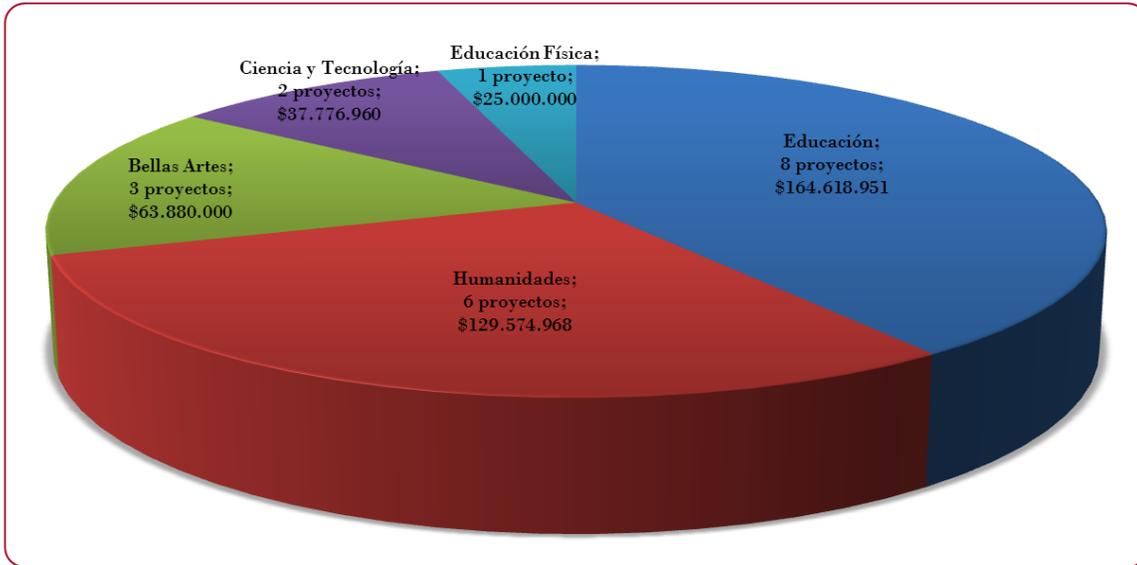
Durante 2014, la gestión del proceso de Investigación se centró en el fortalecimiento de las actividades para la generación de nuevo conocimiento, fomentando una mayor apertura tanto a las unidades académicas como las iniciativas de docentes y estudiantes. Para esto, en 2014 la Universidad realizó avances importantes al incluir en su Plan de Desarrollo Institucional 2014-2019, la definición del programa de Fortalecimiento de la Investigación con indicadores y metas que darán norte a esta tarea central de la vida universitaria.

2.2.1. Grupos de investigación

En el segundo semestre de 2014, con la colaboración del grupo de apoyo académico del Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica -CIUP (profesores representantes de las diferentes facultades), se diseñó la propuesta de convocatoria interna para grupos de investigación que fue socializada, revisada y aprobada por los miembros del Comité de Investigaciones y Proyección Social de la Universidad y la Rectoría.

Para esta vigencia se desarrollaron 20 proyectos internos de investigación con un presupuesto aprobado de \$420.850.879, con un porcentaje promedio de ejecución del 64%, dado que algunos de los proyectos tuvieron fecha de finalización en la vigencia 2015.

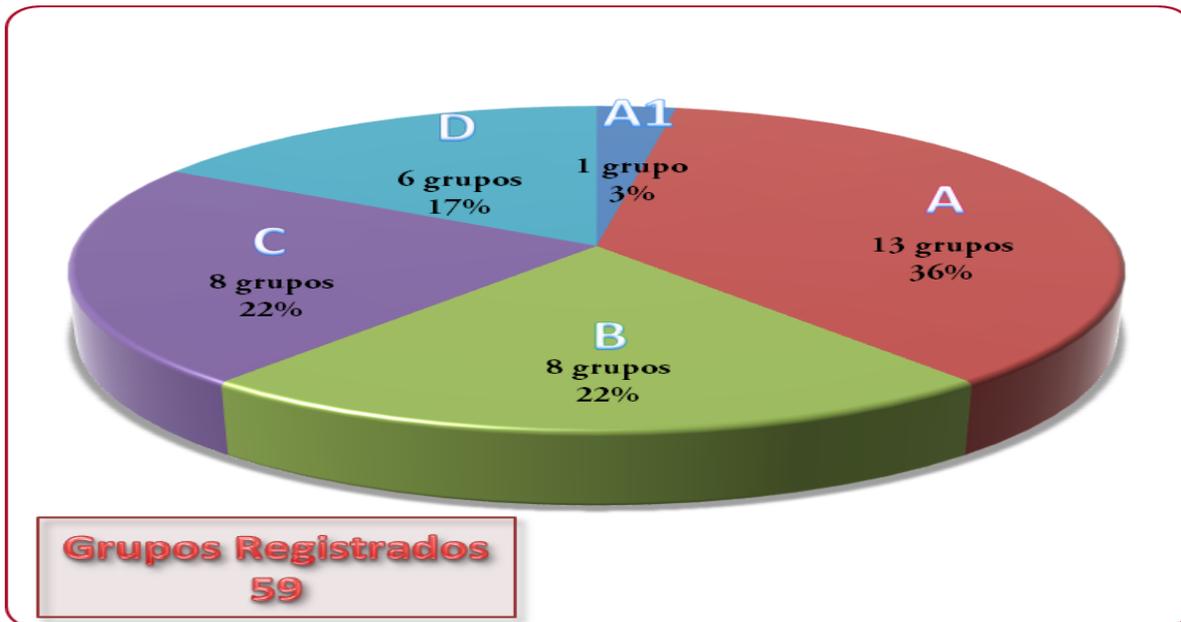
Gráfica 15. Proyectos internos de investigación 2014 VS Presupuesto asignado



Fuente: Subdirección de Gestión de Proyectos, Febrero 23 de 2015

Igualmente se atendió la convocatoria de Colciencias para la nueva medición de grupos en el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología. Con dicho objetivo se tuvo como resultado treinta y seis (36) grupos categorizados y 1 reconocido sin clasificar.

Gráfica 16. Medición Colciencias Grupos de Investigación 2014



Fuente: Subdirección de Gestión de Proyectos, Julio 1 de 2015



2.2.2. Artículos de investigación – Puntaje reconocido 2014

El esfuerzo institucional en investigación también se vio reflejado en la asignación de puntos a los docentes por la publicación de artículos en revistas especializadas reconocidos por Colciencias, parámetro que, entre otros, refleja la difusión y calidad de los artículos publicados. En total, en 2014 se puntuaron 96 artículos tradicionales o conocidos también como “Full Paper”, de los cuales 29 fueron publicados en revistas de categoría A1 y A2.

Tabla 6. Artículos en revistas indexadas según el índice de Colciencias

CATEGORÍA DE LA REVISTA	ARTÍCULOS PUBLICADOS
A1	7
A2	22
B	45
C	22

Fuente: Grupo interno de apoyo al Comité de Asignación y Reconocimiento de Puntaje, Febrero 25 de 2015

Además de la producción investigativa, en 2014 también se asignó puntaje a la producción cultural por tres obras artísticas en el nivel nacional.

2.2.3. Convocatorias externas de proyectos de investigación

Por otra parte, se asesoró a diferentes equipos proponentes en cuanto a la presentación en convocatorias externas a las cuales se convocó a la Universidad, como las siguientes:

- Convocatoria Colciencias No. 642 de 2014 Locomotora de la Innovación para el Apoyo del Desarrollo Tecnológico con el proyecto denominado “El Impacto de los Contenidos Mediáticos en la Formación y Comportamiento de la Infancia y su Transformación Mediante la Creación y Circulación de Nuevos Contenidos Mediáticos”.
- Convocatoria Colciencias No. 661 de 2014 Programas de Ciencia, Tecnología e Innovación en Ciencias Sociales, Humanas y en Educación con el proyecto denominado “Programa para el Desarrollo de Competencias Cognitivas y Metacognitivas en la Solución de Problemas Matemáticos en Contexto con Apoyo de Tecnologías Digitales”.
- Convocatoria ICFES 2014 con el proyecto denominado “La Formación Inicial de Profesores de Ciencias en la UPN y UDFJC: 2004-2013 un Análisis Comparativo desde las Pruebas ICFES ECAES y Saber PRO”, para el cual la publicación de los proyectos seleccionados fue a partir del 1 de octubre de 2014.

Cabe destacar las actividades encaminadas a la construcción de sociedades de conocimiento que promueven e intercambian saberes, a través de diversos convenios:



- Suscripción del Convenio 375 de 2014, resultante de la convocatoria Colciencias 617 de 2013: Semilleros – Jóvenes Investigadores, para la cual fueron incluidos en banco de elegibles dos jóvenes investigadores del grupo Conocimiento Profesional del Profesor de Ciencias y un semillero del grupo Didáctica de la Matemática.
- Acompañamiento para la presentación de la propuesta El Cine como Estrategia en el Desarrollo de Habilidades en Maestros para la Infancia a la convocatoria externa Colciencias No. 645 de 2014 Jóvenes Investigadores 2014.
- Acompañamiento a los proyectos de investigación externa que se desarrollaron a través de la ejecución de once (11) convenios/contratos suscritos con entidades cofinanciadoras:

Tabla 7. Convenios/Contratos suscritos con entidades cofinanciadoras 2014

CONTRATO/CONVENIO	ENTIDAD COOPERANTE	NOMBRE DEL PROYECTO
<i>Contrato 428 de 2011</i>	Colciencias	Autorregulación del aprendizaje en ambientes web
<i>Contrato RC 0399 de 2012</i>	Colciencias	Conjeturas y organización del contenido matemático en clase
<i>Contrato de Financiamiento 531 de 2012</i>	Colciencias	Programa colombo - brasileño de formación de profesores de ciencias en la interfaz universidad - escuela
<i>Contrato RC 959 de 2013</i>	Colciencias - Consorcio "Niños, niñas y jóvenes constructores de paz: Democracia, Reconciliación y Paz" (CINDE - UPN - U. Manizales)	Sentidos y prácticas políticas de niños, niñas y jóvenes en contextos de vulnerabilidad en el Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá: Un camino posible de consolidación de la democracia, la paz y la reconciliación mediante procesos de formación ciudadana
<i>UAM - Banco Santander - UPN</i>	Banco de Santander - Universidad Autónoma de Madrid	Acceso y permanencia de los estudiantes de sectores más pobres y excluidos, en las Universidades de América Latina - Caso Colombia
<i>Convenio Especial de Cooperación 296 de 2013 en el marco del cual se suscribió el Convenio Beca-Pasantía No. 6 de 2013</i>	Colciencias	Jóvenes investigadores
<i>Convenio Especial de Cooperación 435 de 2012</i>	Colciencias	Programa Ondas



CONTRATO/CONVENIO	ENTIDAD COOPERANTE	NOMBRE DEL PROYECTO
<i>Convenio Especial de Cooperación 647 de 2012</i>	Colciencias	Programa Ondas
<i>Convenio Especial de Cooperación 547 de 2012</i>	Colciencias	Programa Ondas
<i>Convenio Especial de Cooperación 211 de 2013</i>	Departamento de Cundinamarca - Secretaría de Educación	Programa Ondas
<i>Convenio Especial de Cooperación 212 de 2013</i>	Departamento de Cundinamarca - Secretaría de Educación	Formación en ciencia, tecnología e innovación en la comunidad educativa de las Instituciones Educativas Oficiales de los municipios no certificados del Departamento de Cundinamarca

Fuente: Subdirección de Gestión de Proyectos, Febrero 23 de 2015

2.2.4. Monitorias de investigación

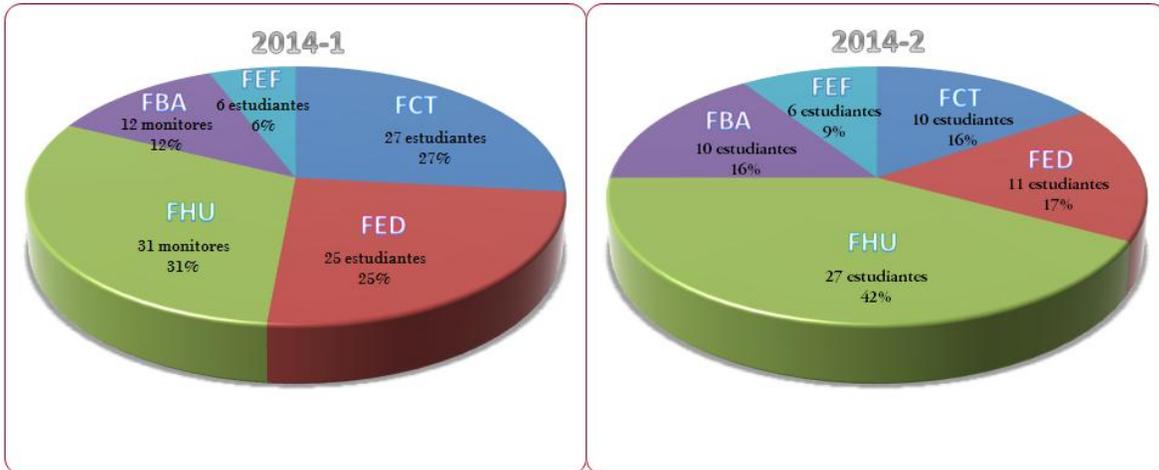
Este procedimiento se articula a la convocatoria interna de proyectos de investigación, pero también a los requerimientos de monitorias de los proyectos cofinanciados y de apoyo a la labor editorial de las revistas. En el segundo semestre se adelantó este proceso de convocatoria, selección, asignación, seguimiento, asignación de recursos y reporte ante las instancias pertinentes para generar los respectivos desembolsos a los estudiantes seleccionados. Durante la vigencia 2014, se realizaron 2 convocatorias en las que los estudiantes participaron como monitores en proyectos de investigación.

Tabla 8. Monitores en proyectos de investigación 2014

VIGENCIA 2014	No. MONITORES	No. RESOLUCIÓN
I SEMESTRE	101	Resoluciones 0353 del 11 de marzo de 2014 y 0421 de 31 de marzo de 2014.
II SEMESTRE	64	Resoluciones 1045 de 20 de agosto de 2014, 1046 de 20 de agosto de 2014 y 1079 de 27 de agosto de 2014.

