



# INFORME DE GESTIÓN **2013**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

BALANCE EN EL MARCO DE LAS LÍNEAS O PROGRAMAS ESTRATÉGICOS DEL PLAN DESARROLLO INSTITUCIONAL 2009-2013  
“UNA UNIVERSIDAD EN PERMANENTE REFLEXIÓN, INNOVACIÓN Y CONSOLIDACIÓN”





**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL**

*Educadora de educadores*

© **UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

Elaborado por:  
Universidad Pedagógica Nacional

Oficina de Desarrollo y Planeación  
Grupo de trabajo

Yaneth Romero Coca  
[Profesional especializado]  
Jairo Alberto Serrato Romero  
[Profesional especializado]  
Gloria Marcela Basto Andrade  
[Secretaria ejecutiva]  
Luz Andrea Gómez  
[Secretaria]  
Jesly Said Guzmán Bayona  
[Supernumerario]  
Martha Cecilia Rodríguez Pachón  
[Supernumerario]  
Jeisson David Martínez Pinzón  
[Contratista]  
Dolores Ortíz Lancheros  
[Contratista]  
Carolina Ávila Andrade  
[Contratista]  
Paula Andrea Machuca Cifuentes  
[Contratista]  
Anyela Andrea Olarte Lozada  
[Contratista]  
Gladys Josefa Soler Medina  
[Contratista]

Preparación editorial,  
conceptualización visual y diseño  
Grupo de Comunicaciones

Hadasha Cárdenas Garzón  
Diana Daza Rodríguez  
María Ortiz Pineda  
Camilo Quintero Rodríguez  
Darío Redondo Gutiérrez  
Andrés Torres Bohórquez

Publicado en  
Bogotá, D. C., Colombia.  
2014

# UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**JUAN CARLOS OROZCO CRUZ**

Rector

## GRUPO DIRECTIVO

**ÉDGAR ALBERTO MENDOZA PARADA**

Vicerrector Académico

**VÍCTOR MANUEL RODRÍGUEZ SARMIENTO**

Vicerrector de Gestión Universitaria

**GUILLERMO ANTONIO TAMAYO SÁNCHEZ**

Vicerrector Administrativo y Financiero

**JOHN JAIRO CHAPARRO ROMERO**

Secretario General

**JUSTO GERMÁN BERMÚDEZ GROSS**

Jefe Oficina Jurídica

**YESID HERNANDO MARÍN CORBA**

Jefe Oficina de Control Interno

**MARTHA LUCÍA DELGADO MARTÍNEZ**

Jefa Oficina de Control Disciplinario Interno

**ELISKA KRAUSOVA**

Jefa Oficina de Relaciones Interinstitucionales

**JOSÉ WILLIAM CASTRO SALGADO**

Jefe Oficina de Desarrollo y Planeación, en 2013 hasta el 22 de marzo

**SAMUEL LEONARDO VILLAMIZAR BERDUGO**

Jefe Oficina de Desarrollo y Planeación, en 2013 desde el 5 de abril



# CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

**PATRICIA DEL PILAR MARTÍNEZ BARRIOS**

Delegada Ministra Educación

**JUANA MARGARITA HOYOS RESTREPO**

Delegada Ministra Educación

**JUAN CARLOS OROZCO CRUZ**

Rector

**MARÍA VICTORIA ANGULO GONZÁLEZ**

Delegada del Presidente de la República

**PIEDAD CABALLERO PRIETO**

Delegada del Gobernador de Cundinamarca

**LORENA RUIZ SERNA**

Representante del Sector Productivo

**GUSTAVO MONTAÑEZ GÓMEZ**

Representante de los exrectores de universidades públicas

**JOSÉ ALFONSO MARTÍN**

Representante de las directivas académicas, en 2013 hasta el 5 de abril

**DIANA LINETH PARGA LOZANO**

Representante de las Directivas Académicas, en 2013 desde el 17 de mayo

**PIEDAD CECILIA ORTEGA VALENCIA**

Representante profesores, principal

**ALEJANDRO ÁLVAREZ**

Representante profesores, suplente, en 2013 hasta el 26 de julio

**MARÍA ANGÉLICA MOLINA ALBARRACÍN**

Representante profesores, suplente, en 2013 desde el 26 de septiembre

**JOSÉ MIGUEL VILLARREAL BARÓN**

Representante de los egresados, principal

**OMER CALDERÓN**

Representante de los egresados, suplente

**DAVID ALEJANDRO MONTEJO ROA**

Representante estudiantes, principal, en 2013 hasta el 31 de mayo

**HEILER LAMPREA FLÓREZ**

Representante estudiantes, principal, en 2013 desde el 19 de julio

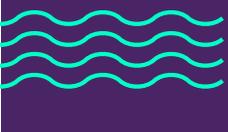
**OSCAR EDUARDO RUÍZ MANQUILLO**

Representante estudiantes, suplente, en 2013 hasta el 31 de mayo

**IVÁN CAMILO AGUILAR RESTREPO**

Representante estudiantes, suplente, en 2013 desde el 19 de julio





# CONSEJO ACADÉMICO

**JUAN CARLOS OROZCO CRUZ**

Rector

**ÉDGAR ALBERTO MENDOZA PARADA**

Vicerrector Académico

**VÍCTOR MANUEL RODRÍGUEZ SARMIENTO**

Vicerrector de Gestión Universitaria

**GUILLERMO ANTONIO TAMAYO SÁNCHEZ**

Vicerrector Administrativo y Financiero

**LUIS EDUARDO ESPITIA SUPELANO**

Decano Facultad de Ciencia y Tecnología

**OLGA CECILIA DÍAZ FLÓREZ**

Decana Facultad de Educación

**ADOLFO LEÓN ATEHORTÚA CRUZ**

Decano Facultad de Humanidades

**CARLOS HERNANDO DUEÑAS MONTAÑO**

Decano Facultad de Bellas Artes

**JOSÉ ALFONSO MARTÍN REYES**

Decano Facultad de Educación Física

**YOLANDA LADINO OSPINA**

Directora Instituto Pedagógico Nacional

**PIEDAD CECILIA ORTEGA VALENCIA**

Representante de los profesores, principal,  
en 2013 hasta el 5 de julio

**CARLOS ERNESTO NOGUERA RAMÍREZ**

Representante de los profesores, principal,  
en 2013 desde el 14 de agosto

**JAIRO ALEJANDRO FERNÁNDEZ ORTEGA**

Representante de los profesores, suplente,  
en 2013 hasta el 5 de julio

**SANDRA PATRICIA RODRÍGUEZ ÁVILA**

Representante de los profesores, suplente,  
en 2013 desde el 14 de agosto

**NELSON AGUILAR**

Representante de los estudiantes pregrado, suplente

**LEWIS LEONARDO BARRIGA BERNAL**

Representante de los estudiantes pregrado, suplente



# CONTENIDO

## PRESENTACIÓN

## GENERALIDADES

### 1. IDENTIDAD PEDAGÓGICA

- 1.1. CONSOLIDACIÓN DE COMUNIDADES DE CONOCIMIENTO PROFESIONAL DOCENTE Y SABER PEDAGÓGICO
- 1.2. FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN EN LA FORMULACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN

### 2. FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

- 2.1. RESIGNIFICACIÓN DEL VÍNCULO ENTRE INVESTIGACIÓN, DOCENCIA Y PROYECCIÓN SOCIAL COMO ÁREAS MISIONALES DE LA ACADEMIA INSTITUCIONAL
- 2.2. FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN
- 2.3. FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN INICIAL Y AVANZADA
- 2.4. FORTALECIMIENTO DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL COMO CENTRO DE INNOVACIÓN
- 2.5. FORTALECIMIENTO DE LA PROYECCIÓN SOCIAL
- 2.6. INCORPORACIÓN DE MEDIOS Y TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL DESARROLLO DE PROCESOS ACADÉMICOS

### 3. CONSOLIDACIÓN DEL CARÁCTER NACIONAL, INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

- 3.1. INTERNACIONALIZACIÓN
- 3.2. EDUCACIÓN RURAL E INTERCULTURAL

### 4. VIDA UNIVERSITARIA Y DESARROLLO HUMANO

- 4.1. CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE UNA CULTURA DE BIENESTAR Y DESARROLLO HUMANO
- 4.2. COMUNICACIÓN, IMAGEN Y MEDIOS

### 5. GESTIÓN Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

- 5.1. GESTIÓN EFECTIVA Y DE CALIDAD
- 5.2. FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN FINANCIERA PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL INSTITUCIONAL
- 5.3. INCLUSIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL
- 5.4. DESARROLLO Y MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA
- 5.5. SISTEMA DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

El Informe de gestión 2013 es un documento institucional de consulta y trabajo, que proporciona a la comunidad universitaria y a la sociedad general información sobre la gestión de las unidades administrativas y académicas de la Universidad Pedagógica Nacional.

Se autoriza su reproducción siempre que se dé el debido crédito a la fuente.

# PRESENTACIÓN



La Universidad Pedagógica Nacional presenta a la comunidad educativa el *Informe de gestión 2013*, documento que tiene por objeto dar a conocer los logros más relevantes de la gestión institucional desarrollada durante la vigencia. Este fue un período para evaluar y proyectar, teniendo presente que se cierra el ciclo de ejecución del Plan de Desarrollo Institucional, “Una Universidad en permanente reflexión, innovación y consolidación” 2009-2013.

El presente informe fue consolidado por la Oficina de Desarrollo y Planeación, a partir de los datos presentados por cada una de las dependencias de la Universidad, y fue desarrollado en torno a los ejes temáticos del Plan de Desarrollo Institucional.

En el primer capítulo, Identidad Pedagógica, se resalta la labor desarrollada especialmente por las unidades académicas de la Universidad, en cuanto a la intervención, participación y apoyo que realizaron en la conformación de mesas de trabajo y actividades enfocadas en la política educativa, desde la perspectiva académica, social y cultural, a partir de espacios académicos que permitieron el intercambio de experiencias y saberes para la resolución de problemáticas propias del ámbito educativo y pedagógico, nacional e internacional.

En el capítulo 2, Fortalecimiento Académico, se resalta la gestión en términos del avance de las funciones misionales de docencia, investigación y proyección social, en particular los procesos que conllevaron al mejoramiento de la oferta académica, como la renovación y acreditación curricular, el diseño curricular, la cualificación docente, los proyectos formación inicial y avanzada, enmarcados en el fortalecimiento del Doctorado Interinstitucional en Educación, que le permitieron a la Universidad desarrollar su compromiso social con la comunidad.



# PRESENTACIÓN



En términos de la función sustantiva de investigación, se presentan los resultados más significativos de la vigencia 2013 en relación con el fortalecimiento de los grupos y semilleros de investigación, el desarrollo de proyectos internos y la publicación de libros resultado de investigaciones. Este capítulo recoge además la gestión de proyección social, que fomenta los espacios para el establecimiento de relaciones interinstitucionales y atención de las necesidades educativas en general, como los proyectos de acompañamiento pedagógico a instituciones de educación básica y media, proyectos de asesoría y extensión y la gestión del Centro de Lenguas, entre otros.