Fuente: Subdirección de Gestión de Proyectos, Febrero 23 de 2015

Gráfica 17. Monitores de investigación por facultad 2014



Fuente: Subdirección de Gestión de Proyectos, Julio 2 de 2015

Finalmente, hay que destacar la realización durante el primer semestre de once (11) sesiones del seminario permanente del semillero de investigaciones y durante el segundo semestre de ocho (8) sesiones del mismo.

2.2.5. Apoyo a la circulación de conocimiento

El desarrollo misional de la Universidad de cara a los desafíos en la producción de conocimiento exige una actividad creativa para comunicar, circular y apropiar socialmente el saber pedagógico que se produce en la Institución, a la vez que requiere del compromiso y el trabajo de las comunidades académicas y científicas de docentes y estudiantes, exige formas innovadoras para exponer y visibilizar el conocimiento. Como parte del cumplimiento de estos propósitos, la Universidad publicó libros, revistas y materiales educativos y didácticos de alta calidad.

Edición de revistas

Durante la vigencia 2014 la Universidad privilegió, acompañó y respaldó la producción científica de ocho (8) revistas indexadas de diferentes unidades académicas y seis (6) proyectos editoriales de publicaciones seriadas, donde su objetivo principal fue la divulgación de resultados de investigación y trabajos académicos acordes con su temática, realizados dentro y fuera de la institución. Es importante señalar que entre los logros sobresalen la optimización de parámetros de calidad para la evaluación y permanencia de las revistas en los índices a los que pertenecen, a la vez que se avanza en la inclusión en nuevos e importantes sistemas como SciElo Colombia, Redalyc, DOI, etc..

Tabla 9. Resumen de revistas de la UPN

Título	ISSN	Año de inicio	Números publicados	Categoría Indexación Colciencias	Línea temática
<i>Revista Colombiana de Educación</i>	0120-2014	1978	67	A2	<i>Divulgación de trabajos de investigación educativa y estudios teóricos sobre el campo de la Educación y la Pedagogía.</i>
<i>Revista Folios</i>	0123-4870	1994	40	A2	<i>Literatura, Lingüística, Idiomas Modernos y Clásicos, Filosofía, Geografía, Historia y Ciencias Humanas afines.</i>
<i>Revista Pedagogía y Saberes</i>	0121-2494	1990	41	B	<i>Investigaciones y reflexiones realizadas en los campos de la educación y la pedagogía.</i>
<i>Revista Pensamiento, Palabra y Obra</i>	2011804X	2008	12	B	<i>Espacio abierto a la discusión entre el arte, la estética, la educación artística y la pedagogía.</i>
<i>Revista Lúdica Pedagógica</i>	0121-4128	1991	19	B	<i>Divulgación e intercambio en los ámbitos local, nacional e internacional, de temas relacionados con la educación, la pedagogía, la investigación y la ciencia en los campos de la Educación Física, la Recreación y el Deporte.</i>
<i>Revista Biografía. Escritos sobre Biología y su Enseñanza</i>	2027-1034	2008	13	C	<i>Innovaciones, experiencias, reflexiones, propuestas e investigaciones referentes a la enseñanza de la Biología.</i>
<i>Revista Tecné, Episteme y Didaxis</i>	0121-3814	1998	36	B	<i>Divulgación y circulación de resultados de investigación, de reflexiones y de experiencias, en relación con estos campos del saber.</i>
<i>Revista Nodos y Nudos</i>	0122-4328	1998	36	B	<i>El énfasis de la reflexión y la socialización del saber pedagógico fortalecen los saberes de escritura, sistematización y conceptualización de la experiencia de los maestros.</i>
<i>Boletín PPDQ</i>	0122-7866	1992	52	No	<i>Investigación pedagógica de los estudiantes desarrollada en su práctica pedagógica y didáctica.</i>
<i>MaDoQuim</i>	2323-010X	2010	23	No	<i>Avances de investigación, innovación y ensayos, relacionados con la Educación Química y la Didáctica de la Química.</i>



Título	ISSN	Año de inicio	Números publicados	Categoría Indexación Colciencias	Línea temática
<i>Corporeizando</i>	2011-820	2007	12	No	<i>Publicación semestral del proyecto curricular de la Facultad de Educación Física (PCLEF-2000) de la Universidad. La revista es un medio de publicación de la producción de los estudiantes, con la asesoría de los maestros y sus publicaciones.</i>
<i>Folios de Humanidades y Pedagogía</i>	01222-4567	2013	2	No	<i>Publicar y divulgar resultados de la reflexión, la gestión del conocimiento y la investigación en temas y problemáticas de los campos de literatura, lingüística, semiótica, filosofía, geografía, historia y didáctica de la pedagogía, enseñanza de lengua propia y lenguas extranjeras, y otras disciplinas y ciencias humana afines.</i>
<i>La Revista Física y Cultura. Cuadernos de Historia y Enseñanza de las Ciencias</i>	1313-2143	1996/2014	8	No	<i>Fortalecer la investigación en torno a la relación Historia, Filosofía y Enseñanza de las Ciencias y temáticas afines.</i>
<i>Pre-impresos estudiantes</i>	2323-0193	2006	7	No	<i>Visibiliza la producción intelectual de los maestros de ciencias y tecnología en formación ante la comunidad académica universitaria y contribuye a la formación de futuros investigadores.</i>

Fuente: Sistema de Apropiación Social del Conocimiento, Febrero 6 de 2015

La Revista Física y Cultura. Cuadernos de Historia y Enseñanza de las Ciencias, tiene su primera aparición en 1996 y se interrumpe en el año 2004. A partir del año 2014 se retoma el proyecto editorial en alianza con las Universidad del Valle, La Universidad Distrital Francisco José del Caldas y la Universidad de Antioquia, lo que da como resultado la publicación de 15 revistas indexadas y 2 revistas digitales (no indexadas).

En cuanto a la revista Pre-impresos estudiantes, no reporta actividades desde el año 2013.



Edición de libros

Durante la vigencia 2014 se llevó a cabo la primera convocatoria para edición de libros por parte del Fondo Editorial, propiciando condiciones de igualdad para la publicación del conocimiento de la comunidad académica. Se destaca la edición y publicación de textos que habían sido requeridos desde años anteriores (2005 en adelante). Aparte de estas publicaciones se llevó a cabo la edición de los libros correspondientes a la convocatoria del CIUP de 2012-2013 y se avanzó en la edición de libros de la convocatoria de 2014. Se publicaron en medios impresos 11 libros y en medios digitales (ePub, PDF) 25 libros.

Se evidencia una baja publicación dado que las convocatorias se realizaron en el segundo semestre del año y hay un gran volumen de libros en edición que se publicarán durante el primer semestre de 2015, y otro gran número de libros se encuentra en proceso de evaluación por pares.

Difusión, circulación y promoción de las publicaciones

Se destacan los siguientes logros:

- ▶ Construcción del documento titulado “*Documento orientador y de debate*”, que recoge referentes conceptuales, normativos e históricos de la apropiación social del conocimiento y la proyección estratégica del Fondo Editorial de la Universidad como unidad de acompañamiento y seguimiento a la producción y gestión de contenidos editoriales que nace del quehacer educativo de la universidad.
- ▶ Socialización ante el Comité de Propiedad Intelectual el Estatuto de protección de la propiedad intelectual y las publicaciones en la Universidad.
- ▶ Estrategia de visibilización y circulación de la producción editorial mediante la distribución de libros y revistas en los siguientes eventos: en ferias y encuentros nacionales (6 eventos), en ferias del libro (2 eventos) y eventos académicos como el lanzamiento de libros (35 eventos).

En el 2014 la participación en eventos nacionales fue mayor respecto al año anterior, logrando mayor promoción y visibilización de los trabajos que realizan los miembros de la comunidad universitaria, pues cada vez más se le exige a la Universidad su presencia en distintos escenarios para la difusión del conocimiento educativo, pedagógico y didáctico.



2.3. Proyección social

Proceso misional de la Universidad, que busca la transferencia de los saberes, conocimiento y prácticas exitosas a la sociedad, atendiendo las necesidades educativas de diferentes poblaciones, a partir de los programas de extensión y proyectos de asesoría, garantizando los recursos mediante alianzas estratégicas, convenios y contratos interadministrativos. En el año 2014 esta gestión fue adelantada dentro del marco del plan de acción 2014, el cual alcanzó un resultado promedio del 93.26%.

En este sentido, a continuación se dan a conocer los avances obtenidos con relación a la producción de conocimiento, específicamente en el análisis de las fortalezas y debilidades de las experiencias de regionalización desarrolladas por la universidad.

- ▶ Sistematización de las experiencias desarrolladas a nivel regional y nacional, y su incidencia en el fortalecimiento de capacidades en las dimensiones formativa, investigativa y de proyección social.
- ▶ Promoción de la integración de actores institucionales y regionales, mediante talleres de investigación y foros ambientales, con el fin de construir iniciativas compartidas que contribuyeran al desarrollo local y nacional desde el campo educativo.
- ▶ Comunicación permanente e intercambio de saberes entre las Escuelas Normales Superiores y Universidad Pedagógica Nacional – PARES, a través del uso de medios tecnológicos. Como producto de este proceso se presentó una propuesta de macroproyecto de investigación *“La reflexión sobre los estilos pedagógicos: colectivos para la investigación y la acción en las Escuelas Normales Superiores”*.
- ▶ Consolidación del espacio de prácticas pedagógicas con población vulnerable o en alto riesgo, en el municipio de Guapi y en Mitú.
- ▶ Durante el primer semestre de 2014 se fortaleció el acercamiento de profesores y estudiantes en Vichada y Boyacá, consolidando el carácter intercultural de la Universidad.

Por otra parte, los eventos “Encuentros de palabra”, el II Encuentro nacional de Educación Intercultural, así como los foros liderados por el programa de Paz y los eventos de la Escuela de DDHHs, tanto como la consolidación de las mismas Escuelas: Escuela de Formación Pedagógica en DDHHs y la Escuela de estudios Interculturales en Contextos de Acción, contribuyeron de manera significativa a las políticas y estrategias institucionales para fortalecer la interculturalidad e inclusión de poblaciones vulnerables a sistemas educativos propios, y por ende contribuyen a la consolidación de un país pluriétnico y multicultural.

2.3.1. Programas académicos de extensión

En este contexto, y de acuerdo con las funciones específicas de la Universidad, para la vigencia 2014 se definieron los siguientes programas de extensión, con sus respectivas apropiaciones de presupuesto:

Tabla 10. Programas de extensión en 2014

Programa No.	Nombre Programa de Extensión	Entidad Contratante	Contrato / Convenio	Valor Total Contrato
20114	Escuela de Deportes Acuáticos 2014	Facultad de Educación Física – UPN	Curso de Extensión Deportes Acuáticos	\$ 150.000.000
20214	Curso de Extensión de Bellas Artes 2014	Faculta de Bellas Artes, Departamento de Educación Musical - UPN	Curso de Extensión Bellas Artes 2014	\$ 400.000.000
20314	Curso de Pedagogía para Profesionales no Licenciados 2014	Facultad de Educación, Departamento de Posgrados	Cursos de extensión para profesionales no Licenciados	\$ 166.000.000
20414	PFPD La Necesidad de Complejizar lo Ambiental	Secretaría de Educación del Distrito	Contrato Interadministrativo 2746 de 03 de agosto de 2014	\$ 55.000.000
20514	PFPD La Geometría en la Escuela y su Didáctica	Secretaría de Educación del Distrito	Contrato Interadministrativo 2746 de 03 de agosto de 2014	\$ 55.000.000
20614	PFPD La Recreación en la Escuela	Secretaría de Educación del Distrito	Contrato Interadministrativo 2746 de 03 de agosto de 2014	\$ 55.000.000
VALOR TOTAL PROGRAMAS				\$ 881.000.000

Fuente: Subdirección Asesorías y Extensión, Febrero 23 de 2015

2.3.2. Proyectos de asesoría

La Universidad recibió cuarenta y dos (42) invitaciones de diferentes entidades del sector público y privado, requiriendo la presentación de propuestas técnico – económicas y/o propuestas económicas para desarrollar, diseñar e implementar proyectos para satisfacer las necesidades propias de cada organización, proyectos dirigidos a realizar acompañamientos, auditorías, consultorías, formación de docentes, diplomados, interventorías, entre otros.



De las veintiún (21) propuestas presentadas por la Universidad, le fueron adjudicados los proyectos relacionados a continuación:

- Proyectos SAR 20414, 20514 y 20614, PFPD, Contrato Interadministrativo No. 2746 de 2014, suscrito con Secretaría de Educación del Distrito con objeto “Formar maestros, maestras y directivos de los colegios oficiales del distrito capital, mediante programas de formación diferentes temáticas como son: educación ambiental, educación física, recreación y deporte y didácticas del aprendizaje”.
- Proyecto 10414, Convenio Interadministrativo No. 133 de 2014, suscrito con Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP con objeto “Aunar esfuerzos que posibiliten el intercambio académico de docentes y/o directivos docentes con experiencias pedagógicas significativas”.
- Proyecto 20115, Contrato de Prestación de Servicios No. 019 de 2014, suscrito con el Grupo Posso S.A.S., con objeto “Implementación de un Curso de Castellano lecto-escrito para personas sordas, Nivel I, con el fin de mejorar procesos de lectura y escritura y con ellos potenciar su capacidad de comprensión lectora que redundará en el desempeño humano en los contextos laboral y social”.