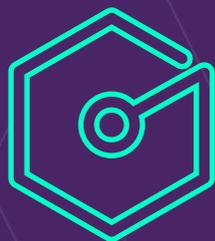
A través del capítulo correspondiente a la Consolidación del carácter nacional, internacional e intercultural, se presentan logros que propiciaron nuevas oportunidades de movilidad y cooperación, y que posicionaron a la Universidad nacional e internacionalmente. Además se muestran los resultados alcanzados del Centro Valle de Tenza, como apuesta formativa en la educación rural e intercultural.

El capítulo de Vida Universitaria y Desarrollo Humano, fundamentado a partir de la responsabilidad social universitaria y la gestión de conocimiento, muestra las acciones que se adelantaron en el año 2013, en torno al bienestar de la comunidad pedagógica, desde la perspectiva de políticas y acciones que dieron cuenta de un trabajo interdisciplinario y multidisciplinario, en torno a las problemáticas sociales en los diferentes contextos del país, donde la Universidad respondió con procesos de propuesta y acompañamiento a la sociedad en dichas problemáticas.

Finalmente, en el capítulo dedicado a la Gestión y Proyección Institucional, se expone la gestión de los procesos de apoyo misional y administrativo, desarrollada a manera de acciones necesarias y fundamentales para el cumplimiento de la misión de la Institución. Vale la pena resaltar la obtención de la recertificación del Sistema Integrado de Gestión y Control bajo las normas ISO 9001:2008 y NTCGP 1000:2009, el avance en la consolidación del Sistema Integrado de Información (SII) de la Universidad y el saneamiento financiero, en cuanto a la ejecución presupuestal, en lo que a ingresos y gastos se refiere.

Por otro lado, durante 2013 se dio inicio a la construcción del proyecto del nuevo Plan de Desarrollo de la Universidad Pedagógica Nacional, y se configuró un documento inicial con las líneas o ejes alrededor de los cuales se proyectará el desarrollo de la vida institucional para los próximos años.

# GENERALIDADES



## MISIÓN

“La Universidad Pedagógica Nacional forma seres humanos, en tanto personas y maestros, profesionales de la educación y actores educativos al servicio de la nación y del mundo, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo y para toda la población en sus múltiples manifestaciones de diversidad.

Investiga, produce y difunde conocimiento profesional docente, educativo, pedagógico y didáctico y contribuye a la formulación de las políticas públicas en educación.

Fundamenta su acción en la formación de niños, niñas, jóvenes y adultos desde su diversidad, con conciencia planetaria, en procura de la identidad y el desarrollo nacional.

Consolida una interacción directa y permanente con la sociedad para aportar en pro de la construcción de nación y región mediante el diálogo con las demás instituciones de educación, los maestros, organizaciones sociales y autoridades educativas, para la producción de políticas y planes de desarrollo educativo en los diferentes ámbitos.



# GENERALIDADES



## VISIÓN

“La Universidad Pedagógica Nacional, como entidad adscrita al Sistema de Educación Superior Estatal y cuya sede principal estará ubicada en Valmaría, será reconocida por el Estado y la sociedad nacional e internacional como una comunidad pedagógica de alto nivel intelectual, científico, ético y estético, centrada en:

- La formación de educadores y actores educativos con capacidad de comprender y transformar sus contextos.
- El liderazgo en acciones encaminadas a la valoración social de la profesión docente, la investigación y producción de conocimiento profesional docente, educativo, pedagógico y didáctico, pertinente a las condiciones históricas, políticas, sociales, interculturales y de diversidad étnica y ambiental en lo local, nacional, latinoamericano y mundial.
- La generación de pensamiento pedagógico crítico y la formación de ciudadanos conscientes de su compromiso con la construcción de futuro.”<sup>2</sup>



# GENERALIDADES



## PRINCIPIOS

- La autonomía universitaria consagrada en la carta constitucional y en la ley, sin mengua de las funciones de inspección y vigilancia que corresponden al Estado.
- La pertinencia de sus acciones a partir de la armonización de la universalidad del pensamiento científico con la particularidad y diversidad de las formas culturales que existen en Colombia.
- La calidad en los programas y servicios que ofrece, acordes con el desarrollo de la ciencia y la tecnología, a partir de un mejoramiento permanente en sus procesos de gestión.
- La formación integral de los educandos, atendiendo a su desarrollo crítico y reflexivo, a la libertad de pensamiento, a la autonomía personal y al pluralismo frente a las ideologías.
- La igualdad de oportunidades para el acceso de los servicios de la Universidad, siempre y cuando se posean las capacidades requeridas y se cumpla con las condiciones académicas exigidas.
- Las libertades de enseñanza, de aprendizaje, de investigación y de cátedra, en consonancia con los objetivos y principios institucionales.

# GENERALIDADES



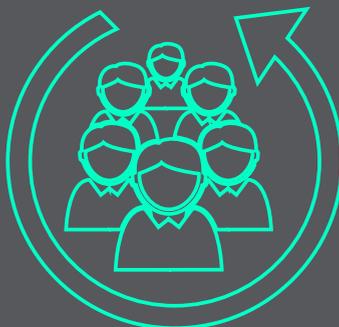
- La identidad pedagógica de la Universidad, configurada en torno a su aporte al pensamiento pedagógico, su responsabilidad con la formación de educadores en el país, la pedagogía como campo disciplinar fundante de su quehacer pedagógico, la consolidación, crecimiento y desarrollo de la profesión docente, así como el fortalecimiento de las instituciones y de las prácticas educativas en las que se fundamenta la cultura.
- La eticidad y la equidad de las prácticas humanas con fundamento en valores de respeto, justicia y solidaridad que promueven la inclusión de todos y favorezcan la diversidad cultural, con bases del desarrollo nacional y en acuerdo con la carta ética.
- La búsqueda permanente de mejores niveles de calidad en la investigación, la docencia, la proyección social y el desarrollo humano integral. <sup>3</sup>

# IDENTIDAD PEDAGÓGICA

# 01

UNO

- ▶ CONSOLIDACIÓN DE COMUNIDADES DE CONOCIMIENTO PROFESIONAL DOCENTE Y SABER PEDAGÓGICO
- ▶ FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN EN LA FORMULACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN

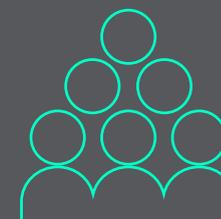


A través de este eje o campo se buscó la generación de condiciones y espacios para la construcción, acompañamiento, evaluación y seguimiento de las políticas públicas educativas mediante dos programas estratégicos, que aportaron de manera directa a la concreción de los propósitos del eje, enfocados en fortalecer la movilización y participación de los diferentes actores del Sistema Educativo con los cuales se establecieron y desarrollaron estrategias de desarrollo e interacción de alternativas educativas para el país, acordes al contexto de cada situación.

A continuación se exponen los principales logros obtenidos durante la vigencia en cada uno de los programas que conformaron este eje y que evidencian el compromiso de la Universidad como asesora de política pública educativa.

## 1.1. CONSOLIDACIÓN DE COMUNIDADES DE CONOCIMIENTO PROFESIONAL DOCENTE Y SABER PEDAGÓGICO

A partir de los espacios académicos que permiten el intercambio de experiencias y saberes para la resolución de problemáticas propias del ámbito educativo y pedagógico, nacional e internacional, durante 2013 se obtuvieron resultados altamente satisfactorios, logrando un cumplimiento del 100% con respecto a las metas planteadas para la vigencia por cada una de las unidades que participaron en esta línea estratégica.



01  
IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02  
FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03  
CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04  
VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05  
GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

## 1.1.1. RESULTADOS ALCANZADOS 2013



La Vicerrectoría de Gestión Universitaria, en busca de la consolidación del carácter académico a partir del desarrollo y puesta en marcha de proyectos institucionales que apunten a la construcción colectiva de saber desde procesos investigativos y de proyección social, centró su gestión en enriquecer los procesos académicos, investigativos y culturales de los proyectos curriculares, así como de aquellos que se desarrollan en el ámbito nacional, regional o local, a través de los procesos de investigación, de extensión y proyección social. En el marco de este programa, el proyecto Archivo Pedagógico de Colombia (APC) alcanzó los siguientes resultados:

- Consolidación del procesamiento de resúmenes de trabajos de grado y tesis de la Universidad, especialmente de los programas de pregrado, con lo cual se asumió la responsabilidad social y educativa que trasciende a la comunidad universitaria. Paralelamente, se inició el proceso de descentralización de la gestión de estos contenidos, ahora a cargo de las coordinaciones de los programas académicos, cuya acción aportó a la implementación del modelo de gestión de conocimiento del APC.
- Con el programa Consolidación de comunidades de conocimiento profesional docente y saber pedagógico, se logró el 100% de la actualización de registros de información y documentación, correspondientes a trabajos de grado de los programas académicos de pregrado y posgrado de la UPN en el módulo respectivo del portal web.

Para el cumplimiento de esta meta, en primera instancia, se adelantaron acciones encaminadas al mejoramiento de la programación, arquitectura de información, el desarrollo de *software* y la consolidación de una estrategia gráfica y comunicativa en el portal web del APC (<http://archivo.pedagogica.edu.co>). Con esto se reconoce que esta plataforma tecnológica está

01  
IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02  
FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03  
CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04  
VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05  
GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

en permanente evolución y se considera la necesidad que asiste a este tipo de espacios de modernizarse y estar a la vanguardia de las tecnologías, que facilitan el procesamiento y la recuperación de información a los usuarios que acceden a los productos del conocimiento que están dispuestos en el APC.

Cabe destacar, como un logro importante, que en la vigencia se estructuró y puso en operación la estrategia de visibilización y posicionamiento de su portal en el ciberespacio y a través de las siguientes redes sociales:

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL



<https://www.facebook.com/pages/Archivo-Pedag%C3%B3gico-de-Colombia/136795953137304>

- FACEBOOK



<https://twitter.com/APedagogico>

- TWITTER



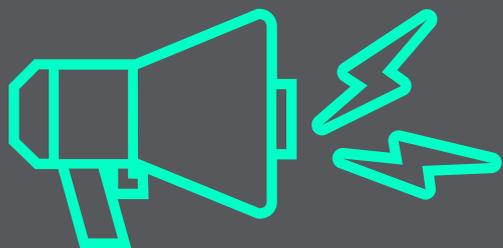
<http://co.linkedin.com/pub/archivo-pedag%C3%B3gico-de-colombia/61/129/650/136795953137304>

- LINKEDIN



<https://plus.google.com/106973432608947539375/posts/136795953137304>

- GOOGLE+



Esta estrategia estuvo acompañada de una fuerte campaña gráfica, multimedial e informativa, y le brindó al APC un mayor reconocimiento en el ámbito educativo e investigativo nacional e internacional. A pesar de las dificultades y las tareas pendientes por ejecutar, la plataforma tecnológica ha evolucionado de manera exponencial y en la actualidad se constituye en un referente, casi obligado, para la mayoría de personas que están interesadas en responder preguntas del campo educativo en la región.

- De igual manera, se avanzó en la descentralización de la gestión de información, lo que posibilitó la actualización permanente del módulo de gestión de la investigación de programas de pregrado y posgrado en el portal web. Con el propósito de apoyar la actualización permanente de registros de información correspondientes a los trabajos de grado y tesis de programas académicos vinculados, se dispuso el espacio tecnológico en el sistema de administración general, [http://archivo.pedagogica.edu.co/archivo/admon\\_total/admin\\_private2.php](http://archivo.pedagogica.edu.co/archivo/admon_total/admin_private2.php), para permitir la conexión remota de usuarios y la interacción con los registros almacenados en base de datos.

Se diseñaron las pautas de orientación publicitarias para grupos focales que realizaron la experiencia piloto de descentralización de la gestión de la información de los resúmenes de trabajos de grado de la Maestría en Docencia de la Química y Maestría en Docencia de la Matemática. Este trabajo se programó y apoyó en línea; en él los coordinadores de estos programas tuvieron la oportunidad de interactuar con la información (editar, eliminar, actualizar) y publicar nuevos registros de trabajos de grado en tiempo real.

01  
IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02  
FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03  
CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04  
VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05  
GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

En síntesis, el balance fue muy positivo en cuanto a la funcionalidad de la herramienta y resaltó la importancia de una de las apuestas del APC, que consiste en constituirse en eje transversal de muchas de las actividades de la vida universitaria en la UPN.

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

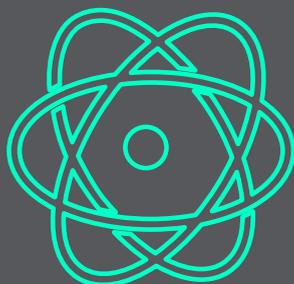
05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

- Otro logro significativo fue el robustecimiento de los contenidos del portal web; particularmente, se trabajó en los siguientes frentes para ofrecer a los usuarios finales contenidos actualizados de alta calidad:
  - Ampliación de la base de documentales en formato audiovisual, para un total de 228 videos que pueden consultarse en línea directamente en el portal o a través de dispositivos móviles; este fue un importante desarrollo realizado en el portal.
  - Publicación diaria de noticias relacionadas con el acontecer educativo en el ámbito nacional e internacional.
  - Movilización de la opinión de los usuarios de las comunidades del APC, a través de encuestas permanentes, cuyos resultados fueron aprovechados para la construcción de artículos de interés educativo.
  - Construcción y publicación mensual de artículos a profundidad, acerca de la importancia de producir y gestionar conocimiento en el contexto educativo a propósito de la presencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.



## 1.1.2. FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN EN LA FORMULACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN



La Universidad, como gestora universitaria, tiene la responsabilidad de desarrollar procesos de movilización social y participativa, a través de la implementación de mesas de trabajo, encuestas, entrevistas y conversatorios, entre otros; con el fin de estructurar, formular y/o evaluar las políticas públicas en educación, en relación con los temas en los que la Universidad tiene un alto grado de conocimiento y experiencia.

En cumplimiento de las metas propuestas de este programa se adelantaron las acciones que se mencionan a continuación, evidenciando el compromiso institucional en la participación de las decisiones referentes a las políticas públicas en educación, que atañen a todas las Instituciones de Educación Superior (IES) del país.

Desde el proyecto Diálogos regionales se obtuvieron los siguientes logros:

- Convenio firmado con 9 Escuelas Normales Superiores (ENS).
- Memoria del Encuentro de "Experiencias investigativas regionales con dimensión regional".
- Fortalecimiento del carácter nacional de la UPN mediante el diálogo y trabajo conjunto con ENS en Guajira, Córdoba, Arauca, Santander, Pasto, Pereira, Valle, Meta y Cundinamarca.
- Empoderamiento mutuo para la injerencia en la política educativa.
- Diálogo de saberes mediante reconocimiento mutuo de contextos locales y específicos.

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL



01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

- Encuentro de "Experiencias investigativas con regionales con dimensión regional", para el fortalecimiento de la vinculación entre las Escuelas Normales Superiores y las unidades académicas de la Universidad.

Igualmente la División de Asesorías y Extensión, con el fin de impulsar anualmente las estrategias, proyectos y programas de investigación y proyección social dirigidos al fortalecimiento de los proyectos educativos institucionales del país, llevó a cabo los siguientes proyectos:

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

- Construcción del Plan Educativo de la localidad Rafael Uribe Uribe en convenio con la Alcaldía Local en Bogotá.
- Balance del Plan Territorial de Formación Docente en Bogotá, a través del Instituto para el Desarrollo de la Educación y la Pedagogía (IDEP).

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

Así mismo, en las facultades se gestaron las siguientes actividades, que también dan cuenta del cumplimiento de las metas previstas para este programa:

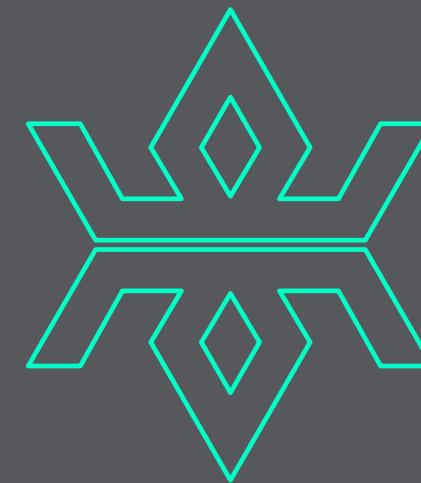
04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

- La Facultad de Humanidades participó en: discusiones disciplinares y pedagógicas con pares académicos internos y externos, en encuentros extracurriculares para la reflexión sobre experiencias organizativas, sociales y educativas, y en la discusión de paradigmas teóricos y metodológicos de las Ciencias Sociales.
- Los docentes de Educación Infantil participaron en la Mesa Nacional de Expertos para el análisis sobre el "Diseño, elaboración y edición del documento 'Orientaciones pedagógicas para el grado transición', que articule la política de primera infancia y la política educativa para educación básica", realizada en Bogotá. De igual manera, se colaboró en la elaboración del documento de análisis a la propuesta del Ministerio de

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL



01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

Educación Nacional sobre orientaciones pedagógicas para el grado transición, entregado previamente a la discusión en la Mesa Nacional.

- La Escuela Maternal realizó el Encuentro de infancia, con la participación de una docente extranjera invitada.
- La Licenciatura en Educación Especial, participó en la mesa de inclusión de personas con discapacidad en la educación superior, convocada por el Ministerio de Educación Nacional y el Comité Técnico Distrital de Discapacidad. Igualmente, desde el Programa se adelantó una primera propuesta sobre lineamientos para la inclusión en la Universidad, a través de un equipo de docentes.
- En la Facultad de Bellas Artes se propició la participación de profesores y estudiantes en el Encuentro Nacional de Educación Artística, en la que participó el Decano como panelista. Igualmente se apoyó la participación en el Encuentro Nacional de Investigación del Ministerio de Cultura, con la participación de profesores y estudiantes de la Facultad.
- El Doctorado Interinstitucional en Educación, como resultado de su compromiso con la construcción de nación, estuvo representado a través del doctor Pablo Páramo, quien fue el gestor y moderador de la estrategia de la Cámara de Comercio de Bogotá, en el Primer ciclo de conversatorios sobre espacio público en Bogotá.

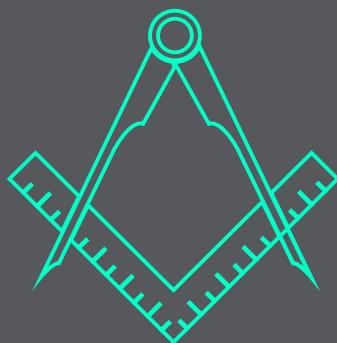
Finalmente, por medio de estos resultados se evidencia que se cumplió en un 98% con lo propuesto en el Plan de Acción Institucional de la vigencia 2013, teniendo en cuenta que algunas actividades de renovación y construcción de redes regionales e interinstitucionales de actores de primera infancia no se culminaron durante este año, como son: el convenio suscrito con la Universidad de Antioquia, a través de la oferta de apertura de la Maestría en Infancias, y el convenio marco de la Licenciatura de Educación con énfasis en Educación Especial, suscrito con la Normal Superior Santiago de Cali.



# FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

# DOS

- ▶ RESIGNIFICACIÓN DEL VÍNCULO ENTRE INVESTIGACIÓN, DOCENCIA Y PROYECCIÓN SOCIAL COMO ÁREAS MISIONALES DE LA ACADEMIA INSTITUCIONAL
- ▶ FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN
- ▶ FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN INICIAL Y AVANZADA
- ▶ FORTALECIMIENTO DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL COMO CENTRO DE INNOVACIÓN
- ▶ FORTALECIMIENTO DE LA PROYECCIÓN SOCIAL
- ▶ INCORPORACIÓN DE MEDIOS Y TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL DESARROLLO DE PROCESOS ACADÉMICOS



Este es el eje de mayor trascendencia en la Universidad debido a que tiene relación directa con la misión universitaria: docencia, investigación y extensión. Se fundamenta en las acciones tendientes a fortalecer el perfil institucional, a través de la transferencia de conocimiento. Está vinculado con los procesos de acreditación, el diseño curricular, la cualificación docente, el fortalecimiento de la política de investigación y los procesos de proyección social, que le permiten a la Universidad desarrollar su compromiso social con la comunidad.

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

## 2.1. RESIGNIFICACIÓN DEL VÍNCULO ENTRE INVESTIGACIÓN, DOCENCIA Y PROYECCIÓN SOCIAL COMO ÁREAS MISIONALES DE LA ACADEMIA INSTITUCIONAL

A través de esta línea de trabajo se logró la interacción entre las funciones misionales de docencia, investigación y proyección social, mediante la coordinación de actividades conjuntas entre la Vicerrectoría Académica y la Vicerrectoría de Gestión Universitaria, permitiendo así la realización de procesos inherentes y articulados.

El año 2013 fue una vigencia con gran vigor en las actividades académicas de las Facultades, en la que se destacó la realización de importantes eventos por medio de los cuales se fortaleció el lazo entre las funciones misionales y se contribuyó al desarrollo de importantes proyectos que beneficiaron a diversas poblaciones académicas internas y externas a la UPN. Las metas planteadas para la vigencia reportaron un cumplimiento del 88%, ya que no se lograron finalizar todas las actividades relacionadas con la reestructuración curricular de algunos programas, de manera que respondan a una perspectiva de currículo integrado.

La División de Asesorías y Extensión consolidó procesos de formación y cualificación a través de la vinculación de maestros, estudiantes y egresados de la UPN, generando articulación y retroalimentación de las acciones de proyección social; para ello, el conjunto de estrategias y acciones que emprendió la División en el acompañamiento a la gestión de proyectos de proyección social toma en cuenta las dinámicas de oferta y demanda, sirviendo de mediador entre las entidades públicas y privadas y las unidades académicas.

En los últimos tres años, la UPN, a través de la División de Asesorías y Extensión, ha buscado mayor participación de docentes en la ejecución de proyectos de asesoría y extensión y que, de esta manera, reciban estímulos e incentivos económicos, como se observa en las siguientes tablas.