Así mismo, durante la vigencia se constituyeron cuatro (4) proyectos SAR:

Tabla 11. Proyectos de Asesoría adjudicados en 2014

Proyecto No.	Nombre Proyecto SAR	Entidad Contratante	Contrato / Convenio	Valor Total Contrato
10114	Supervisión de Proyectos Apoyados por el Plan Nacional De Concertación 2014	Ministerio de Cultura	Contrato Interadministrativo 016 de 07 de enero de 2014	\$ 1.850.000.000
10214	Modelo de transformación de la educación Media Fortalecida con proyección a la Educ. Superior	Secretaría de Educación del Distrito Capital de Bogotá	Convenio Interadministrativo 3343 de 08 de noviembre de 2013	\$ 1.620.799.800
10314	Construcción del Informe sobre los Orígenes y Causas del Conflicto	Fondo de Programas Especiales para la Paz del Departamento Administrativo de la Presidencia de la República	Convenio Interadministrativo No. FPO78 de 24 de septiembre de 2014	\$ 67.860.000



Proyecto No.	Nombre Proyecto SAR	Entidad Contratante	Contrato / Convenio	Valor Total Contrato
10414	Intercambio experiencias pedagógicas significativas de académico de docentes y/o directivos docentes.	Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico	Convenio Interadministrativo 3343 de 08 de noviembre de 2013	\$ 139.000.000
VALOR TOTAL PROYECTOS				\$ 3.677.659.800

Fuente: Subdirección Asesorías y Extensión, Febrero 23 de 2015

En general, los ingresos de los convenios iniciados en 2014 y el recaudo de convenios y contratos ejecutados en vigencias anteriores ascendieron a \$7.383.613.961. En el transcurso del año 2014 se liquidaron treinta y un (31) proyectos SAR de vigencias anteriores: tres (3) del año 2010, cuatro (4) de 2011, siete (7) de 2012 y diecisiete (17) de 2013.

2.3.3. Centro de Lenguas

El Centro de Lenguas es una instancia académica inscrita en el ámbito de la Educación, que tiene por objetivo incrementar el capital cultural de todos aquellos participantes en los programas de aprendizaje de idiomas, dado el contexto contemporáneo, los procesos de globalización y de apertura de la economía, la comunicación intercultural y el alto ritmo del progreso científico y tecnológico.

Teniendo en cuenta lo anterior, durante la vigencia se llevó a cabo la revisión académica de todos los programas de idiomas que ofrece el Centro de Lenguas, los cuales fueron remitidos al Departamento de Lenguas para su conocimiento y posibles observaciones. De igual forma, se finalizó con los profesores del Centro de Lenguas el proceso de socialización de los hallazgos producto del proceso de investigación en las prácticas pedagógicas del Centro de Lenguas, trabajo que se había desarrollado por fases, desde el año 2012. Por parte del Departamento de Lenguas y la Rectoría se aprobó la iniciativa formulada por el Centro de Lenguas denominada inicialmente *Proyecto Piloto de Formación en Lenguas Extranjeras*, actualmente Semillero de Formación en Lenguas Extranjeras y el cual debe adelantarse en el año 2015 para estudiar la viabilidad de un proyecto marco para todos los estudiantes de pregrado de la Universidad.

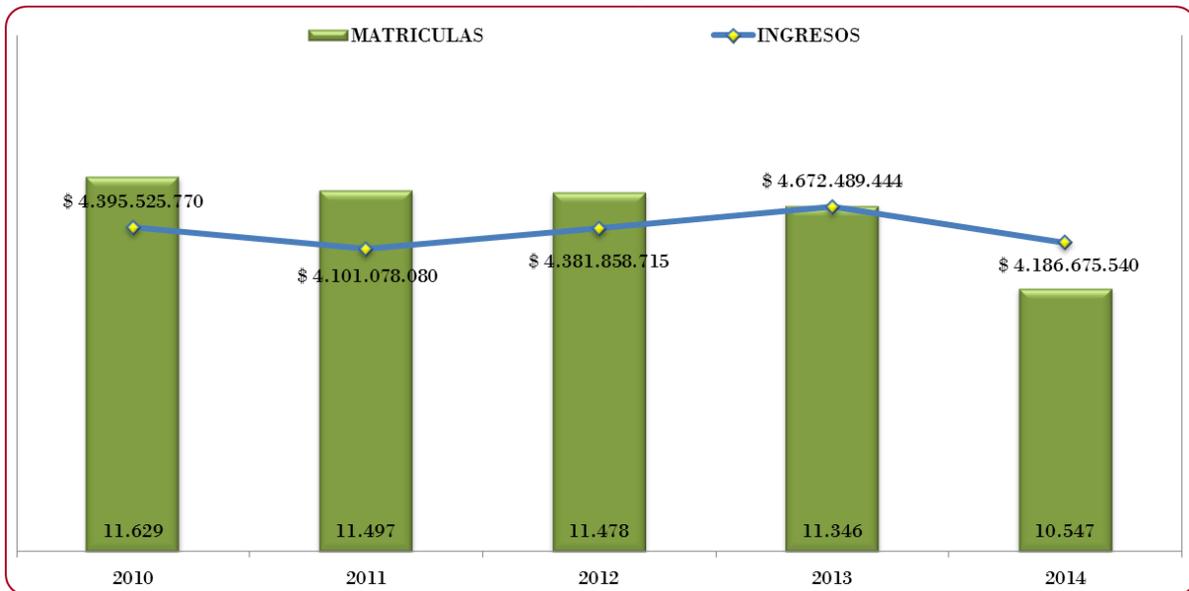
Adicionalmente, se elaboró un documento tipo guión o manual a partir de los resultados del proceso de investigación de tal modo que se pueda entregar a profesores tanto nuevos como antiguos con el objetivo de que cuenten con unos lineamientos claros, desde el punto de vista pedagógico, y se participó en la convocatoria de la Cancillería para ofrecer cursos de español fuera de Colombia.

Algunas de las dificultades presentadas se relacionan con el incumplimiento del cronograma de los semestrales de los días sábado, debido a situaciones externas tales como manifestación de estudiantes de la Universidad, imposibilidad de utilizar los espacios de la sede de la calle 72 por asignación para otras actividades y otros.

Matrículas

Durante la vigencia 2014, el comportamiento de las matrículas en el Centro de Lenguas presentó grandes dificultades, dado que no se contó con un sistema de matrículas efectivo, en funcionamiento constante, y teniendo en cuenta además que la competencia en la oferta también ha aumentado considerablemente.

Gráfica 18. Matrículas Centro de Lenguas VS Ingresos 2010-2014



Fuente: Centro de Lenguas, Julio 8 de 2014 y Febrero 23 de 2015

Cabe aclarar que el número de matrículas no debe confundirse con el número de estudiantes vinculados al Centro de Lenguas, ya que cada matrícula se efectúa para acceder a cada nivel y por tanto un mismo estudiante puede llegar a tener hasta 4 matrículas en un año, dependiendo de la modalidad de estudio.

Toda vez que disminuyeron las matrículas en la vigencia y que los ingresos son directamente proporcionales a estas, se encuentra una disminución del 10,4% respecto a la vigencia anterior.



2.4. Internacionalización

Mediante este proceso se promueve la integración, la aplicación y la actualización de la dimensión internacional en la Institución. Para ello, se asesoró a la comunidad académica e investigativa para que orientara sus esfuerzos y se proyectara internacionalmente mediante los diferentes mecanismos de internacionalización: Programas de doble titulación, Internacionalización del currículo, Movilidad de estudiantes, docentes, investigadores, profesores invitados, Cooperación y financiación internacional e Internacionalización de la investigación.

En cuanto al cumplimiento del plan de acción del proceso para la vigencia 2014, este obtuvo un porcentaje promedio de cumplimiento del 99%. Los principales logros se mencionan a continuación:

- Proceso de sistematización de las Agendas de Internacionalización que evidencian el trabajo realizado por los docentes y unidades académicas en materia de: doble titulación, segunda lengua, internacionalización de la investigación, cooperación y financiamiento internacional, ponencia y publicaciones, internacionalización de currículo, reconocimientos internacionales, becas y reconocimiento de egresados.
- Apoyo para la participación de 12 estudiantes y 1 docente de la Licenciatura en Artes Escénicas, integrantes del Grupo de Teatro Institucional en las Fiestas del CCLX Aniversario de la Fundación de San José Iturbide, en San José Iturbide, México.
- Colaboración y gestión en la aplicación a la convocatoria del DAAD “*Viajes de Estudio y Prácticas de Estudio en Alemania para Grupos de Estudiantes*” de la Licenciatura de Filosofía. Como resultado 13 estudiantes y un docente estuvieron en Alemania realizando visitas a Universidades y colegios alemanes, ampliando los acuerdos de cooperación y representando internacionalmente a la Universidad.
- Recibimiento de las siguientes delegaciones interesadas en fortalecer los vínculos de las Universidades:
 - a. Doctora Olga Galatanu, Universidad de Nantes, Francia.
 - b. Doctor Julio César Mejía Martínez, Vicerrector de Investigación y Postgrado del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Santo Domingo.
 - c. Doctor Art-Ong Jumsai Na Ayudhya, científico y académico, Tailandés.
 - d. Doctor José Miguel Valenzuela Córdova, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Chile.
 - e. Doctor Jorge Hamilton Sampaio, Vicerrector Académico de la Universidad Católica de Brasilia.



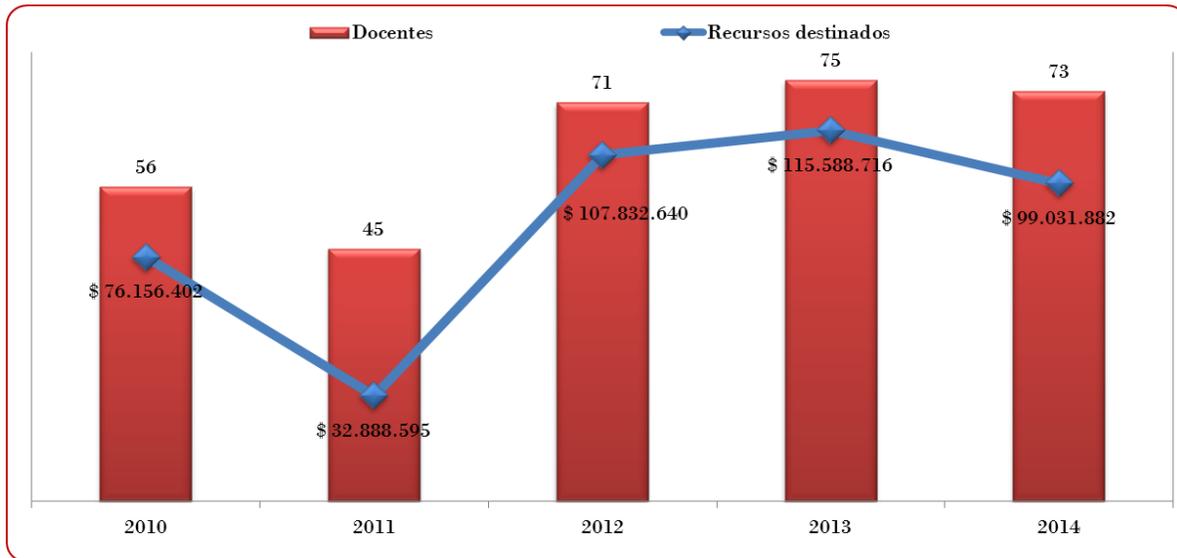
- 34 profesores internacionales se vincularon a los distintos programas y proyectos de la UPN.
- Participación activa en la Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior –RCI, Nodo Bogotá.
- Apoyo para la participación del señor Rector en eventos de carácter nacional e internacional que han sido convocados por las asociaciones a las que pertenece la Institución, y que permitieron visibilizar los avances de la Universidad en el ámbito de la cooperación latinoamericana e intercambiar opiniones y reflexiones para la incorporación de nuevas estrategias de internacionalización en las IES. Los eventos internacionales en los que participó el señor rector fueron:
 - a. Asamblea General Ordinaria de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado –AUIP, en Bogotá, el 20 y el 21 de marzo de 2014.
 - b. Primer Consejo Directivo de la Asociación de Universidades de América Latina y el Caribe para la Integración – AUALCPI, en Tulcán, Ecuador, el 3 de abril de 2014.
 - c. Asamblea General Ordinaria de Rectores de la Red Colombiana de Posgrados, en Cartagena, el 25 de abril de 2014.
 - d. III Encuentro de Rectores Universia - Rio 2014 y Asamblea General de Columbus, en Río de Janeiro, Brasil, el 28 y el 29 de julio de 2014.
- Apoyo para la participación del señor Vicerrector de Gestión Universitaria en el IV Encuentro de Universidad de la Región Andina – UDUAL, en Lima, Perú.

2.4.1. Proyección internacional

Por otra parte, la proyección internacional se enfocó en estimular y facilitar el intercambio de estudiantes, docentes, investigadores, con los países de la región y del mundo, así:

- Gestión de 57 comisiones de servicio al exterior y de 16 estímulos otorgados a docentes ocasionales que participan en eventos internacionales. Durante el 2014 se observó una leve disminución respecto a 2013 correspondiente al 2.6% en cuanto a los docentes participantes y en relación con los recursos destinados para estas actividades una disminución del 14.32%.

Gráfica 19. Comisiones de servicio al exterior docente 2010- 2014



Fuente: Oficina de Relaciones Interinstitucionales, Diciembre 15 de 2014

- Seguimiento administrativo a comisiones de estudio otorgadas en el ámbito nacional e internacional y docentes pendientes de título

Tabla 12. Comisiones de estudio 2014

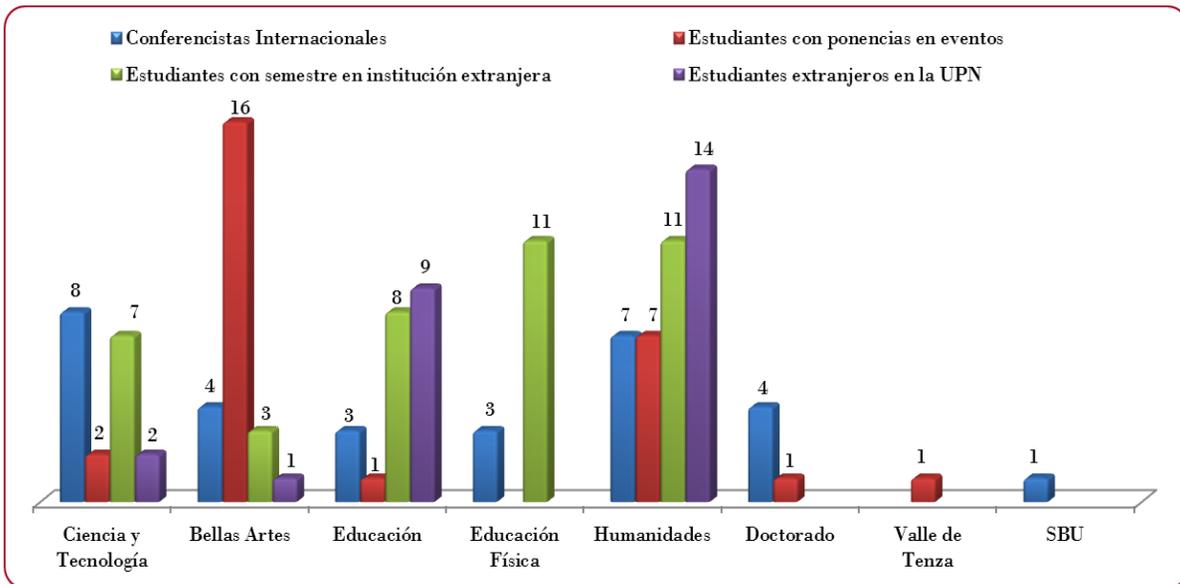
Facultad	Docentes de planta	Doctores	Docentes en Comisión	Docentes Candidatos a Doctor que les fue otorgada comisión de estudios
Ciencia y Tecnología	70	15	3	4
Humanidades	34	18	2	2
Educación	41	25	3	-
Educación Física	19	2	3	1
Bellas Artes	17	3	-	-
VALLE DE TENZA	2	-	-	-
TOTAL	183	63	11	7

Fuente: Oficina de Relaciones Interinstitucionales, Diciembre 15 de 2014

- Gestión de 19 solicitudes ante el ICETEX para obtener financiación para los tiquetes o sostenimiento de los profesores internacionales, de las cuales fueron aprobadas 13.
- Gestión del apoyo económico para 28 estudiantes de la UPN que participaron en eventos internacionales, en calidad de ponentes o en certámenes culturales y artísticos, el cual ascendió a \$31.322.640.

- Coordinación de los procesos de movilidad de 40 estudiantes que realizaron un semestre académico en una institución extranjera y de 26 estudiantes extranjeros que realizaron un semestre académico en la UPN.

Gráfica 20. Movilidad internacional 2014



Fuente: Oficina de Relaciones Interinstitucionales, Diciembre 15 de 2014

2.4.2. Cooperación e integración

Con el interés de promover en la comunidad universitaria los procesos de internacionalización institucional e integración regional, se establecieron mecanismos de cooperación, redes y apoyos específicos para la docencia, la investigación y la proyección social en escenarios nacionales e internacionales, de los cuales se destacan los siguientes:

- Gestión para la formalización de 3 nuevos convenios internacionales y 1 específico.
- Gestión de 4 convenios internacionales que se encuentran en trámite para su legalización en el 2015.
- Reunión con el Doctor Gilles Baillat, Presidente, Doctor Noureddine Manamanni, Vicepresidente de Relaciones Internacionales y Doctor Daniel Niclot, Profesor de la Universidad de Reims Champagne-Ardenne de Francia, para avanzar en la puesta en marcha del diploma conjunto de Máster en Educación entre las dos Instituciones.



- Reunión con delegaciones del Ministerio de Cultura y Ministerio de Relaciones Exteriores de Colombia y la Universidad Gerardo Barrios del Salvador, para avanzar en el diseño del programa de pregrado en música para el Salvador, en el marco del proyecto “Fase II Escuelas de Música Sostenibles” programa bilateral entre Colombia y el Salvador.
- Socialización de los servicios y beneficios de las asociaciones internacionales en que participa como afiliada la Universidad las cuales son: AUIP, COLUMBUS, CLACSO, OUI, UDUAL y UNIVERSIA.
- Investigación de cooperación internacional de los siguientes programas: Horizonte 2020 y Erasmus de la Comisión Europea, Convocatorias de Fulbright de Estados Unidos, DAAD de Alemania y Colciencias de Colombia.
- Participación y representación de la Universidad en el “E-Taller de estrategias de marketing para promocionar internacionalmente la Universidad” organizado por la Asociación Columbus y respaldado por la Fundación Pompeu-Fabra.
- Divulgación, socialización y sistematización de convocatorias nacionales e internacionales relacionadas con el campo educativo y pedagógico, en los cuales docentes, investigadores, estudiantes y egresados de la Universidad, pueden participar en becas, investigación, publicación, premios y eventos. Para esto se creó un instrumento de sistematización de las diferentes convocatorias que permite conocer el oferente, el área, tipo, país, cierre de la convocatoria y el link para ampliar la información. Se realizó la divulgación de aproximadamente 75 convocatorias a través del sitio web de la ORI, correos electrónicos y noticias destacadas.

3. Procesos de apoyo directo a la misión

Los procesos de apoyo directo a la misión soportan el desarrollo de las funciones sustantivas de la universidad: docencia, investigación y proyección social, introduciendo las herramientas logísticas requeridas en cuanto a la información y trámites de los estudiantes, profesores y entidades externas que requieran de algún servicio de la Universidad.

3.1. Gestión de admisión, registro y control académico

Este proceso se encarga de gestionar, administrar y controlar la información relativa a los planes de estudios y población estudiantil de pregrado y posgrado. Con este propósito, en el año 2014 este proceso contaba con metas que condujeran al cumplimiento de sus labores específicas, alcanzando un porcentaje promedio de cumplimiento del 96,5%.



Algunos de sus logros fueron:

- Implementación de un sistema en el cual los estudiantes nuevos que ingresan a la UPN, carguen la documentación requerida para legalización de matrícula vía WEB, evitando la congestión de filas y agilizando el proceso.
- Se implementó un correo institucional específicamente para el proceso de inscripción de grados (grados@pedagogica.edu.co), que evita la congestión y el desplazamiento físico del estudiante. La Subdirección de Admisiones y Registro realiza el respectivo estudio y envía el resultado al correo institucional del estudiante.
- Como parte de la mejora continua de este proceso, los formatos utilizados para los procedimientos respectivos se actualizaron y se utilizan actualmente como formularios en forma digital, organizando de una manera clara y efectiva la información. Estos formatos se encuentran en la página institucional.
- Adquisición de una máquina que garantiza la eficiencia de la lectura de las hojas de respuesta del proceso de admisión de las pruebas PPP.
- Se propuso a la Vicerrectoría Académica: una iniciativa para reglamentar la conversión de ULAS a créditos y una iniciativa para reglamentar los Grados por Ventanilla.

3.2. Gestión docente universitario

Proceso liderado por el Comité Interno de Asignación y Reconocimiento de Puntaje –CIARP, cuyo objetivo principal es gestionar los requerimientos académico – administrativos relacionados con la asignación de puntos, evaluación del desempeño y vinculación docente, aplicando las normas vigentes, información que sirve de insumo para adoptar decisiones de política institucional, de apoyo para los procesos de acreditación e incluso como soporte para la caracterización exhaustiva del cuerpo docente.

A continuación se describen los resultados de la gestión realizada por este proceso, el cual alcanzó un porcentaje promedio de cumplimiento del 90%, dado que se presentaron dificultades principalmente en la actualización de algunos formatos de solicitud y evaluación para la productividad académica.

- En cumplimiento al Decreto 1279 de 2002 y Acuerdo 057 de 2003, se asignaron y reconocieron los siguientes puntos a los profesores de planta y ocasionales. Cabe aclarar que se atendió un mayor número de solicitudes de puntos salariales para



profesores de planta que las recibidas, dado que se reconocieron puntos que se encontraban pendientes de vigencias anteriores.

Tabla 13. Asignación de puntos salariales y por bonificación para profesores de planta 2014

CONCEPTO	No. Solicitudes Recibidas	No. Solicitudes Atendidas Incluidas 2013	Total Puntaje Asignado
Puntos Salariales	101	194	2280,26
Puntos por Bonificación	76	43	4074,9

Fuente: Equipo Comité de Puntaje, Febrero 20 de 2015

- Asignación de puntos para la remuneración inicial de docentes de planta, según lo estipulado en el Decreto 0173 del 7 de febrero de 2014 de la Presidencia de la República. En 2014 se asignó un total de 2.673,4148 puntos por los diferentes factores del Decreto 1279 de 2002 (títulos, experiencia, productividad y categoría).

Tabla 14. Asignación de puntos adicionales para profesores ocasionales 2014

FACTOR	Año/Semestre	Puntos Aprobados	Año/Semestre	Puntos Aprobados
Títulos		700		700
Experiencia	2014-I	304,4569	2014-II	131,8498
Productividad		463,2496		223,3018

Fuente: Equipo Comité de Puntaje, Febrero 20 de 2015

- En cumplimiento al Acuerdo 039 de 2003 se realizaron las evaluaciones a los docentes para el período 2013, para un total de puntos por: experiencia calificada 356 puntos, desempeño destacado en docencia y extensión 153 puntos y por cargos académico-administrativos 96,0444 puntos.
- En virtud a lo establecido en el Acuerdo 038 de 2002 y en concordancia con el Acuerdo 024 de 2012, se llevó a cabo el proceso de convocatoria para docentes ocasionales y catedráticos. Para el primer semestre de 2014 hubo 88 elegibles y 37 profesores vinculados, y en el segundo semestre 64 elegibles y 22 vinculados.
- Se distribuyó la carga académica y la liquidación para la respectiva remuneración de docentes catedráticos y ocasionales, discriminada de acuerdo al tipo de vinculación del profesor, así:



Tabla 15. Registro carga académica 2014

VINCULACIÓN	2014-I	2014-II
Cátedra	523	501
Ocasionales	325	338
Parágrafo único	30	21
Selección por méritos	37	22
TOTAL	915	882

Fuente: Equipo Comité de Puntaje, Febrero 20 de 2015

- Asignación de categoría de conformidad con las necesidades de personal docente de la Universidad. En cumplimiento del Acuerdo 038 de 2003, en 2014 se tramitaron las clasificaciones y reclasificaciones para profesores ocasionales y catedráticos, así:

Tabla 16. Clasificación y reclasificación docentes ocasionales y catedráticos 2014

VINCULACIÓN	2014-I		2014-II	
	SOLICITUDES	DOCENTES RECLASIFICADOS	SOLICITUDES	DOCENTES RECLASIFICADOS
Ocasional	13	11	20	15
Catedrático	4	2	24	17
TOTAL	17	13	44	32

Fuente: Equipo Comité de Puntaje, Febrero 20 de 2015

3.3. Gestión de información bibliográfica

Durante el año 2014 se adelantó una serie de actividades que contribuyó al mejoramiento de los servicios prestados y al logro del 98.3% en las metas planteadas en plan de acción de la vigencia, como se evidencia a continuación:

Tabla 17. Servicios prestados en 2014

SERVICIO PRESTADO	CONSULTAS ATENDIDAS
Préstamo a Domicilio	24.943
Préstamo para Sala	7.367
Préstamo Interbibliotecario	206
Cartas de Presentación	1.093
Formación de Usuarios	629
Préstamo de Hemeroteca	2.673
Diseminación Selectiva de Información	538
Sala de Referencia	1.024



SERVICIO PRESTADO	CONSULTAS ATENDIDAS
Elaboración de Bibliografías	38
Sala de Multimedia	24.635
Sala de Música	205
Centro Tiflotecnológico	2.863
Envío de RAE	1.339

Fuente: Subdirección de Biblioteca y Recursos Bibliográficos, Febrero 20 de 2015

Se debe destacar la implementación del software que administra los recursos bibliográficos y especiales que tiene la Biblioteca Central llamado KOHA y la implementación del repositorio digital de tesis de grado en el software Dspace; este repositorio se hará visible al estudiante cuando la página web de la Biblioteca Central sea pública. La puesta en producción está programada para el primer semestre de 2015.

Igualmente se realizaron diversas actividades de promoción cultural como tardes de cine (22), exposiciones (3), matinal sabatino (23), tiempo literario (13) y momentos musicales (77). También se ejecutó el Programa de Extensión Bibliotecaria Letras Itinerantes "Caja Viajera" en el Centro de Documentación Satélite del Departamento de Matemáticas.

3.4. Gestión de bienestar universitario

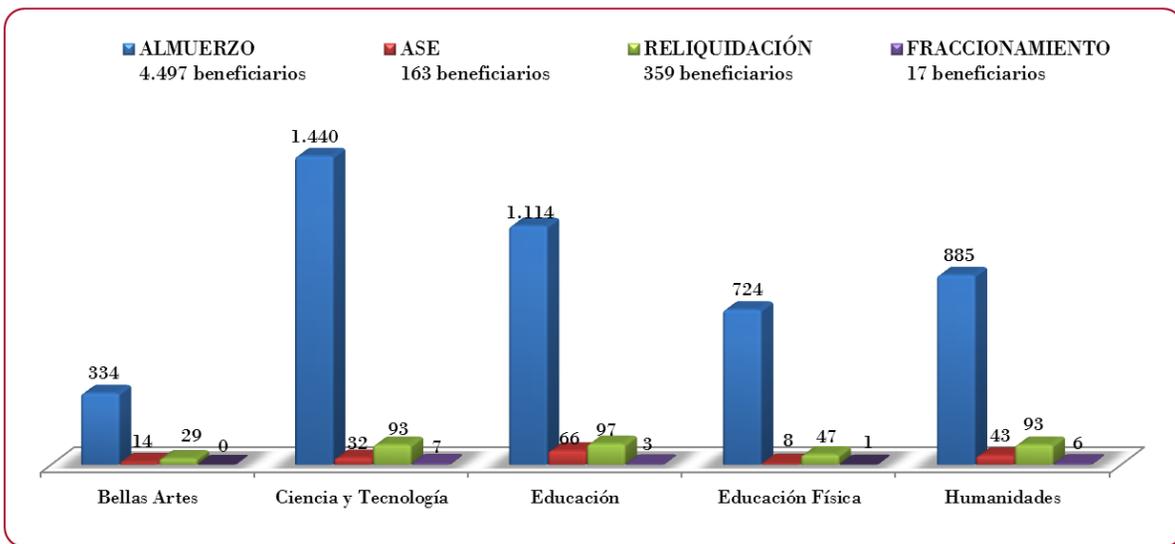
En consideración a los lineamientos normativos emanados de la Ley 30 en los artículos 117 y 119 y lo estipulado CESU, con este proceso la Universidad busca promover e implementar, desde y con la comunidad universitaria actividades que contribuyan a la formación integral, calidad de vida y construcción de tejido social. Durante 2014 las metas establecidas para cumplir con este propósito alcanzaron cumplimiento del 100%.