TABLA 1. CANTIDAD DE DOCENTES VINCULADOS A PROYECTOS DE ASesorÍA Y EXTENSIÓN, 2011-2013

FACULTAD	2011	2012	2013
BELLAS ARTES	32	43	46
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	23	19	33
EDUCACIÓN	30	42	65
EDUCACIÓN FÍSICA	11	13	28
HUMANIDADES	3	7	18
<b>TOTAL POR VIGENCIA</b>	<b>99</b>	<b>124</b>	<b>190</b>

FUENTE: DIVISIÓN DE ASesorÍAS Y EXTENSIÓN, 9 DE ABRIL DE 2014

01  
IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02  
FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03  
CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04  
VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05  
GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

TABLA 2. MONTO DE LOS ESTÍMULOS e INCENTIVOS PAGADOS A DOCENTES VINCULADOS A PROYECTOS DE ASESORÍA y EXTENSIÓN, 2011-2013

FACULTAD	2011	2012	2013
BELLAS ARTES	\$289 375 000	\$387 280 000	\$371 069 500
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	\$161 913 888	\$91 285 000	\$162 931 250
EDUCACIÓN	\$213 685 700	\$150 130 000	\$5 11 007 514
EDUCACIÓN FÍSICA	\$62 506 680	\$78 182 000	\$143 600 002
HUMANIDADES	\$6 125 208	\$68 460 000	\$106 795 009
<b>TOTAL POR VIGENCIA</b>	<b>\$733 606 476</b>	<b>\$775 337 000</b>	<b>\$1 295 403 275</b>

FUENTE: DIVISIÓN DE ASESORÍAS y EXTENSIÓN, 9 DE ABRIL DE 2014

TABLA 3. CANTIDAD DE ESTÍMULOS e INCENTIVOS OTORGADOS A DOCENTES VINCULADOS A PROYECTOS DE ASESORÍA y EXTENSIÓN, 2011-2013

FACULTAD	2011	2012	2013
BELLAS ARTES	53	86	87
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	34	30	49
EDUCACIÓN	45	67	134
EDUCACIÓN FÍSICA	12	18	39
HUMANIDADES	3	12	23
<b>TOTAL POR VIGENCIA</b>	<b>147</b>	<b>213</b>	<b>332</b>

FUENTE: DIVISIÓN DE ASESORÍAS y EXTENSIÓN, 9 DE ABRIL DE 2014

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

01

IDENTIDAD PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN DEL CARÁCTER NACIONAL, INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

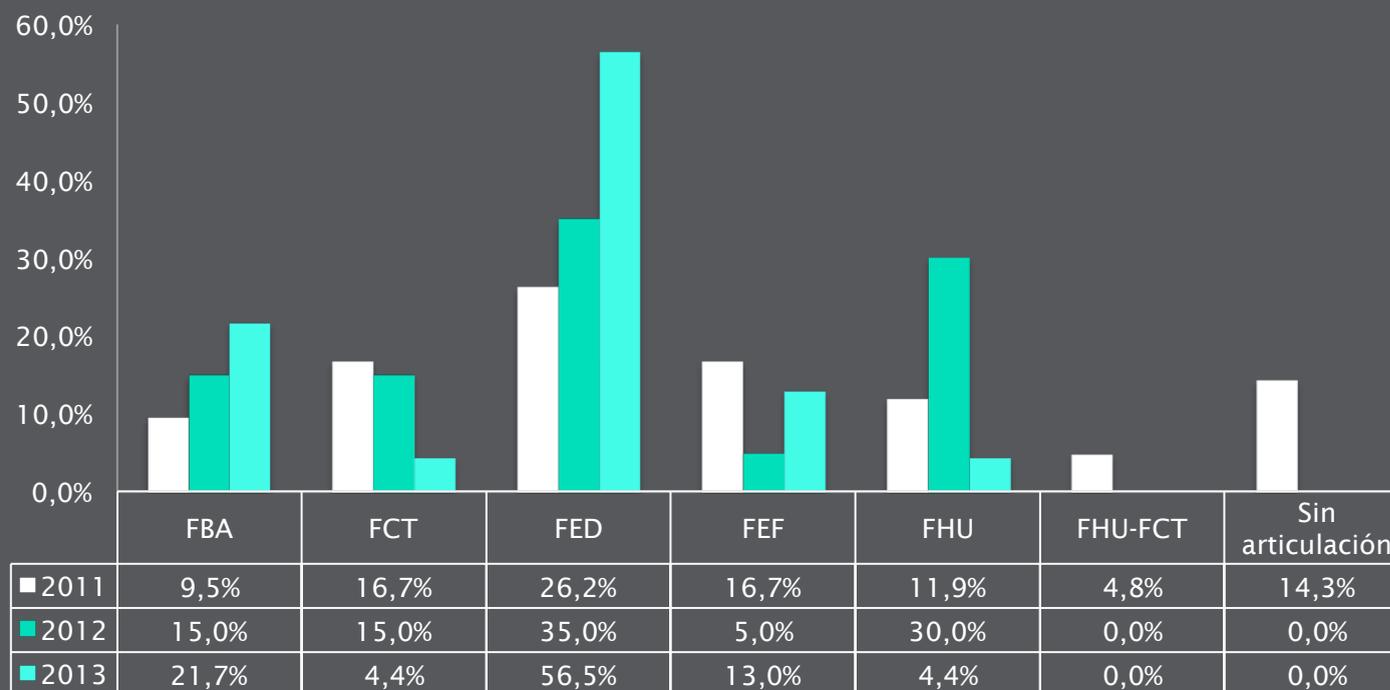
04

VIDA UNIVERSITARIA Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

GRÁFICA 1. ARTICULACIÓN DE LA DIVISIÓN DE ASESORÍAS Y EXTENSIÓN CON LAS FACULTADES, 2011-2013



FUENTE: DIVISIÓN DE ASESORÍAS Y EXTENSIÓN, 9 DE ABRIL DE 2014

En los últimos tres años, la UPN ha buscado mayor participación de los estudiantes en la ejecución de proyectos de asesorías y extensión, como se puede observar en la siguiente tabla.

TABLA 4. PARTICIPACIÓN Y ESTÍMULOS A ESTUDIANTES EN PROYECTOS DE ASESORÍA Y EXTENSIÓN, 2011-2013

CONCEPTO	2011	2012	2013
ESTÍMULOS E INCENTIVOS PAGADOS	\$283 560 888	\$190 054 304	\$932 484 132
NÚMERO DE ESTUDIANTES VINCULADOS	80	49	268
NÚMERO DE ESTÍMULOS E INCENTIVOS OTORGADOS	100	70	332

FUENTE: DIVISIÓN DE ASESORÍAS Y EXTENSIÓN, 9 DE ABRIL DE 2014

En cuanto a la participación de los egresados en proyectos de extensión, se observa que en las vigencias 2012 y 2013 hay menor participación respecto a la que hubo en la vigencia 2011, aunque el monto de los valores pagados tiene un incremento en la vigencia 2013 respecto al de los dos años anteriores.

TABLA 5. PARTICIPACIÓN Y ESTÍMULOS A EGRESADOS EN PROYECTOS DE EXTENSIÓN, 2011-2013

CONCEPTO	2011	2012	2013
HONORARIOS Y/O ESTÍMULOS PAGADOS	\$2 614 928 660	\$2 174 526 860	\$2 859 810 888
NÚMERO DE EGRESADOS VINCULADOS	551	258	286

FUENTE: DIVISIÓN DE ASESORÍAS Y EXTENSIÓN, 9 DE ABRIL DE 2014

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

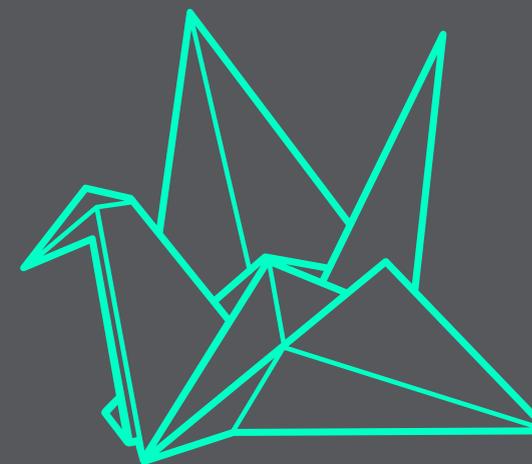
## 2.1.1 APORTES DESDE LAS FACULTADES

### 2.1.1.1. FACULTAD DE BELLAS ARTES

Con el fin de promover este programa, la Facultad de Bellas Artes continuó en la vigencia 2013 con la presentación de proyectos, programas, iniciativas y acciones relacionadas con el campo educativo, artístico y cultural. Así, se prorrogó el contrato con el Ministerio de Cultura para la supervisión de proyectos del Programa de Concertación. Esta etapa congregó a un grupo de profesionales, académicos y estudiosos de las artes y la cultura para hacer el ejercicio de supervisión de los alcances y la envergadura del Programa Nacional de Concertación, a 1469 proyectos a nivel nacional.

A través de esta Facultad y con la colaboración de la División de Asesorías y Extensión, se logró la firma de los siguientes contratos:

- AIPI - Secretaría de Cultura.
- Sonidos Escolares y Cuerpo Sonoro.
- Escuelas Locales de Formación Artística con la Alcaldía Local de Engativá y gestión con la Universidad Antonio Nariño.
- Programa de Profesionalización con la Alcaldía Local de Bosa y la Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte.



01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

Igualmente, se continuó desarrollando el Proyecto de Profesionalización de Artistas en Ejercicio, Colombia Creativa, en convenio con el Ministerio de Cultura, obteniendo como resultado 24 graduados y una cuarta cohorte con 96 nuevos aspirantes que asisten a la Universidad en la modalidad de presencialidad concentrada y fines de semana cada 15 días.

Durante la vigencia se desarrolló, en convenio con Asodibandas y el Ministerio de Cultura, el "Diplomado internacional para directores de banda", estructurado en cuatro componentes: Gestión, Pedagogía, Dirección y Armonía, Análisis. Este diplomado se realizó en tres fases, con la participación de 8 profesores y benefició a 65 directores de todo el territorio nacional.

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

Uno de los logros más representativos de la Facultad fue la realización y producción de tres montajes escénicos, como parte del desarrollo del espacio académico correspondiente al proyecto curricular de la Licenciatura en Artes Escénicas, dentro de los cuales se presentaron las siguientes obras:

- *Comala*, docente Eloísa Jaramillo.
- *Las brujas de Salem*, docente Carlos Sepúlveda.
- *In memoriam*, docente Edwin Acero.

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

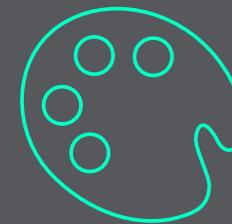
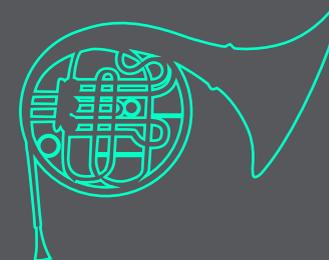
Se destaca el fomento a la creación del Semillero de investigación de la Facultad, como un espacio académico especializado en la investigación formativa, permitiendo a los estudiantes desde primer semestre acercarse a la investigación y prepararse a lo largo de la carrera para producir pensamiento crítico, creativo y reflexivo. Con este propósito, se desarrollaron las siguientes actividades durante la vigencia:

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL



# INFORME DE GESTIÓN 2013

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

- Encuentros de investigación mensuales coordinados por los representantes de las cinco facultades.
- Consolidación de los grupos de estudio como unidad básica para la construcción del Semillero, dirigido a desarrollar competencias pedagógicas, investigativas y creativas en torno a temáticas específicas. Participan estudiantes y docentes mediante la lectura de textos, discusiones y diversas estrategias metodológicas, que redundaron en la elaboración de artículos, ensayos, seminarios, encuentros y proyectos de investigación.
- Se reconocieron talleres temáticos o metodológicos, en los cuales se realizaron ejercicios prácticos, producto de las necesidades e intereses propios del grupo.