En el marco del programa de egresados, se dio continuidad al sistema de recopilación de datos del instrumento de caracterización, mediante el cual se recolectaron 493 instrumentos y se sistematizaron 460, logrando incrementar la muestra del proceso de caracterización en un 48%. Es decir, se recolectaron 162 instrumentos más que en los años 2013 y 2012. En este sentido, además, se llevaron a cabo cursos y programas de extensión para los egresados, que tuvieron como temáticas la pedagógica y la educación en busca del mejoramiento de su cualificación profesional y personal. En el año 2014 los cursos de actualización docente tuvieron 102 usuarios.

Los egresados, también participaron en mesas de trabajo para la construcción de consensos en el diseño y línea editorial de la revista de egresados "Regresando" y en redes de egresados a nivel local y nacional, en las cuales se contribuyó con la realización de una conferencia sobre ley de protección de datos.

Adicional a esto, la gestión de bienestar universitario hizo presencia a través de programas de apoyo socioeconómico a estudiantes con el fin de mejorar el desempeño académico y laboral, evitando la deserción, tales como: reliquidación de matrícula, fraccionamiento de matrícula, programa de apoyo a servicio estudiantil – ASE, servicio de almuerzo subsidiado, entre otros. La cobertura de estos programas se muestra en la siguiente gráfica:

Gráfica 21. Atenciones Socioeconómicas por Facultad 2014



Fuente: Subdirección de Bienestar Universitario, Diciembre 16 de 2014

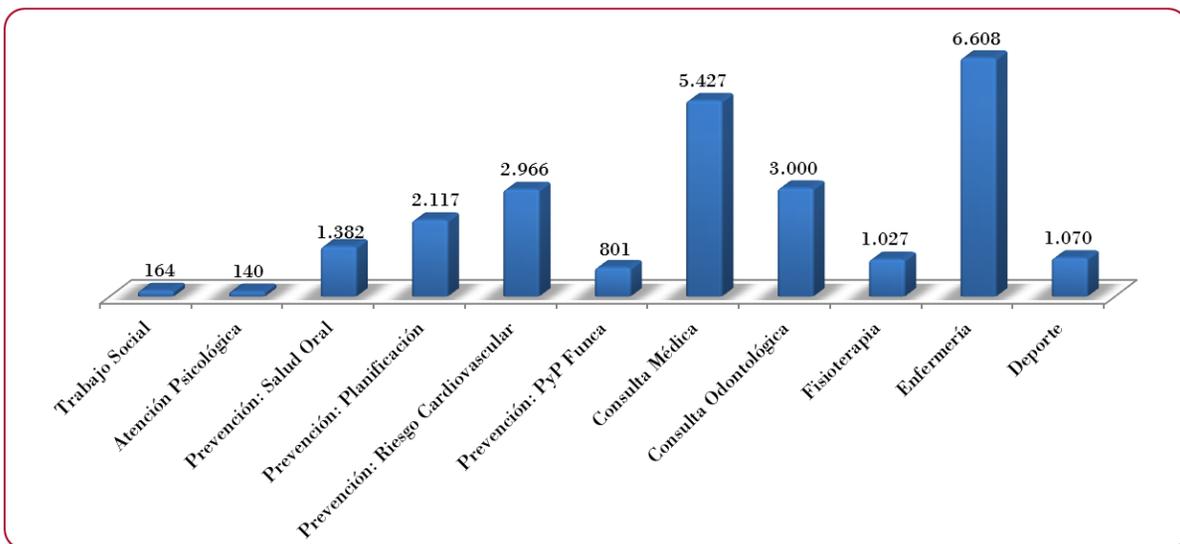
En este proceso hay que destacar los avances del Observatorio de responsabilidad social universitaria, programa que busca optimizar el desarrollo de políticas, planes, programas, proyectos y experiencias significativas, de cada una de las unidades de la Universidad: la publicación del artículo sobre *Proyecto Conexión UPN*, y evaluación sobre los factores de deserción en los talleres de extensión cultural y la practica investigativa sobre la Cátedra Educadora de Educadores. Igualmente, el diseño e implementación del diplomado para la comprensión del fenómeno de las barras futboleras, el cual permitió generar un proceso formativo pionero en América Latina sobre este fenómeno, se desarrolló con diferentes actores en alianza con IDIPRON, Defensoría del Pueblo Regional Bogotá y la Personería Distrital, además de ser una experiencia acogida por el plan decenal de seguridad, comodidad y convivencia (2014-2024) del Ministerio del Interior.

A través de otros servicios, como el trabajo social y la atención psicológica, la Universidad contribuyo al bienestar de los integrantes de la comunidad universitaria, propiciando el mejoramiento de su calidad de vida en los aspectos emocionales, familiares, sociales y laborales, mediante encuentros convivenciales con los funcionarios y docentes de las

unidades académicas y administrativas como espacios formativos y de sano esparcimiento: el día de la secretaria, el día del maestro, la jornada pedagógica por el servidor público, día de los niños, eventos de fin de año, entre otros.

Entre las actividades realizadas desde este proceso figuran: el desarrollo de encuentros con las familias de los estudiantes de I y II semestre con Profesionales del área psicosocial, presentando temas como el consumo de SPA en la Universidad, violencia y afectación de bienes públicos, y convivencia, comunicación y derechos sexuales y reproductivos, así como la realización de dos bienvenidas durante el 2014 con la participación de 800 estudiantes admitidos.

Gráfica 22. Atenciones Servicios de Bienestar 2014



Fuente: Subdirección de Bienestar Universitario, Diciembre 16 de 2014

Otro proceso desarrollado desde la gestión de bienestar universitario se lleva a cabo por el área de deportes, la cual durante la vigencia encaminó sus esfuerzos al fortalecimiento de los programas recreativos y lúdicos orientados a fomentar el respeto por el medio ambiente como parte de las actividades universitarias y su entorno: danza urbana, capoeira, futbol y baloncesto funcionarios, pole dance, gimnasia olímpica, caminatas y campamentos internos. Cabe resaltar la participación de la Universidad, a través del equipo de baloncesto femenino y futbol masculino, en el Torneo Final de Cerros.

Paralelo a este trabajo y con el fin de garantizar la formación mediante actividades culturales, artísticas y académicas, caracterizadas según la filiación institucional de sus participantes, dentro del programa de política cultural institucional, durante la vigencia 2014 se desarrollaron 44 talleres en las áreas de artes escénicas y de expresión corporal, literatura y



oralidad, artes gráficas y audiovisuales, artes plásticas, música, tecnología, medios y comunicación, dando como resultado: 4.468 inscritos en los diferentes talleres, 16 semilleros, 24 grupos representativos, participación en 2 festivales internacionales, 1 institucional y 8 diplomados.

Finalmente, hay que destacar la implementación de ocho (8) nuevos proyectos de iniciativas estudiantiles: Formación en Inclusión mediante ambientes Virtuales de Aprendizaje, Circo Teatro, Speedcubing, Serigrafía, dibujo manga, ilustración, capoeira, y la realización de la agenda artística para los eventos institucionales tales como: Toma Cultural, Ponte la 10 por la U, vigilia UPN, Semana por la memoria, Encuentro de Egresados, Cultura en Común IDARTES, entre otros.

En lo que se refiere a la venta y consumo de sustancias psicoactivas, la Universidad participó y llevó a cabo las actividades diseñadas por las mesas de trabajo interinstitucionales *METAMOS UPN*, para la promoción de la prevención de consumo de SPA y la mitigación del daño. Paralelo a este trabajo, hubo un acercamiento interinstitucional con la Secretaría de Integración del Distrito, y el Equipo de Salud del Hospital de Chapinero, como un trabajo conjunto para diseñar una política de prevención frente a los consumos y minimización de su impacto en la comunidad universitaria.

4. Procesos de apoyo administrativo

Corresponden a aquellos procesos que dan soporte al desarrollo de la institución y para el buen funcionamiento y operación de los procesos estratégicos y misionales, gestionando los recursos institucionales necesarios para tal fin.

4.1. Gestión contractual

Durante la vigencia 2014, se desarrolló una serie de actividades encaminadas a fortalecer la gestión contractual de la Universidad. En cuanto a la agilización de las solicitudes de contratación que realizó cada una de las dependencias de la Universidad, se procedió a realizar las respectivas minutas de los contratos, así como su posterior envío para firmas y remisión al aérea de presupuesto para la asignación del registro presupuestal. El total de la contratación fue de mil veinte (1.020) contratos.

En el mes de diciembre de 2014 y con el ánimo de dar mayor organización y celeridad a los asuntos contractuales el Grupo de Contratación fue adscrito nuevamente a la Vicerrectoría Administrativa y Financiera mediante la Resolución 1583 del 19 de diciembre de 2014.



Tabla 18. Contratos 2014

TIPO DE CONTRATACIÓN	TOTAL
Contratos de compraventa, suministro, obra, vigilancia, aseo, mantenimiento y arrendamiento	62
Contratos de prestación de servicios	830
Órdenes de compra y suministro	67
Órdenes de servicio y obra	59
Convenios específicos con presupuesto de la Universidad	2

Fuente: Grupo de Contratación, Febrero 9 de 2015

Por otra parte, la Universidad celebró los siguientes convenios, por medio de cada una de las dependencias responsables:

- a. *Convenios marco.* Con Holding Educativo Books and Books, Université de Reims Champagne, Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano, Universidad Estatal del Suroeste de Bahía, Escuela Fernando Sor, Universidad de Murcia España, Escuela Normal Superior Nuestra Señora de la Paz, Instituto Nacional para Sordos INSOR y the University of the west indies.
- b. *Convenios específicos sin presupuesto.* Con la Corporación Universitaria de Colombia IDEAS, Universidad Nacional de Colombia y la Universidad Pedagógica Nacional de México.
- c. *Convenios específicos con presupuesto.* Con la Fundación Francisca Radke.

En cumplimiento al artículo 16 de la Resolución 230 de 2012, se publicaron en la página web de la Universidad el 100% de los contratos celebrados con valor superior a 50 SMLMV.

Dado que las metas propuestas en el desarrollo de este proceso se cumplieron, el porcentaje promedio de cumplimiento del plan de acción fue del 100%.

Desde la Oficina Jurídica se atendió el 100% de las solicitudes y consultas jurídicas realizadas por la comunidad universitaria por diferentes medios. Así mismo, permanentemente asesoró a las dependencias académicas y administrativas de la Universidad, aportando elementos para la toma de decisiones relacionadas con la adopción, ejecución y control de programas elaborando y revisando los actos administrativos para actualizar la normatividad que rige la Universidad.

Igualmente, la Oficina se encargó de la revisión y proyección jurídica de los diferentes Convenios y Contratos interinstitucionales así como los actos precontractuales, contractuales y

pos contractuales suscritos durante la vigencia, asignados a su competencia; dio respuesta a derechos de petición y a las acciones de tutela presentadas en la Universidad y emitió conceptos para cada una de las dependencias que lo requirieron, siendo apoyo para enfocar los procesos jurídicamente y solventar inconvenientes que se han presentado de forma conciliatoria, sin incurrir en costos mayores y perjuicios para la Universidad.

4.2. Gestión talento humano

El balance de esta gestión corresponde a los resultados alcanzados por el proceso de talento humano, el cual da soporte para la Alta Dirección en lo que tiene que ver con el recurso humano al servicio de la Universidad. Estos resultados obtuvieron un promedio de cumplimiento del 96,3% dentro del plan de acción de la vigencia.

En cuanto a la selección de personal administrativo y trabajadores oficiales, para la vigencia 2014 se utilizaron diferentes medios para la convocatoria como las oficinas de egresados de algunas universidades de Bogotá y el portal de empleo del SENA. La selección se desarrolló mediante entrevistas y aplicación de pruebas técnicas de conocimientos, para ocupar 7 cargos de libre remoción, 11 cargos provisionales y 48 supernumerarios.

Igualmente, se llevó a cabo el proceso de ingreso para el personal en las siguientes modalidades de vinculación:

Gráfica 23. Ingreso de personal por modalidad de vinculación 2014



Fuente: Subdirección de Personal, Febrero 24 de 2015

En el área de capacitación y formación para el personal administrativo y trabajadores oficiales, se concibió un Plan de Capacitación –PICF, el cual se configuró desde las competencias



laborales definidas por el gobierno nacional, los resultados de la encuesta de percepción aplicada a los funcionarios de la Universidad, los resultados de la evaluación de desempeño laboral y la alineación con los documentos de planeación con los que cuenta la Universidad, como el Plan de Desarrollo Institucional y el Programa Rectoral. En el transcurso de la vigencia se realizó capacitación a 559 servidores públicos de la Universidad.

Además de lo anterior, en lo corrido de la vigencia 2014, se desarrolló una serie de actividades encaminadas a la promoción y prevención en salud, considerando los factores de riesgo existentes que pueden afectar la integridad física, mental y social de los funcionarios.

Tabla 19. Actividades programa de salud ocupacional 2014

ACTIVIDADES	No. Eventos
Visitas e informes técnicos para la valoración ocupacional de espacios de trabajo	27
Trámite y atención a los accidentes de trabajo presentados	53
Valoraciones médicas ocupacionales	136
Pausas activas	54
Visiometrias	57
Exámenes de laboratorio	33
Sensibilizaciones en temas de salud ocupacional	15
Capacitaciones COPASO	2
Seguimiento enfermedades laborales	50
Vacunación	37
Capacitaciones brigadas de emergencia	22
Documentos de integración SIGUPN	17
Eventos brigada de emergencia	3
Comité de emergencias	4
Planes de emergencia	3

Fuente: Subdirección de Personal, Febrero 24 de 2015

Como actividades adicionales, responsabilidad de este proceso, se llevó a cabo el análisis de la normatividad vigente en materia de Incentivos, para la consolidación y estructuración del documento Plan de Incentivos y Estímulos para el personal Administrativo de planta en la UPN. Así mismo, del instrumento de Evaluación del Desempeño Laboral por Competencias empleado por el DAFP, para efectos de adelantar el proceso de implementación en la Universidad. A la par de lo anterior, se elaboró un documento preliminar del *Plan de Retiro*, para beneficiar al personal de planta de la Universidad.



4.3. Gestión de sistemas informáticos

Todos los esfuerzos en esta área se encaminaron a la estabilización de la plataforma de infraestructura, lo cual ayudó a que el cumplimiento del plan de acción de la vigencia 2014 llegara a un promedio del 98,5%, destacando de esta manera los proyectos de mejora que se mencionan a continuación.

Para el mejoramiento y fortalecimiento de los servicios de conectividad Datos e Internet al servicio de la plataforma tecnológica y la comunidad universitaria, se contrataron cinco (5) servicios de conectividad: servicio de *Internet Dedicado* para el nodo principal de servicio (calle 72 y carrera 16A), *Canales de Datos* entre la calle 72 y las demás aulas de la UPN y servicio de internet para el Centro Cultural y las aulas de Postgrados.

De igual manera, se renovó y sostuvo el licenciamiento de los software indispensables para el normal funcionamiento de todos los componentes que interactúan con el Sistema Integrado de Información de la Universidad: QUERYX SRH, productos Microsoft bajo la modalidad de campus agreement en los etc.'s, Motor de Base de Datos Oracle, DATALEY WEB y las licencias de los equipos de Seguridad Perimetral UTM (Unified Threat Management “Gestión unificada de amenazas”).

Durante el año 2014, también se realizó la actualización de fibra óptica OM4, con el propósito de mejorar la conectividad de la calle 72 entre los diversos centros de cableado con el centro de cableado principal, esta actualización no cubre la totalidad de fibra óptica requerida para toda la Universidad, se priorizaron los centros de cableado principales, pasando a velocidades de conexión de 1 GB, mínimo 10 GB con crecimiento futuro a velocidades de 40 y 100 GB. Con este mismo objetivo se adquirieron equipos activos (switch core, switch borde para los diferentes centros de cableado de la calle 72) ya que el 90% de los equipos actuales son obsoletos y requieren cambio por las diversas fallas que están presentando, proyecto que se encontraba en ejecución al finalizar la vigencia.

Adicionalmente, este proceso realizó actividades para mejorar el componente informático y de comunicación de la institución. Entre otras, la documentación de aplicativos para la estabilización de los desarrollos que presentan inconsistencia de forma articulada con el equipo de infraestructura y bases de datos, el establecimiento de servicios en línea de acuerdo a las directivas de gobierno en línea, botón de pago y PQRS, migración del actual Sistema de Información de Talento Humano a una versión web, y soporte, actualización y mantenimiento a los diferentes aplicativos de la Universidad.

Finalmente, se destaca el inicio de la implementación y puesta en producción de un Sistema de Acreditación Universitaria con Registro Calificado y Autoevaluación Institucional para



potenciar y medir los procesos tendientes a la obtención y conservación de la Acreditación de la Universidad Pedagógica Nacional.

4.4. Gestión financiera

Este proceso controla los recursos financieros de manera eficiente, de tal manera que éstos se constituyan en soporte a los procesos de docencia, proyección social e investigación y desarrollo institucional. En relación con el cumplimiento del plan de acción para la vigencia de los aspectos relacionados con los procesos financieros, contables y presupuestales, este obtuvo un cumplimiento promedio del 74.6%.

Se destaca durante la vigencia la gestión realizada en torno a la propuesta de modificación del estatuto presupuestal y financiero de la UPN, teniendo en cuenta la normatividad vigente y las distintas actualizaciones.

Igualmente se presentó una propuesta inicial de indicadores de desempeño y gestión que miden la eficiencia, eficacia y efectividad, y que permitieran medir la realidad financiera de la institución a través del monitoreo del resultado alcanzado.

Tabla 20. Indicadores financieros propuestos

INDICADOR	DE LOS INGRESOS	DE LOS GASTOS
<p>EFICACIA</p> <p><i>Mide el grado de cumplimiento de los objetivos y metas, que se establecen en 100% de los recaudos de los recursos aforados y los compromisos de las apropiaciones aprobadas para la vigencia fiscal, a través de los resultados obtenidos durante la vigencia</i></p>	<p>Ingresos no recaudados / Ingresos totales aforados</p> <p>*100% = Grado de incumplimiento de la meta esperada de recaudo neto del 100%</p>	<p>Apropiación no comprometida / Apropiación programada aprobada</p> <p>*100% = Grado de incumplimiento de la meta esperada de compromisos del 100%</p>
<p>EFICIENCIA</p> <p><i>Mide la optimización de las apropiaciones, enfocado a la utilización mediante los ingresos recaudados y los compromisos adquiridos durante la vigencia</i></p>	<p>Ingresos totales recaudos netos / Ingresos totales aforados</p> <p>*100% = Mayor porcentaje mayor eficiencia y mayor capacidad de recaudo de ingresos</p>	<p>Compromisos totales / Apropiación total aprobada</p> <p>*100% = Mayor porcentaje mayor eficiencia y mayor capacidad de comprometer el presupuesto</p>



INDICADOR	DE LOS INGRESOS	DE LOS GASTOS
EFFECTIVIDAD	% de recaudo de trimestre / % de recaudo esperado de trimestre = Mayor porcentaje mayor eficiencia y mayor capacidad de recaudo de ingresos	% de compromisos de trimestre / % de compromisos esperado de trimestre = Mayor porcentaje mayor eficiencia y mayor capacidad de recaudo de ingresos
<i>Mide el logro de los resultados programados en el tiempo</i>		

Fuente: Subdirección Financiera, Febrero 6 de 2015

Con el fin de ejercer un mayor control en la ejecución, se remitió bimestralmente a los Centros de Responsabilidad, el Consolidado de Compromisos de la Vigencia y de Reservas Presupuestales 2013, lo que permitió realizar el seguimiento y la depuración para que al cierre de la vigencia se constituyeran las Reservas Presupuestales acordes con la normatividad vigente. Para llevar a cabo este proceso también se realizó una capacitación dirigida a los diez (10) Centros de Responsabilidad, asistentes, interventores y supervisores de contratos, para dar a conocer los lineamientos correspondientes al Cierre Presupuestal y Financiero de la vigencia 2014.

En el área de Tesorería se trabajó en la elaboración de un proyecto de *Instructivo para el Manejo de Inversiones* y un proyecto de *Manual de Tesorería*, los cuales se encuentran pendientes de aprobación. De la misma forma se encuentra pendiente poner en producción el Programa Anual Mensualizado de Caja -PAC, el cual ya se encuentra disponible en el módulo de programación de pagos de SIAFI.

En relación con el estado contable se identificaron las partidas pendientes por depurar, para lo cual se efectuaron las gestiones necesarias con los bancos a fin de obtener los soportes de las operaciones en libros y extractos que permitieron realizar los registros de ingresos o egresos y la depuración de las partidas.

Igualmente se adicionaron más conceptos de ingresos para su registro en el sistema mediante el recaudo con código de barras, se redujo la elaboración de cheques para el pago de compromisos, utilizando el servicio ofrecido por la entidad bancaria, pagando en efectivo por ventanilla y se realizaron recaudos a través del Botón de Pagos (PSE), para ingresos de la universidad, tales como matrículas pregrado, posgrado y derechos complementarios.

En concordancia con el plan de mejoramiento se concertó con el Banco de Occidente la creación de una cuenta principal con cuentas código para que el control de los ingresos y pagos se pueda llevar por el sistema SIAFI de manera precisa.

En el área de Contabilidad, se realizó la entrega oportuna de los Informes a las diferentes entidades, a las que se les debe reportar: el Chip a la Contaduría General de la Nación (Estados Financieros y Cuentas Recíprocas), DANE y Banco de la República, Información exógena a la Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales y a la Secretaría de Hacienda Distrital, circularización de cuentas recíprocas y la entrega de los estados financieros a las Directivas de la Universidad y la comunidad universitaria en general.

Así mismo, se realizó la depuración y saneamiento contable y la proyección de los Estados Financieros con destino a la calificadora de riesgos BRC, con el propósito de actualizar esta calificación, la cual se mantuvo con concepto favorable, perspectiva positiva para continuar con el desembolso del crédito Findeter.

4.4.1. Ejecución presupuestal vigencia 2014

Al cierre de la vigencia 2014 se presentó un superávit presupuestal de \$17.155 millones, valor que incluye los recursos de inversión no ejecutados durante la vigencia.

Tabla 21. Ejecución presupuestal vigencia 2014

DESCRIPCIÓN	APROPIACIÓN FINAL*	EJECUCIÓN*	% EJECUTADO
Presupuesto de Ingresos	106.029	102.127	96%
Recursos Propios	41.868	36.982	88%
Aportes de la Nación	64.161	65.145	102%
Presupuesto de Gastos	106.029	93.862	89%
Funcionamiento	87.441	85.668	98%
Inversión	18.568	8.180	44%
Servicio a la deuda	20	13	67%

*Cifras en millones de pesos

Fuente: SIAFI, Julio 2 de 2015

Frente a la ejecución de inversión, es importante precisar que los recursos provenientes del impuesto para la Equidad (CREE), fueron recibidos al final de la vigencia 2014, razón por la cual no fueron ejecutados, aplazando su programación para el siguiente año.

4.4.2. Situación de los Estados Financieros a 31 de diciembre de 2014

- **Análisis del Activo:** A continuación se hace el análisis de aquellas cuentas del activo que tuvieron una variación significativa durante la vigencia.



- a. *Propiedad, planta y equipo*: Tuvo una disminución del 37,1%, debido a la reclasificación de la edificación de la calle 72 a bienes históricos y culturales según Decreto 606 de 2001 emitido por la Alcaldía Mayor de Bogotá.
- b. *Efectivo*: La disminución en esta cuenta obedece al traslado de los recursos girados por el Ministerio de Hacienda y Crédito Público por concepto del Impuesto CREE por valor de \$3.874 millones recibidos en diciembre de 2013 y trasladados en el año 2014 a la fiduciaria la Previsora; así mismo, se presenta una disminución de los ingresos en convenios administrativos con entidades –SARES.
- c. *Inversiones – Corrientes*: El incremento en \$9.188 millones obedece principalmente al traslado de los Recursos CREE de la cuenta de bancos por valor de \$8.007 millones a la cuenta de inversión colectiva de la Fiduciaria La Previsora.
- d. *Deudores*: Disminuyó durante este período en el 32,44%, con respecto al año 2013, principalmente por el proceso de depuración de la cuenta de prestación de servicios.
- e. *Bienes de beneficio y uso público*: En diciembre de 2014 se realizó la re categorización del inmueble ubicado en la calle 73 N° 11 – 25 de acuerdo a la revisión del Decreto 606 de 2001 en donde declara el bien de interés cultural de la ciudad, lo que justifica el incremento de \$5.844 millones en esta cuenta.

Tabla 22. Balance general comparativo 2013 – 2014 (Activo)

ACTIVO	2014*	2013*	VARIACIÓN*	% VARIACIÓN
Efectivo	9.364	14.321	-4.957	-34,6%
Inversiones	10.081	893	9.188	1028,9%
Deudores	4.316	6.388	-2.072	-32,4%
Inventarios	186	175	11	6,3%
Otros Activos	605	610	-5	-0,8%
TOTAL ACTIVO CORRIENTE	24.552	22.387	2.165	9,7%
Inversiones	188	192	-4	-2,1%
Propiedad planta y equipo	10.189	16.206	-6.017	-37,1%
Bienes de beneficio y uso publico	6.940	1.096	5.844	533,2%
Otros activos	221.911	129.660	92.251	71,1%
TOTAL ACTIVO NO CORRIENTE	239.228	147.154	92.074	62,6%
ACTIVO TOTAL	263.780	169.541	94.239	55,6%

Fuente: Estados Financieros a Diciembre 2014, <http://www.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?id=10290>

*Cifras en millones de pesos

- **Análisis del Pasivo:** Se presenta el análisis de aquellas cuentas del pasivo que tuvieron una variación significativa durante la vigencia.
 - a. *Cuentas por pagar:* Representa las obligaciones por concepto de la adquisición de bienes y servicios que la Universidad lleva a cabo en desarrollo de su función estatal. Disminuyó con respecto al año anterior en un 16,1% equivalente a \$3.051 millones.
 - b. *Obligaciones laborales:* El saldo de esta cuenta comprende las cuentas que registran las obligaciones por pagar a empleados como resultado de una relación laboral existente. El valor de cesantías, corresponde a las cesantías causadas al Fondo Nacional del Ahorro en diciembre y que fueron canceladas los primeros días hábiles de enero 2015.
 - c. *Otros pasivos:* El aumento que presenta esta cuenta se debe a los ingresos recibidos por anticipado como los conceptos de venta de servicios educativos por matrículas de educación formal profesional y de posgrado, del Instituto Pedagógico Nacional y matrículas de educación no formal formación extensiva.

Tabla 23. Balance general comparativo 2013 – 2014 (Pasivo y Patrimonio)

PASIVO - PATRIMONIO	2014*	2013*	VARIACIÓN*	% VARIACIÓN
Cuentas por pagar	15.912	18.963	-3.051	-16,1%
Obligaciones laborales	210	424	-214	-50,5%
Pasivos estimados	2.441	2.718	-277	-10,2%
Otros pasivos	4.129	1.662	2.467	148,4%
Operaciones de financiamiento e instrumentos derivados	334	334	0	0,0%
TOTAL PASIVO	23.026	24.101	-1.075	-4,5%
Capital fiscal	16.327	15.629	698	4,5%
Resultado del ejercicio	2.402	772	1.630	211,1%
Superávit por donación	2.129	1.421	708	49,8%
Superávit por valorización	219.923	127.630	92.293	72,3%
Provisiones, deprecia y amortizaciones	-27	-13	-14	107,7%
TOTAL PATRIMONIO	240.754	145.439	95.315	65,5%
TOTAL PASIVO Y PATRIMONIO	263.780	169.540	94.240	55,6%

Fuente: Estados Financieros a Diciembre 2014, <http://www.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?id=10290>

*Cifras en millones de pesos

- **Análisis del Patrimonio:** Se observa un aumento de \$95.315 millones equivalente al 65,5%, variación que se da principalmente en el superávit por valorización, por cuanto



se ajustó la valorización de los predios del IPN, Valmaría, Finca San José de Villeta y Finca Siete Cueros. Así mismo, hay un incremento en el superávit por donación correspondiente a la donación de equipos y otros elementos que hizo la DIAN. A diciembre 31 de 2014, el Resultado del Ejercicio tuvo un aumento del 211.1% equivalente a 1.630 millones de pesos.