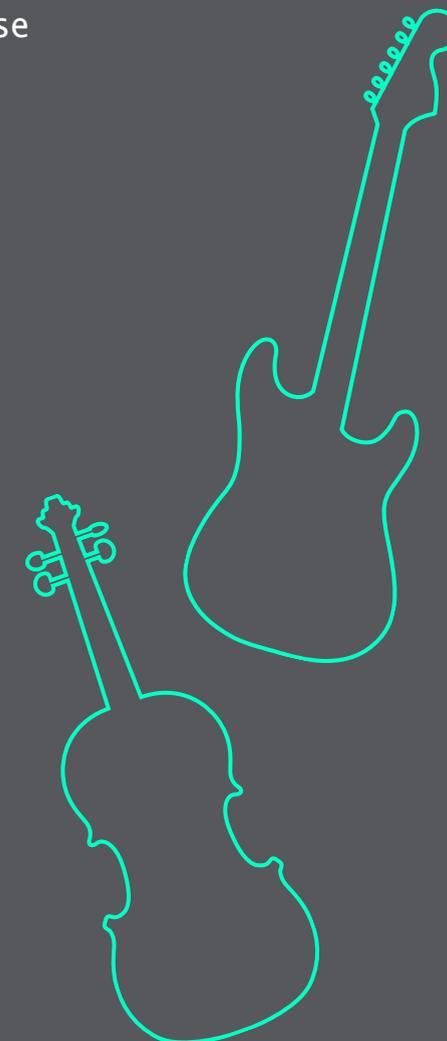


También se pusieron en marcha las estrategias de movilidad del comité de circulación artística y pedagógica, para salidas de representación de docentes y estudiantes, dentro de las cuales se encuentran:

GRÁFICA 2. EVENTOS ACADÉMICOS INTERNACIONALES FACULTAD DE BELLAS ARTES, 2013



FUENTE: FACULTAD DE BELLAS ARTES, 24 DE ENERO DE 2014



01

IDENTIDAD PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN DEL CARÁCTER NACIONAL, INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

La Facultad también gestó el desarrollo de otras actividades curriculares, entre las que se encuentra la realización de 14 salidas de campo (2 interdisciplinarias, 4 de la Licenciatura en Música, 4 de la Licenciatura en Artes Visuales y 4 de la Licenciatura en Artes Escénicas) en articulación con la proyección y la apertura de 120 cursos libres de extensión, en los diferentes instrumentos, niveles y modalidades.

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

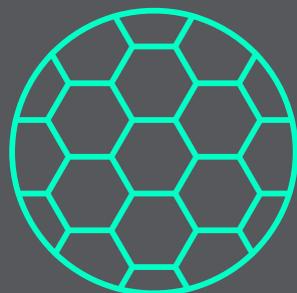
CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL



### 2.1.1.2. FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

Siguiendo esta línea de participación de las unidades académicas de la Universidad, la Facultad de Educación Física desarrolló proyectos con instituciones estatales y privadas, con las cuales se lograron diversos niveles de avance y contribuyeron al cumplimiento de las metas propuestas. Estos proyectos contaron con la participación mayoritaria de docentes de la Facultad y de otras Facultades, y el concurso de alumnos de los tres programas que la conforman:

- Proyecto de articulación de la educación media con la educación superior, en convenio con la Secretaría de Educación.
- Proyecto de escuela virtual de deportes, en convenio con Coldeportes.



# INFORME DE GESTIÓN 2013

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

- Convenio interadministrativo con la Secretaría Distrital de Cultura, Recreación y Deporte, diplomado “El deporte, la recreación y la actividad física como medio de desarrollo social desde el enfoque de participación cultural y deportiva incidente y decisoria”, dictado en cinco puntos diferentes del Distrito, en las 20 localidades de Bogotá.
- Organización de dos diplomados en entrenamiento deportivo, cada uno con alrededor de 50 inscritos, realizados con el auspicio de Gatorade, con la intermediación de la Fundación Francisca Radke.
- Inicio de una investigación en conjunto con la Universidad de Valladolid, España.
- Vinculación con la Fundación Santa Fe y la Universidad de los Andes en un proyecto de investigación, financiado por Colciencias, relativo a la actividad física y los hábitos de vida saludable en los alumnos de programas relacionados con la salud.
- Tercer encuentro internacional de interculturalidad, desarrollado en las instalaciones de la Universidad.

Con el fin de promover la interacción entre la Universidad y la sociedad, la Facultad participó por intermedio de estudiantes y docentes en diversos e importantes eventos de carácter nacional e internacional. Dentro de esta estrategia se incluye la visita de tres expertos de la Universidad privada Univates del Brasil y la visita de un docente de República Checa.

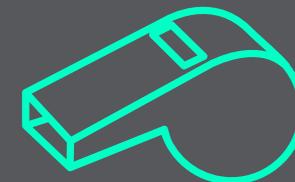


Tabla 6. Eventos nacionales e internacionales Facultad de Educación Física, 2013

NACIONALES	INTERNACIONALES
VI SIMPOSIO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE, RECREACIÓN Y ACTIVIDAD FÍSICA. UNA INTERACCIÓN DE PENSAMIENTO, MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD, REALIZADO EN LA CIUDAD DE LETICIA-AMAZONAS	I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, GUAYAQUIL-ECUADOR
I ENCUENTRO INTERUNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA, CULTURA FÍSICA Y DEPORTE, REALIZADO EN LA ESCUELA MILITAR DE CADETES GENERAL JOSÉ MARÍA CÓRDOVA	
MESA PARA DIAGNOSTICAR Y PROPONER ESTRATEGIAS DE DESARROLLO DE LAS ESCUELAS DEPORTIVAS EN LA REGIÓN CENTRO-ORIENTE DE COLOMBIA, EN VILLA DEL ROSARIO-NORTE DE SANTANDER	
MESA PARA DIAGNOSTICAR Y PROPONER ESTRATEGIAS DE DESARROLLO DE LAS ESCUELAS DEPORTIVAS EN LA REGIÓN CENTRO-ORIENTE DE COLOMBIA, EN RIOHACHA-GUAJIRA	IV CONGRESO INTERNACIONAL, EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
MESA PARA FORTALECER LAS ESCUELAS DEPORTIVAS, REGIONAL PACIFICO DE COLOMBIA, EN LA CIUDAD DE POPAYÁN-CAUCA	
«EXPOMOTRICIDAD» EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN	
EVENTO DEL INSTITUTO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, DONDE SE TUVO LA OPORTUNIDAD DE EXPONER TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN	

FUENTE: FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, 5 DE FEBRERO DE 2014

01  
IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02  
FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03  
CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04  
VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

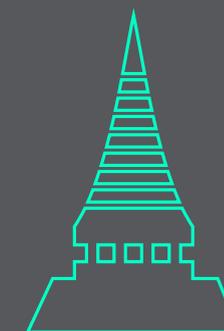
05  
GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL



## 2.1.1.3. FACULTAD DE HUMANIDADES

En el marco de este programa, la Facultad de Humanidades llevó a cabo importantes gestiones en torno a la formación de los estudiantes:

- Se impulsaron las Cátedras “Colombia Hoy” y “Germán Colmenares”; estas permitieron desarrollar una oportuna difusión de temas de las Ciencias Sociales y de la Historia de Colombia en todos los programas de la Universidad.
- Se adelantó el curso especial “Historia, imágenes y personajes de México” y se desarrolló un seminario sobre “Teoría y métodos de la Historia”, con los estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales.
- El Departamento de Lenguas acompañó a las instituciones educativas del Distrito, mediante tres proyectos de práctica realizados en el Colegio Agustín Nieto Caballero, con población indígena. Con el objeto de aunar esfuerzos para promover diálogos sociales en los espacios generados por las novedades administrativas de los colegios del Distrito Capital, mediante estrategias pedagógicas y didácticas que permitan reflexionar y transformar las tensiones, diferencias e inequidades de género, y que aporten a la comprensión de las relaciones de género y la convivencia en el ámbito escolar, también se realizó un proyecto SAR acerca del “Diálogo social



01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

como estrategia pedagógica para revitalizar las relaciones de géneros y la construcción de ciudadanía en la escuela". En la ejecución de esta propuesta se vincularon 150 estudiantes de los diferentes programas de pregrado de la UPN.

- Participación en actividades como la Semana del Lenguaje, el Festival de Lenguas y el Encuentro de Francofonía.
- Reforma y adecuación de los planes de estudio de la Licenciatura en Filosofía.
- Promoción de debates académicos y políticos de actualidad con la comunidad universitaria.
- Consolidación de un grupo de trabajo con estudiantes y docentes, cuya actividad se concretó en la presentación del proyecto "Conflicto colombo-peruano por Leticia, 1932" en la última convocatoria de la División de Gestión de Proyectos (DGP-CIUP).

La Facultad realizó gestiones de convenio e intercambio con universidades de México, como la Universidad Pedagógica Nacional de México (UPN), la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), lo cual permitió la participación de sus estudiantes en programas de posgrado de la Universidad Pedagógica Nacional, así como la participación de estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica Nacional en la UNAM. Además, se fortalecieron las relaciones existentes con la Universidad de Nantes, Francia, y el cumplimiento de los compromisos establecidos con ella.

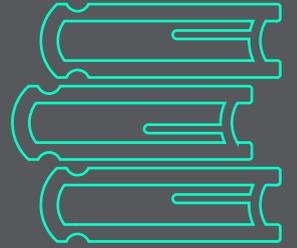


Tabla 7. EVENTOS NACIONALES e INTERNACIONALES FACULTAD DE HUMANIDADES, 2013

DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	DETALLE
PARTICIPACIÓN EN EVENTOS INTERNACIONALES	XIV ENCUENTRO DE GEÓGRAFOS DE AMÉRICA LATINA, LIMA-PERÚ
	"LA FILOSOFÍA COMO RESISTENCIA", MADRID-ESPAÑA
	SEMINARIO "UM ESTUDO SOBRE AS CONCEPÇÕES DE LUGAR, CIDADE E URBANO COM PROFESSORES E ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE PÚBLICA PAULISTA", SAO PAULO-BRASIL
PARTICIPACIÓN EN EVENTOS NACIONALES	XX CONGRESO COLOMBIANO DE GEOGRAFÍA
	"TRUJILLO, UNA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA DE CONSTRUCCIÓN DE MEMORIA COLECTIVA"
	I CONGRESO DE ESTUDIANTES DE HISTORIA
	I CONGRESO DE ESTUDIANTES DE FILOSOFÍA
EVENTOS APROBADOS A DOCENTES	JORNADA DE REFLEXIÓN Y ANÁLISIS EN TORNO A LOS TRABAJOS DE MEMORIA EN COLOMBIA
	XI JORNADA DE INTERVENCIÓN PÚBLICA PARA LAS MEMORIAS
EVENTOS APROBADOS A ESTUDIANTES	COLECTIVO SIEMBRA: CIERRE DE RECOLECCIÓN DE LIBROS PARA LAS BIBLIOTECAS POPULARES DEL CATATUMBO

FUENTE: FACULTAD DE HUMANIDADES, 3 DE FEBRERO DE 2014

01  
IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02  
FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03  
CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04  
VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05  
GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL



## 2.1.1.4. FACULTAD DE EDUCACIÓN

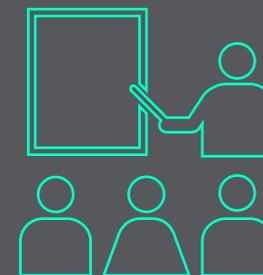
Con el propósito de fortalecer la Red Colombiana de Historiadores de la Educación (Redche), la Facultad de Educación realizó un panel sobre Historia de la Educación y Patrimonio Escolar en el marco del Congreso Internacional de Educación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (Tunja) y se presentó una propuesta de Mesa en Historia de la Educación para el Congreso Nacional de Historia.