4.4.3. Estado de Actividad Económica y Social 2014 - 2013

➤ INGRESOS

- a. *Transferencias*: Presenta un aumento frente al año 2013 por el ingreso de los recursos CREE por valor de \$8.007 millones a finales de 2014, así mismo se refleja el incremento en el IPC declarado por el Gobierno Nacional.
- b. *Venta de Servicios*: Se presenta una disminución importante en el año 2014, por cuanto se contabilizó el valor de \$3.326 millones de las matrículas recibidas a finales del año 2014 en la cuenta Ingresos Recibidos por Anticipado. Es importante precisar que la contabilización de los ingresos se venía realizando desde el año 2011 por el método de caja; a partir del segundo semestre de 2014 se registró en ingresos recibidos por anticipado.
- c. *Otros ingresos*: El aumento que presenta esta cuenta se debe a: ingreso de bienes por sobrantes de inventarios realizados y ajuste por cheques no cobrados y anulados de vigencias anteriores en la cuenta de ingresos extraordinarios. Así mismo, al aumento en la cuenta de Ajuste de ejercicios anteriores, de acuerdo con la depuración de saldos de la cuenta del pasivo, ingresos recibidos por anticipado y que afectaba de igual manera esta cuenta al ingreso.

➤ GASTOS

- a. *Provisiones, depreciaciones y amortizaciones*: Este grupo presenta una disminución del 24,41% con respecto al año 2013, debido a que se ajustó de acuerdo a la información suministrada por la Oficina Jurídica de los procesos en contra de la Universidad. En consecuencia, se procedió a actualizar los procesos en los Estados Financieros.
- b. *Otros gastos*: Los gastos de intereses en el año 2014 están dados por la provisión de intereses del empréstito con el Banco de Occidente del préstamo Findeter. Otros gastos ordinarios se presentan por la baja de bienes por inservibles. En los ajustes de ejercicios anteriores se presenta una disminución de \$2.911 millones por el proceso de depuración de la cuenta de Recursos recibidos en administración.

Tabla 24. Estado de actividad económica y social 2014-2013

CONCEPTO	2014*	2013*	VARIACIÓN*	% VARIACIÓN
(+) INGRESOS OPERACIONALES	\$ 82.061	\$ 81.617	444	0,5%
Venta de bienes	\$ 30	\$ 22	8	37,8%
Venta de servicios	\$ 16.886	\$ 21.532	-4.646	-21,6%
Transferencias	\$ 65.145	\$ 60.064	5.081	8,5%
(-) COSTO DE VENTAS	\$ 56.651	\$ 55.588	1.063	1,9%
Bienes comercializados	\$ 15	\$ 12	3	24,6%
Servicios educativos	\$ 56.636	\$ 55.576	1.060	1,9%
Educación formal preescolar	\$ 716	\$ 734	-18	-2,5%
Educación formal básica primaria	\$ 3.856	\$ 3.232	624	19,3%
Educación formal básica secundaria	\$ 3.046	\$ 3.370	-324	-9,6%
Educación formal superior profesional	\$ 36.056	\$ 35.006	1.050	3,0%
Educación formal superior postgrado	\$ 5.022	\$ 4.825	196	4,1%
Educación no formal formación extensiva	\$ 4.523	\$ 4.874	-351	-7,2%
Servicios conexos a la educación	\$ 3.418	\$ 3.534	-117	-3,3%
(-) GASTOS OPERACIONALES	\$ 26.673	\$ 25.080	1.593	6,4%
Administrativos	\$ 25.900	\$ 24.057	1.843	7,7%
Sueldos y salarios	\$ 10.510	\$ 9.144	1.367	14,9%
Contribuciones imputadas	\$ 187	\$ 119	68	57,5%
Contribuciones efectivas	\$ 1.699	\$ 1.509	189	12,5%
Aportes sobre la nómina	\$ 252	\$ 221	31	14,2%
Generales	\$ 11.872	\$ 11.003	869	7,9%
Impuestos, contribuciones y tasas	\$ 1.380	\$ 2.062	-682	-33,1%
Provisiones, depreciaciones, amortizaciones	\$ 773	\$ 1.022	-250	-24,4%
EXCEDENTE (DÉFICIT) OPERACIONAL	-\$ 1.263	\$ 949	-2.213	-233,1%
(+) OTROS INGRESOS	\$ 1.531	\$ 309	1.221	394,7%
Financieros	\$ 381	\$ 220	161	73,1%
Otros ingresos ordinarios	\$ 34	\$ 20	14	70,5%
Extraordinarios	\$ 263	\$ 36	227	635,1%
Ajuste de ejercicios anteriores	\$ 852	\$ 33	819	2450,8%
(-) OTROS GASTOS	-\$ 2.135	\$ 487	-2.622	-538,1%
Intereses	\$ 13	\$ 0	13	0,0%
Comisiones	\$ 0	\$ 12	-12	-100,0%



CONCEPTO	2014*	2013*	VARIACIÓN*	% VARIACIÓN
Otros gastos ordinarios	\$ 294	\$ 10	284	2931,0%
Extraordinarios	\$ 7	\$ 2	5	247,1%
Ajuste de ejercicios anteriores	-\$ 2.448	\$ 464	-2.912	-628,0%
EXCEDENTE (DÉFICIT) DEL EJERCICIO	\$ 2.402	\$ 772	1.630	211,3%

Fuente: Estados Financieros a Diciembre 2014, <http://www.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?id=10290>

*Cifras en millones de pesos

4.5. Gestión de servicios

Este proceso se encarga de planear, organizar y coordinar el servicio de Transporte, Planta Física, Mantenimiento, Aseo, Almacén e Inventarios, Caja Menor, Archivo y Correspondencia de la Universidad. Durante dicho periodo, este proceso ejecutó y adelantó diversas actividades y estrategias enmarcadas en el Plan Rectoral y de acuerdo con los lineamientos institucionales establecidos. En cuanto al cumplimiento promedio del plan de acción, en donde se establecieron estas actividades, alcanzó un 93,2%.

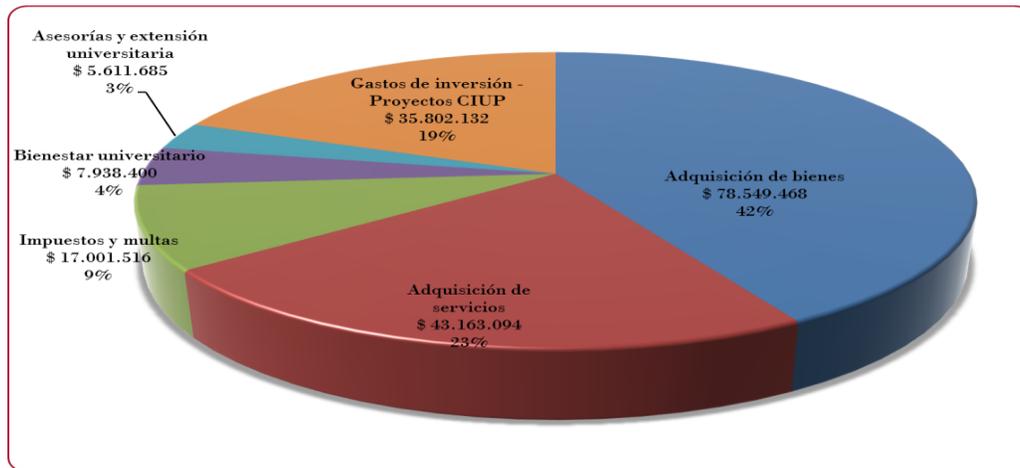
Para el año 2014, se adelantaron las actividades de adecuación, renovación, remodelación de los espacios físicos universitarios. Se inició un plan de obras en las instalaciones de la Calle 72 y del Parque Nacional, para lo cual se adjudicaron contratos para: adecuación de la Biblioteca Central, adecuación de la cubierta del Edificio A, mantenimiento de oficinas y salones, remodelación del restaurante y de la cocina del restaurante, reemplazo de los baños del Edificio P, cambio de la cubierta de la piscina, impermeabilización y mantenimiento de las cubiertas de los edificios B y C, trabajos de adecuación y renovación del Parque Nacional. Por solicitud de la Facultad de Bellas Artes, se insonorizarán salones y se modernizará el teatro.

Igualmente se suscribieron contratos para la elaboración de diseños eléctricos para obras de adecuaciones de las sede del parque nacional y de la biblioteca y piscina, y para el diagnóstico y rediseño de instalaciones eléctricas de la sede principal de la Universidad.

En relación con la gestión del servicio de aseo, en el transcurso del año se realizó el mantenimiento del pozo séptico de Valmaría y el mantenimiento preventivo de los equipos de aire acondicionado. Durante la jornada "Ponte la 10 por la UPN" se logró hacer una intervención en la pintura y resanes de la sede calle 72 de un 90%, que ayudaron al cuidado y renovación de los muros internos, fachadas y cerramientos. Además, se terminó la construcción de los depósitos de residuos no peligrosos de Valmaría y de la calle 72 como también el depósito de residuos químicos.

En cuanto a Caja Menor, durante la vigencia se ejecutaron \$188.066.295. La ejecución anterior incluye el pago de bienes y servicios solicitados por las diferentes dependencias y los gastos de viaje en desarrollo de actividades académicas y administrativas.

Gráfica 24. Ejecución de recursos Caja Menor 2014



Fuente: Subdirección de Servicios Generales, Febrero 10 de 2015

Previa revisión de los soportes, se realizó el proceso de liquidación de viáticos en el aplicativo SIAFI y los trámites para pago por Tesorería, que según comprobantes y controles manuales, se resumen en el siguiente cuadro:

Tabla 25. Liquidación de viáticos 2014

CONCEPTO	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TOTAL	PARTICIPACIÓN
Salidas de campo	\$ 80.238.800	\$ 113.144.000	\$ 193.382.800	62,78%
Otras actividades académicas	\$ 24.868.150	\$ 27.052.500	\$ 51.920.650	16,86%
Actividades administrativas	\$ 40.594.318	\$ 22.132.100	\$ 62.726.418	20,36%
TOTAL VIGENCIA	\$ 145.701.268	\$ 162.328.600	\$ 308.029.868	100%

Fuente: Subdirección de Servicios Generales, Febrero 10 de 2015

Igualmente, se cumplió con los procedimientos relacionados con la producción, recepción, radicación y distribución de comunicaciones oficiales y, la asesoría en organización, transferencia y eliminación de archivos. Se digitalizaron además 12.785 documentos (Resoluciones, factores salariales, Acuerdos, circulares y libros finales de calificaciones). Respecto a las Resoluciones y Acuerdos, el proceso se desarrolló así: 269 Resoluciones de 1991; 2.100 de 1992; 1.448 de 1993 y 1.800 de 1994, 31 Acuerdos del CAC y 225 del CSU de 1994 a 1997.

Finalmente, se destaca el cumplimiento del 97% del plan de compras de la vigencia, es de aclarar que los diferentes requerimientos de la Universidad, por concepto de funcionamiento se atendieron teniendo en cuenta las apropiaciones del mismo.

Gráfica 25. Ejecución Plan de Compras 2014

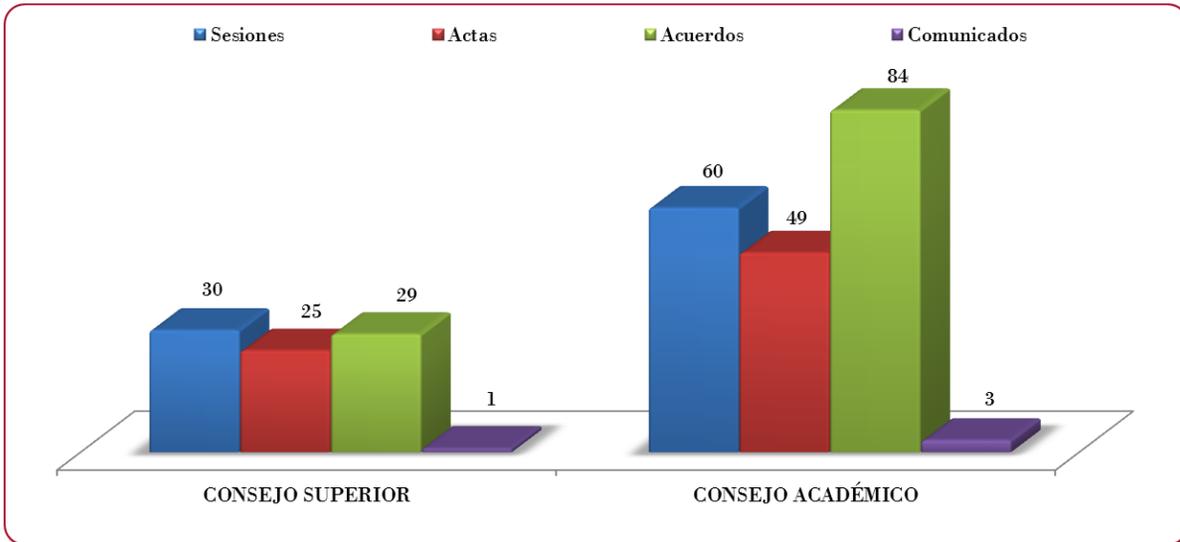


Fuente: Subdirección de Servicios Generales, Febrero 10 de 2015

4.6. Gestión para el Gobierno Universitario

En cuanto a la gestión del Gobierno Universitario, de conformidad con lo preceptuado en los Acuerdos No. 013 de 2001, 014 de 2002 y 035 de 2005, la Universidad gestionó, adelantó, cumplió, organizó, guio y superó las expectativas previstas por la normatividad, respecto al número de sesiones del Consejo Superior y el Consejo Académico. Permitiendo una mayor interlocución entre las consideraciones y comunicaciones por parte de los directivos académicos de la Universidad como la retroalimentación y discusión con el máximo órgano de la Universidad y sus delegados ante la misma.