Se fortaleció el convenio suscrito con la Secretaría de Educación Distrital y la Secretaría de Cundinamarca a través de la apertura de la Maestría y las Especializaciones del Departamento de Posgrados, logrando desarrollar dos de los módulos del primer semestre. Actualmente se están atendiendo 27 maestros del Departamento de Cundinamarca.

Se realizaron el encuentro de estudiantes de IX y X semestre de Bogotá con estudiantes del convenio suscrito con la Normal Superior Santiago de Cali y el V Encuentro Interinstitucional, con la participación de estudiantes y docentes de ocho universidades, lo cual favoreció el posicionamiento académico de la Licenciatura en Educación Infantil de la UPN.

Del conjunto de actividades de investigación de la Facultad, se destacan las siguientes:

- Se realizaron dos eventos (uno por semestre) de "Lecciones aprendidas en el marco de la educación especial", en los que se socializaron los ejercicios de investigación



01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

# INFORME DE GESTIÓN 2013

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

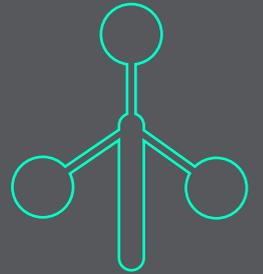
GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

formativa realizados por los estudiantes, en los trabajos de grado, a partir de las líneas de investigación desde la perspectiva de la inclusión.

- Organización y desarrollo de una convocatoria interna para proyectos de Facultad en la modalidad de investigación.
- Se lograron avances importantes en la agenda de trabajo de la Red Nacional de Programas de Posgrado e Investigación en Educación (Renped-Ascofade) y en la construcción de alianzas, especialmente con Ascun, para la organización de un encuentro sobre la investigación y la calidad en los programas de formación posgradual.
- Realización del Seminario internacional de infancia "Entrelazando los hilos de la infancia", con una asistencia de 115 participantes de diferentes instituciones académicas interesadas en el campo.

En apoyo a la función de proyección social, se alcanzaron importantes metas, dentro de las que se destacan:

- Avance en la consolidación de los convenios con: Corporación Podion, Comisión Intercongregacional de Justicia y Paz, Corporación CED-INS, Fundación ZIO AI, SUTEV, Sintraunicol, Corporación Cactus, Centro de Investigación y Educación Popular (Cinep), entre otras.
- Avance en el diálogo para el convenio con la Secretaría Distrital de Integración Social, para el desarrollo de un macroproyecto alrededor de los ejes de infancia, inclusión, familia y comunidad, el cual derivó en un proyecto que se ejecutó en la vigencia 2013, en articulación con la Facultad de Bellas Artes.



- Diseño del curso "La investigación acción en el aula, una alternativa pedagógica en la escuela rural", propuesta de formación de docentes que fue aprobada por la Secretaría de Educación de Casanare.

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

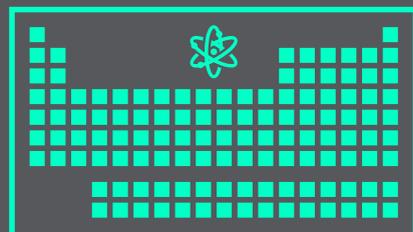
CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL



#### 2.1.1.5. FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

En la construcción de una perspectiva integrada de Facultad, se alcanzaron los siguientes logros:

- Aprobación del Consejo Académico de la electiva "Constitución política y ciudadanía", que será ofertada a partir de 2014-I.
- Durante 2013 fueron avaladas, por el Consejo de Facultad y por la Vicerrectoría Académica, 84 salidas de campo que contribuyeron al desarrollo de espacios académicos en los diferentes programas.
- Se avalaron 111 monitorías de docencia y gestión, que tienen por objeto vincular a los estudiantes en procesos académicos y administrativos.

- Organización del VII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental y II Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.
- La Facultad gestionó 23 proyectos en la convocatoria para grupos de investigación de la División de Gestión de Proyectos (DGP-CIUP), de los cuales fueron aprobados 11 para esta vigencia.



01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

GRÁFICO 3. PROYECTOS FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA, 2013



FUENTE: FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA, 17 DE FEBRERO DE 2014

En la consolidación de la agenda de internacionalización 2013 se reflejó la participación activa de docentes y estudiantes en los eventos relacionados a continuación:

- Seminarios, conferencias y conversatorios con profesores y estudiantes de la UPN y del Instituto Pedagógico Nacional.
- Conversatorio con tesis de las maestrías en Docencia de las Ciencias Naturales y en Docencia en Química de la UPN.
- Seminario "Construcción del conocimiento práctico del profesor".
- Proyecto "Procesos de formalización, representación y construcción de Fenomenologías en la enseñanza de las Ciencias".
- VII Encuentro nacional de experiencias en enseñanza de la Biología y la educación ambiental.
- II Congreso nacional de investigación en enseñanza de la Biología.
- Expociencia Expotecnología 2013.

El Departamento de Química presentó un acuerdo de cooperación entre la Universidad Estadual del Sudoeste de Bahía, Brasil (UESB) y la UPN. El marco particular es con la Maestría en Docencia de la Química y el programa de Maestría en Enseñanza de las Ciencias, en Bahía, con el fin de fortalecer los procesos de intercambio y cooperación académica.



## 2.2. FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación en la Universidad Pedagógica Nacional es una función misional que se desarrolla desde la División de Gestión de Proyectos (DGP-

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

CIUP) y que se constituye en elemento fundamental de los procesos de formación y proyección social. Se entiende la investigación como un conjunto de prácticas sociales que incluyen las dinámicas de investigación en sí mismas, así como todas aquellas acciones que relacionan los procesos pedagógicos, que generan conocimiento y promueven la divulgación y validación social del mismo y articulan la academia con la esfera pública, así como las ciencias con la innovación social.<sup>1</sup>

En este sentido, las prácticas de investigación de la UPN promueven la producción de los grupos de investigación existentes y propicia el surgimiento de nuevos grupos, la integración de la investigación con los programas de pregrado y posgrado, el diálogo de saberes con diversas comunidades académicas o sociales y participa en el debate, discusión y resolución de problemas educativos y sociales en el país. En articulación con el desarrollo de los proyectos internos de investigación, la División de Gestión de Proyectos (DGP-CIUP) fomenta el desarrollo de habilidades en jóvenes investigadores a través del semillero de investigación y la publicación de los resultados de las investigaciones.

Para 2013, la gestión que se realizó para fortalecer la investigación tuvo un resultado positivo, ya que se cumplieron las metas propuestas en un 100% en la mayoría de sus actividades, de las cuales se subrayan las siguientes.

---

<sup>1</sup> División de Gestión de Proyectos (DGP-CIUP). Convocatoria interna para grupos de investigación 2014.

## 2.2.1. CONVOCATORIAS INTERNAS

Esta actividad permite el fortalecimiento de los grupos de investigación existentes en la Universidad y promueve nuevos grupos, por medio de la financiación de investigaciones a partir del desarrollo de convocatorias que destinan recursos económicos de inversión y de funcionamiento para su ejecución.

- Durante la vigencia 2013 se ejecutaron 35 proyectos; 5 venían de la vigencia 2012.
- Finalizando 2013, la Universidad contó con 170 grupos de investigación registrados en la plataforma ScienTI de Colciencias.



01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

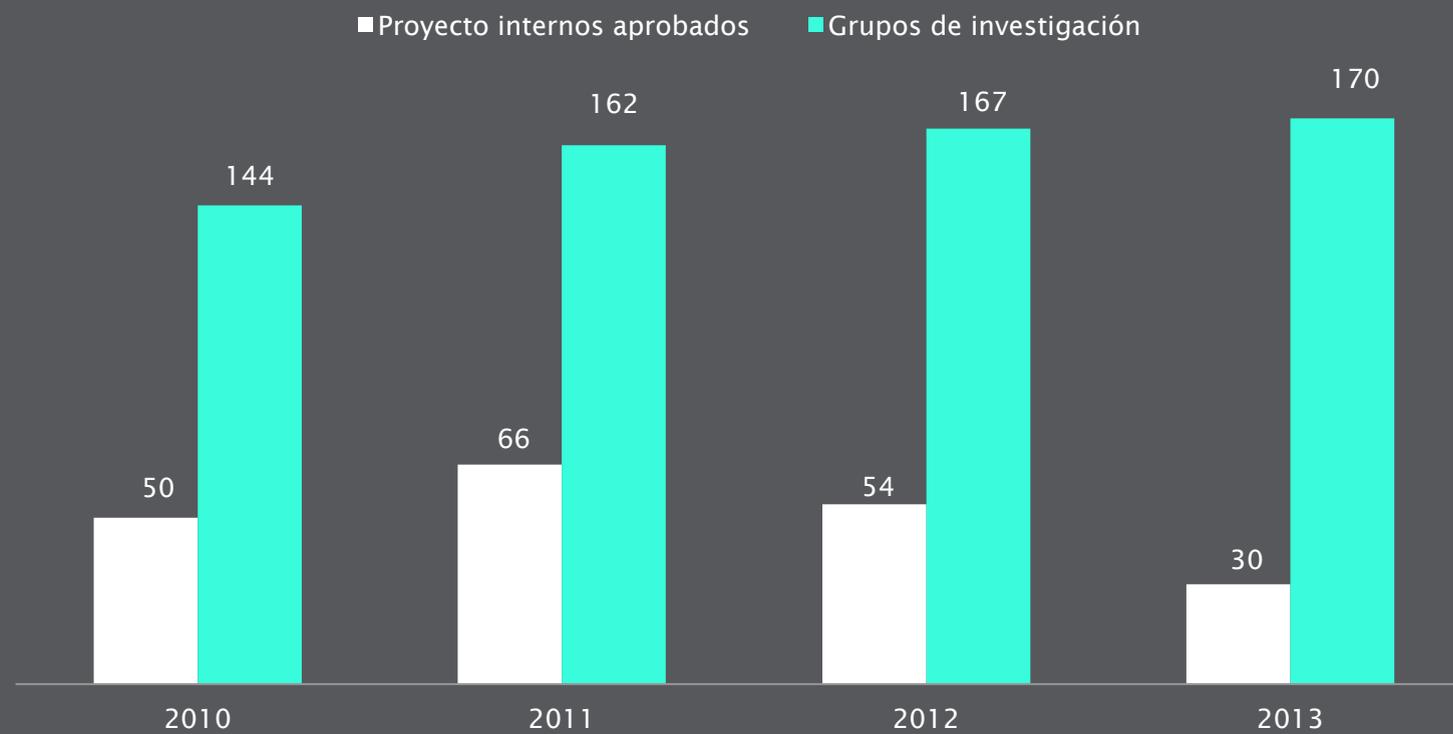
04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

GRÁFICA 4. GRUPOS DE INVESTIGACIÓN Y PROYECTOS INTERNOS APROBADOS, 2013



Fuente: DGP-CIUP, 28 de febrero de 2014

01  
IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02  
FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03  
CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04  
VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05  
GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

## 2.2.2. PROPUESTAS PRESENTADAS VS. PROPUESTAS APROBADAS

Tabla 8. PROPUESTAS PRESENTADAS VS. PROPUESTAS APROBADAS 2009-2013

PROPUESTAS	2009	2010	2011	2012*	2013*
PRESENTADAS	81	74	89	84	108
APROBADAS	59	50	66	38	30
<b>PORCENTAJE APROBACIÓN</b>	<b>72,8%</b>	<b>67,5%</b>	<b>74,1%</b>	<b>45,2%</b>	<b>27,7%</b>

FUENTE: DGP-CIUP, 14 DE ABRIL DE 2014 \*CONVOCATORIAS I Y II



El descenso en el porcentaje de propuestas aprobadas en los dos últimos años se debe a la implementación de mecanismos más rigurosos de evaluación; se implementó la modalidad de dos evaluadores (externo e interno) e igualmente se perfeccionó el procedimiento y los formatos para la presentación de propuestas. Por otra parte, el Comité de Investigaciones y Proyección Social definió que cada proyecto tuviera una mayor asignación presupuestal (\$25 000 000) y se desplazó el rubro de publicaciones al Fondo Editorial, permitiendo una mayor inversión de los proyectos en el proceso investigativo.



01

IDENTIDAD PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN DEL CARÁCTER NACIONAL, INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA Y DESARROLLO HUMANO

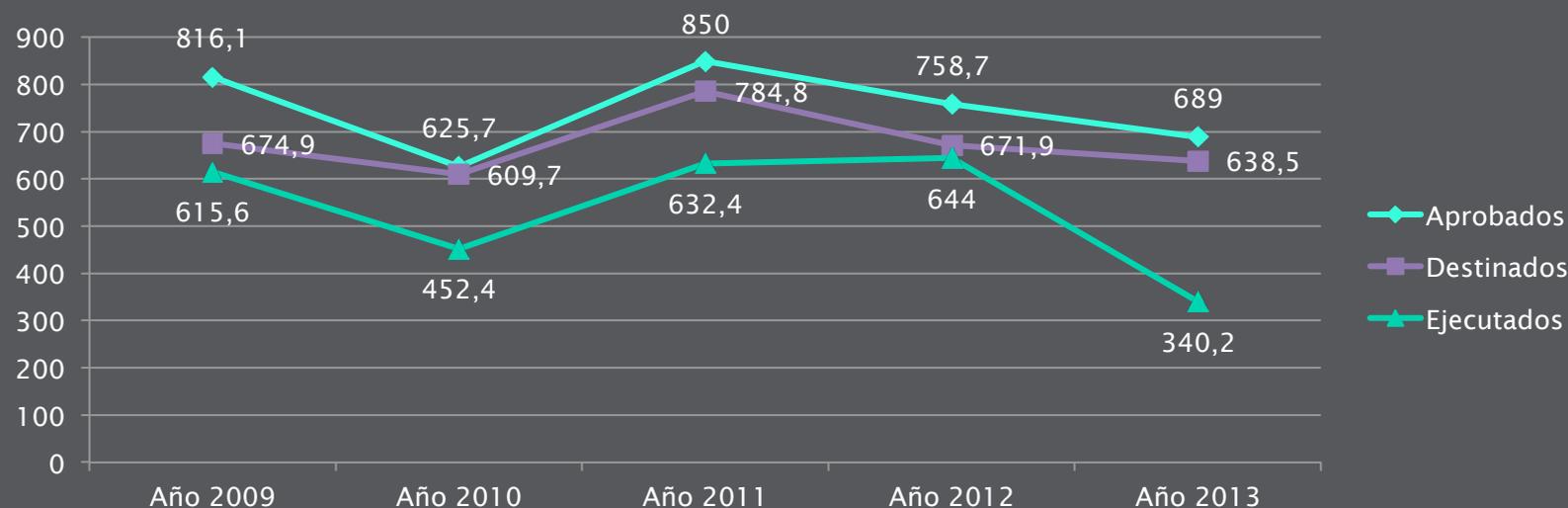
05

GESTIÓN Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

## 2.2.3. RECURSOS PROYECTOS INTERNOS DE INVESTIGACIÓN

Los recursos destinados a los proyectos de investigación se han mantenido entre los años 2009 y 2013; su variación depende del número de proyectos aprobados en las convocatorias internas de cada vigencia y del grado de ejecución de los proyectos, de acuerdo con sus dinámicas investigativas.

GRÁFICA 5. RECURSOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN, 2009-2013



FUENTE: DGP-CIUP, 14 DE ABRIL DE 2014

\*CIFRAS EN MILLONES DE PESOS

01  
IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02  
FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03  
CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04  
VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05  
GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

## 2.2.4. CONVENIOS CON RECURSOS EXTERNOS (COFINANCIADOS)

Estos proyectos son presentados y aprobados en convocatorias externas. La Universidad da el aval correspondiente y asume las contrapartidas exigidas por las entidades cofinanciadoras; adicionalmente, desarrolla un proceso de acompañamiento para la presentación de la propuesta y realiza los procesos de gestión necesarios para su ejecución desde la División de Gestión de Proyectos (DGP-CIUP).

En la vigencia 2013 se ejecutaron 13 proyectos cofinanciados con diferentes entidades, como Colciencias, el Ministerio de Educación Nacional, la Secretaría de Educación de Bogotá y la Secretaría de Educación de Cundinamarca, entre otros. En total fueron ejecutados \$2 462 millones de pesos, de los cuales la UPN aportó como contrapartida \$502,6.

TABLA 9. PROYECTOS COFINANCIADOS, 2013

N.º CONTRATO O CONVENIO	SUSCRITO CON	VALOR TOTAL	COFINANCIACIÓN	CONTRAPARTIDA UPN
420 DE 2009	COLCIENCIAS - UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	\$352 821 908	PRESUPUESTO EJECUTADO POR LA UNIVERSIDAD DISTRITAL	\$67 460 240
409 DE 2011	FIDUCIARIA BOGOTÁ	\$72 728 000	\$3 851 000	\$68 877 000
320 DE 2011	COLCIENCIAS	\$60 500 000	\$55 000 000	\$5 500 000
3214 DE 2012	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL	\$708 500 000	\$668 500 000	\$40 000 000
399 DE 2012	FIDUCIARIA BOGOTÁ	\$251 116 030	\$103 800 000	\$147 316 030
435 DE 2012	FIDUCIARIA BOGOTÁ	\$220 000 000	\$180 000 000	\$40 000 000
531 DE 2012	COLCIENCIAS	\$133 639 360	\$85 647 360	\$47 992 000
647 DE 2012	FIDUCIARIA BOGOTÁ	\$140 000 000	\$100 000 000	\$40 000 000
704 DE 2012	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	\$29 000 000	\$14 000 000	\$15 000 000

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

N.º CONTRATO O CONVENIO	SUSCRITO CON	VALOR TOTAL	COFINANCIACIÓN	CONTRAPARTIDA UPN
9 DE 2012	FIDUCIARIA BOGOTÁ	\$19 281 600	\$15 425 280	\$3 856 320
211 DE 2013	DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	\$247 560 000	\$219 600 000	\$27 960 000
296 DE 2013	FIDUCIARIA BOGOTÁ	\$20 401 200	\$14 280 840	\$6 120 360
547 DE 2013	FIDUCIARIA BOGOTÁ	\$206 804 177	\$146 804 177	\$60 000 000
<b>TOTAL</b>		<b>\$2 462 352 275</b>	<b>\$1 606 908 657</b>	<b>\$502 621 710</b>

FUENTE: DGP-CIUP, 28 DE FEBRERO DE 2014

Entre los proyectos cofinanciados se encuentran los destinados a generar estímulos a jóvenes investigadores en el marco del desarrollo de convenios de beca pasantías; en el 2013, en convenio con Colciencias, se benefició a un joven investigador de la UPN.

### 2.2.5. PROGRAMA ONDAS COLCIENCIAS Y UPN

El programa Ondas de Colciencias es la estrategia fundamental de esta entidad para el fomento de una cultura de ciudadanía y democrática en ciencia, tecnología e innovación (CT+I) en la población infantil y juvenil de Colombia, a través de la Investigación como Estrategia Pedagógica (IEP). Desde el 2001, la UPN es la entidad coordinadora a través del desarrollo de las líneas de acción pedagógica, política y jurídico-financiera planteadas por el programa.

En el 2013, la Universidad ejecutó diferentes convenios que permitieron el desarrollo de las siguientes actividades:

01  
IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02  
FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03  
CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04  
VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05  
GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

- Organización de 263 grupos de investigación, en el Departamento de Cundinamarca y en la ciudad de Bogotá, con la participación de 10 600 niños y jóvenes investigadores, 505 maestros, 155 instituciones educativas y 45 municipios.
- Realización de una feria interlocal, una feria intermunicipal, una feria departamental y una feria regional. En estos espacios participaron los diferentes grupos infantiles y juveniles, asesorados por la UPN, que promueven la apropiación social de la ciencia, la tecnología y la innovación, permitiendo a la comunidad educativa mostrar sus procesos y logros en el marco de la investigación como estrategia pedagógica.
- Elaboración de las propuestas técnicas y financieras para dar continuidad al programa en el año 2014, que dio como resultado la firma de un convenio y adición a uno actual en ejecución con Colciencias.
- Firma de dos convenios con la Secretaría de Educación de Cundinamarca para el Desarrollo del Programa ONDAS en este departamento.

### 2.2.6. PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN COLCIENCIAS CINDE

La Universidad participó en el programa de investigación "Sentidos y prácticas políticas de niños, niñas y jóvenes en contextos de vulnerabilidad en el Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá: Un camino posible de consolidación de la democracia, la paz y la reconciliación mediante procesos de formación ciudadana". Este programa desarrolló 7 proyectos de investigación, uno de los cuales es adelantado por docentes de la Facultad de Educación de la UPN y se titula "Las condiciones y modos de construcción de subjetividades políticas para la paz en jóvenes de organizaciones interétnicas y feministas desde una perspectiva intergeneracional".

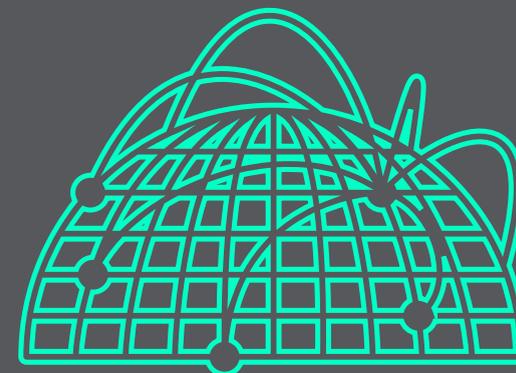


## 2.2.7. SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

El semillero de investigadores de la Universidad tiene como propósito promover la participación activa de los estudiantes en proyectos de investigación a partir del principio de formación en la acción. En este sentido, el espacio orienta la formación de maestros investigadores con habilidades para reflexionar sobre su quehacer pedagógico, problematizar aspectos teóricos, conceptuales y metodológicos de las diferentes disciplinas y poder entrar en contacto con las dinámicas educativas, sociales y culturales del país.

Para el desarrollo del semillero, la DGP-CIUP cuenta con dos estrategias: el seminario permanente de investigadores y las monitorías de investigación.