Gráfica 26. Consejo Superior y Consejo Académico 2014



Fuente: Secretaría General, Febrero 9 de 2015

Para la organización electoral de la vigencia, se llevaron a cabo los procesos de elección y designación, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 26. Procesos de Elección y Designación 2014

ACTO ADMINISTRATIVO	PROCESO DE ELECCION Y DESIGNACION
Resolución N° 0149 de 3 de febrero	Elección de Directores de Departamento
Acuerdo N° 005 de 25 de marzo	Designación del representante de los ex rectores ante el Consejo Superior de la UPN para el período 2014-2016
Acuerdos N° 010 y 011 de 2 de abril	Designación del rector de la Universidad Pedagógica Nacional 2014-2018
Resolución N° 0445 de 7 de abril	Elecciones de los representantes egresados ante el Consejo Superior Universitario, los Consejos de Facultad y los Consejos de Departamento para el período 2014-2016
Resolución N° 0979 de 5 de agosto	Designación de los Decanos de la Facultad de Ciencia y Tecnología, Facultad de Bellas Artes, Facultad de Educación y Facultad de Humanidades de la Universitario Pedagógica Nacional
Resolución N° 1027 de 19 de agosto	Elección del representante de los profesores ocasionales ente el Comité Interno de Asignación y Reconocimiento del Puntaje – CIARP



ACTO ADMINISTRATIVO	PROCESO DE ELECCION Y DESIGNACION
Resolución N° 1192 de 29 de septiembre	Elección de los representantes de los estudiantes ante Consejo Académico, Consejos de Facultad, de Departamento, de Programas de Posgrado y se fija el procedimiento y el calendario
Resolución N° 1223 de 6 de octubre	Elección de los representantes de los egresados ante el Consejo de Departamento de Biología para el período 2014-2016
Resolución N° 1246 de 10 de octubre	Elección del Director de Departamento de Química y Director del Departamento de Matemáticas y se fija el calendario y el procedimiento
Resolución N° 1315 de 30 de octubre	Elección del Representante de los Profesores Catedráticos ante el Comité Interno de Asignación y Reconocimiento de Puntaje – CIARP

Fuente: Secretaría General, Febrero 9 de 2015

5. Procesos de evaluación y control

Este proceso permite disponer de elementos de control que permitan a la Universidad verificar el cumplimiento de los objetivos institucionales y de los procesos, por medio de evaluaciones independientes y autoevaluaciones de gestión con el propósito de mejorar la capacidad y desempeño de la entidad. Al definirse el promedio alcanzado en cuanto al cumplimiento del plan de acción del proceso, este alcanzó un 97,9%.

A través de la gestión de Control Interno para la vigencia 2014, se realizó la evaluación del Sistema de Control Interno, mediante:

- Informe Ejecutivo Anual de Evaluación al Sistema de Control Interno: Se presentó electrónicamente a través del aplicativo dispuesto por el Departamento Administrativo de la Función Pública, la encuesta de MECI y el Informe Ejecutivo Anual de Control Interno de la vigencia 2013. Para la vigencia 2012 el DAFP modificó la metodología de evaluación orientándose a evaluar el grado de madurez del MECI. La Universidad obtuvo un indicador de madurez de 76.75%, encontrándose dentro del rango de fase satisfactorio el cual va de 66 a 90%.
- Informe Pormenorizado del Sistema de Control Interno: En cumplimiento del artículo 9 de la Ley 1474 de 2011, se publicaron de manera oportuna en la página web de la Universidad los tres informes correspondientes a dicha vigencia, los cuales se pueden



consultar a través de la página web institucional en el link <http://www.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?id=9690>.

- Auditorías internas, que de acuerdo con lo programado y aprobado en el Plan de trabajo vigencia 2014, se realizaron a los siguientes procesos: Gestión Financiera, Gestión Contractual, Gestión de Servicios y Extensión.

Igualmente, se realizó el seguimiento a nueve (9) de las doce (12) dependencias acorde a lo definido en el plan de trabajo de la Oficina de Control Interno. Adicionalmente, en cumplimiento del rol de acompañamiento y asesoría de la Oficina de Control Interno, se llevó a cabo una mesa de trabajo con los directivos de todas las áreas a fin de revisar el cumplimiento de las acciones planteadas en el plan de mejoramiento de la CGR, y una mesa de trabajo conjunta con la Contraloría General de la República, para dar cierre a los hallazgos de la contraloría de las vigencias 2006 a 2012.

También se realizó el reporte de los siete (7) informes respectivos de la vigencia ante los entes de control que vigilan la Universidad: Informe de la Cuenta Anual Consolidada, Informe de Cumplimiento de Derechos de Autor, Informe de Gestión Contractual, Informe de Avance Plan de Mejoramiento – Contraloría, Informe Ejecutivo Plan de Mejoramiento – Contraloría (al finalizar la vigencia se contó con avance de 82,40% y cumplimiento de 96,90%), Informe Anual de Evaluación del Sistema de Control Interno Contable, Informe de Austeridad y Eficiencia del Gasto Público, Informe Evaluación Rendición de Cuentas 2013, Informe Litigob, Informe Comisión Legal de Cuentas y Acta Informe de Gestión ley 951 de 2005.

Así mismo, en un esfuerzo por dar cumplimiento al programa Gobierno en Línea se retomaron las reuniones del Comité Anti trámites y Gobierno en línea (GEL), en las que se realizó seguimiento al compromiso de implementación de pagos en línea, se invitó a la comunidad universitaria a participar en los cursos virtuales 2014 de acuerdo con la información remitida por el MinTIC, se sostuvo un acercamiento con el Ministerio de Tecnologías de la Información y la Comunicación –MinTIC para retomar el acompañamiento que el Ministerio presta en la implementación de estrategias.

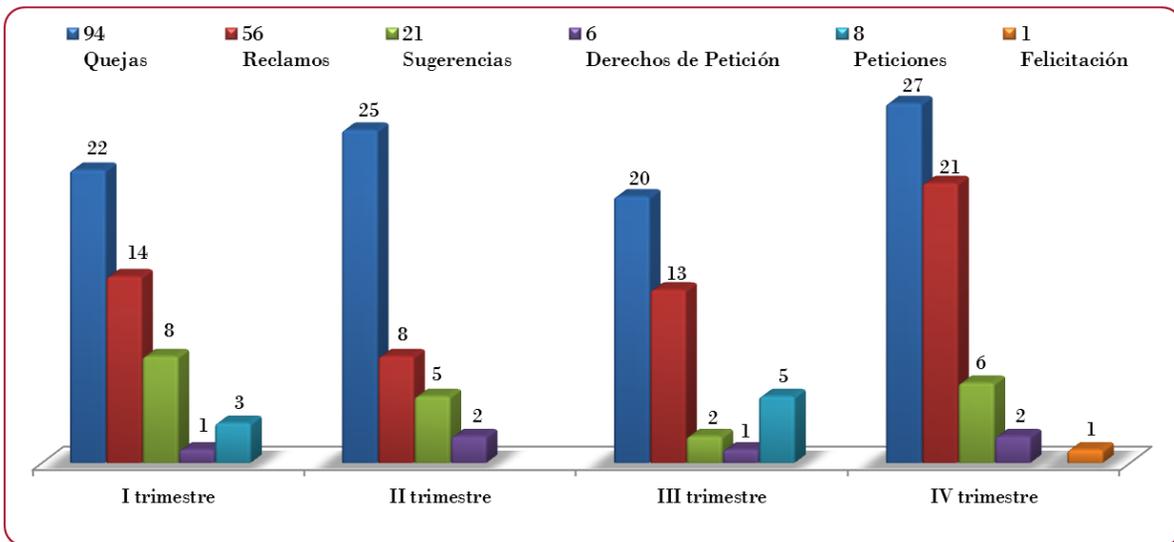
En relación con la gestión de Control Interno Disciplinario, durante el año 2014 no hubo visitas ni vigilancia sobre algún proceso. Por otra parte los procesos disciplinarios fueron visitados y vigilados por parte de la Procuraduría General de la Nación; este ente no ejerció poder preferente, indicativo de la no vulneración del Debido Proceso ni del Derecho de Defensa.

5.1. Peticiones, quejas, reclamos y sugerencias

Dentro de las funciones la tramitación y control del Sistema de Quejas, Reclamos y Sugerencias, en relación con los servicios prestados por las diferentes dependencias

académicas y administrativas de la Universidad, en el año 2014 se recibieron y tramitaron 186 PQRS, el 50,6% correspondieron a quejas y el 30,1% a reclamos. En el cuarto trimestre del año se registraron el mayor número de PQRS.

Gráfica 27. PQRS tramitadas en el año 2014



Fuente: Secretaría General, Febrero 9 de 2015

Del total de las comunicaciones recibidas, el 60,2% corresponde a PQRS de tipo administrativo y los asuntos más representativos fueron mantenimiento, infraestructura y servicios en las sedes, inconvenientes en el acceso a los sistemas de información, demora en la gestión de contratistas e inconformidad o solicitud de información sobre procedimientos internos. El 39,8% restante pertenece a PQRS de tipo académico, los inconvenientes con los diferentes procedimientos de Admisiones y Registro representaron la gran mayoría de razones para interponer PQRS.

Tabla 27. Asuntos administrativos PQRS 2014

ASUNTOS ADMINISTRATIVOS PQRS	I Semestre de 2014	II semestre de 2014	Total año 2014	Porcentaje
Mantenimiento, infraestructura y servicios en las sedes	26	6	32	29%
Inconvenientes en el acceso a los sistemas de información	9	1	10	9%
Demora en la gestión de contratistas		10	10	9%
Inconformidad/solicitud información procedimientos internos	8	2	10	9%



ASUNTOS ADMINISTRATIVOS PQRS	I Semestre de 2014	II semestre de 2014	Total año 2014	Porcentaje
Solicitud información y/o reintegro por descuento salarial		4	4	4%
Inconformidad por incumplimiento en horario de atención al público	1	3	4	4%
Inconformidad sobre procedimiento de desvinculación de personal		4	4	4%
Trámites Subdirección de Personal	2	2	4	4%
Solicitudes relacionadas con reconocimiento de puntos a docentes	3	1	4	4%
Queja por actuaciones de un funcionario/docente	1	2	3	3%
Dudas y solicitudes servicio de restaurante		3	3	3%
Inconformidad por consumo y venta de sustancias psicoactivas y/o alcohol	2	1	3	3%
Solicitud atención en la Hemeroteca y Biblioteca		2	2	2%
Solicitud de pago pendiente	1	1	2	2%
Inconvenientes en los procesos de elección	1	1	2	2%
Solicitud devolución de dinero por conceptos académicos	1	1	2	2%
Trámites Fondo de Pensiones		2	2	2%
Solicitud de datos egresados	1		1	1%
Solicitudes y/o inconformidad proceso de concurso docente	1		1	1%
Demora y/o dificultades en expedición de certificado laboral		1	1	1%
Solicitud información y trámites convenios interinstitucionales		1	1	1%
Inquietud sobre liquidación de matrícula		1	1	1%
Solicitud de investigación a docente	1		1	1%
Inconvenientes con la entrega de un puesto de trabajo		1	1	1%
Inconformidad por fumadores al interior de las instalaciones	1		1	1%
Solicitud protección derechos de los	1		1	1%



ASUNTOS ADMINISTRATIVOS PQRS	I Semestre de 2014	II semestre de 2014	Total año 2014	Porcentaje
trabajadores oficiales				
Solicitud información de presupuesto de la Universidad		1	1	1%
Solicitud modificación horario de ingreso a la Universidad		1	1	1%
Total	60	52	112	100%

Fuente: Secretaría General, Febrero 9 de 2015

Tabla 28. Asuntos académicos PQRS 2014

ASUNTOS ACADÉMICOS PQRS	I semestre de 2014	II semestre de 2014	Total año 2014	Porcentaje
Procesos Subdirección Admisiones y Registro	11	23	34	46%
Solicitud o inconformidad respuesta a solicitudes académicas	3	6	9	12%
Información de entrevistas y resultados de inscripción de aspirantes	3	5	8	11%
Solicitud de información trámites IPN	2	2	4	5%
Solicitudes relacionadas con el Centro de Lenguas	4		4	5%
Dificultades presentadas en los programas o licenciaturas	1	1	2	3%
Inconformidad por uso inadecuado de espacios de la biblioteca	2		2	3%
Inconformidad por horarios de los cursos de extensión		2	2	3%
Inconformidad con una nota		1	1	1%
Inconveniente por exposición de un trabajo sin autorización		1	1	1%
Inconvenientes en la inscripción para presentar la Prueba Saber Pro		1	1	1%
Inconformidad por el préstamo de equipos audiovisuales	1		1	1%
Inconformidad por lugar del evento de grados de diciembre		1	1	1%
Solicitud de asignación nueva fecha para		1	1	1%



ASUNTOS ACADÉMICOS PQRS	I semestre de 2014	II semestre de 2014	Total año 2014	Porcentaje
entrevista de aspirante				
Solicitud de información acerca de las becas		1	1	1%
Solicitud de estudiantes practicantes para entidades externas	1		1	1%
Reconocimiento por excelente gestión en circulación y préstamo - Biblioteca		1	1	1%
Total	28	46	74	100%

Fuente: Secretaría General, Febrero 9 de 2015

Cabe destacar la implementación del aplicativo del Régimen Legal cuyo objetivo general es contar con la participación activa y permanente de la comunidad universitaria en el fortalecimiento de la función administrativa y desarrollo institucional; mediante estrategias de mejoramiento continuo de la gestión y capacidad operativa de las entidades.

Agradecimientos

Seguramente existen muchos otros aspectos que resaltar, los cuales con seguridad serán informados a través de los informes específicos de cada una de las unidades y del Boletín Estadístico 2014, en donde se detallan las cifras más significativas de la Universidad.

La Rectoría de la Universidad agradece a todas y cada una de las unidades académicas y administrativas, que contribuyeron para hacer posible la presentación de los resultados en este informe, y que asumieron responsablemente los compromisos institucionales, logrando culminar una adecuada gestión en la vigencia 2014.