- En el primer semestre de 2013 se realizaron 10 sesiones del seminario, con la participación de docentes investigadores de diferentes facultades y 33 estudiantes.
- En el segundo semestre se realizaron 15 sesiones, con la participación de 71 estudiantes. Se elaboraron las respectivas relatorías de cada una de las sesiones y fueron socializadas con los estudiantes vía web.
- En el año se realizaron dos convocatorias para la selección de monitores de investigación, cuyos resultados se muestran en la siguiente gráfica.



01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

01

IDENTIDAD PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN DEL CARÁCTER NACIONAL, INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

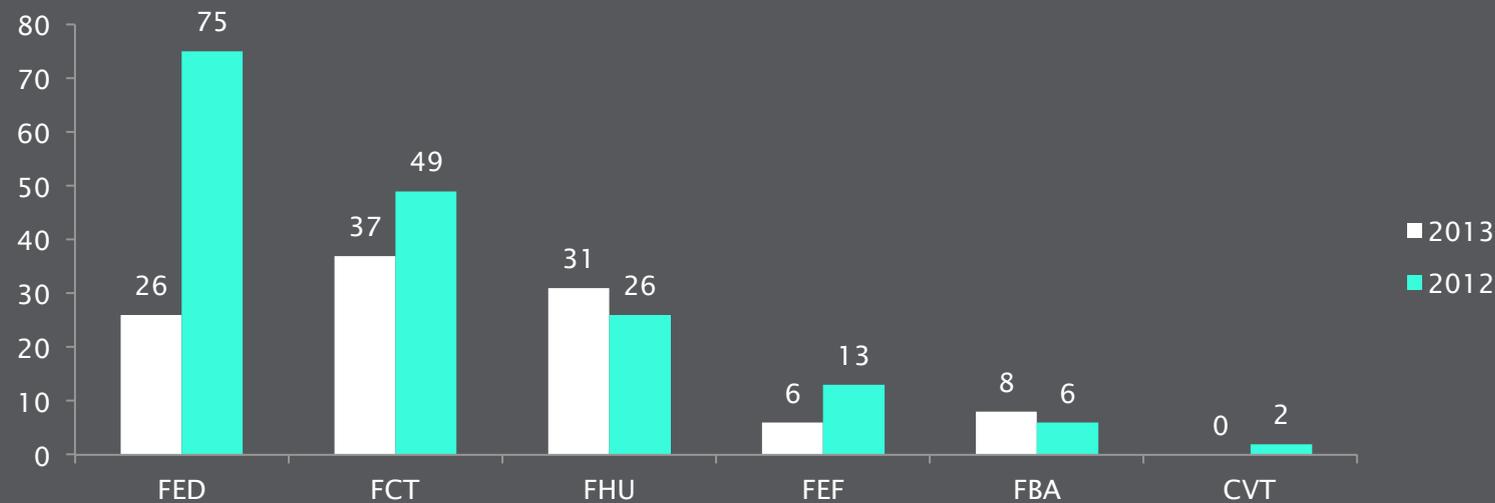
04

VIDA UNIVERSITARIA Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

GRÁFICA 6. MONITORES EN PROYECTOS INTERNOS DE INVESTIGACIÓN



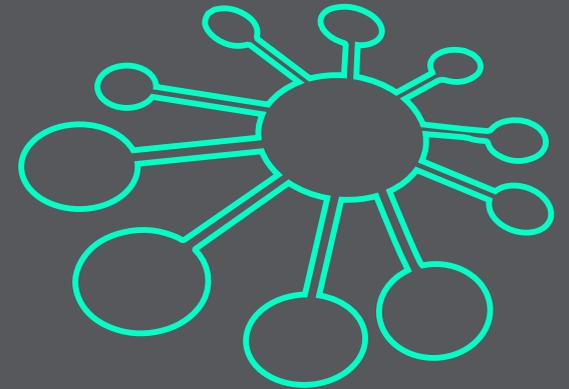
FUENTE: CIUP, 28 DE FEBRERO DE 2014

## 2.2.8. POLÍTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA UPN Y CONFORMACIÓN DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

A partir del trabajo conjunto del Comité de apoyo al CIUP (conformado por docentes de las diferentes Facultades) y la Vicerrectoría de Gestión Universitaria, se realizaron diferentes encuentros que dieron como resultado una plataforma para la construcción de la política de investigaciones de la UPN.

Esta plataforma fue presentada al Comité de investigaciones y proyección social y al Consejo Académico. A partir de este proceso, actualmente la DGP-CIUP se encuentra elaborando un diagnóstico institucional sobre las prácticas de investigación en la Universidad, teniendo en cuenta diferentes fuentes de información; este diagnóstico es insumo para el proceso de realización de encuentros de diálogo y debate entre actores de la comunidad universitaria para la construcción de la política de investigación.

Por su parte, algunas Facultades, como la de Educación, desarrollaron procesos propios en torno a la definición de políticas de investigación para sus unidades académicas, que deberán confluir o integrarse al ejercicio institucional. Estos procesos constituyen un ejercicio valioso en la documentación del estado de la investigación de los programas y departamentos de esa Facultad, desde el análisis de las relaciones entre la investigación, la docencia, las prácticas y la proyección social, y también un avance en la identificación de algunas iniciativas de transformación y articulación entre estos compromisos misionales.



01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

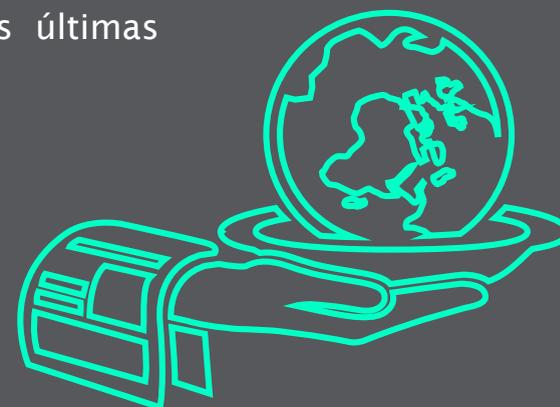
05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

## 2.2.9. ESTRATEGIA DE DIVULGACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN

Para la publicación de los resultados de investigación producto de los proyectos internos se realizaron acciones de coordinación entre el Fondo Editorial de la UPN y la Fundación Francisca Radke, obteniendo los siguientes resultados:

- Se realizó el proceso de dirección de la Revista Colombiana de Educación para la publicación del número 64 (Estilística educativa) y 65 (Educación y gubernamentalidad).
- En conjunto con el Comité Editorial de la revista, se inició el proceso de elaboración del número 66 (Pedagogía basada en la evidencia).
- En conjunto con el Grupo de Comunicaciones Corporativas se adelantó la construcción de una propuesta de publicación periódica virtual, que pretende ser un medio de difusión social y cultural de los resultados, avances, debates y discusiones generadas en el marco del desarrollo de los proyectos internos de investigación.
- Se publicaron doce (12) libros, producto de investigaciones de las dos últimas vigencias.



01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

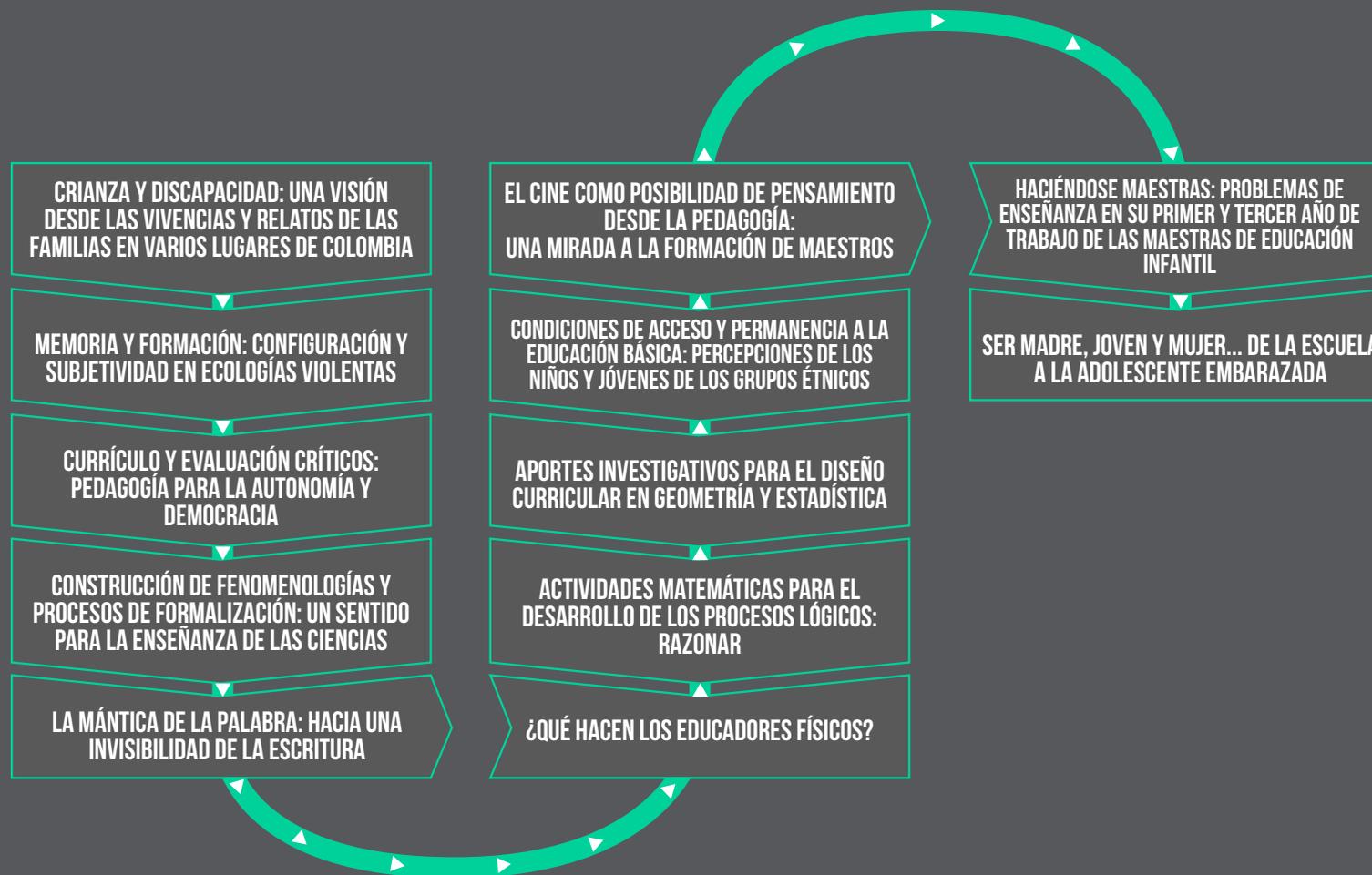
VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

GRÁFICA 7. LIBROS PUBLICADOS COMO RESULTADO DE INVESTIGACIÓN DURANTE VIGENCIA 2012-2013

- 01 IDENTIDAD PEDAGÓGICA
- 02 FORTALECIMIENTO ACADÉMICO
- 03 CONSOLIDACIÓN DEL CARÁCTER NACIONAL, INTERNACIONAL E INTERCULTURAL
- 04 VIDA UNIVERSITARIA Y DESARROLLO HUMANO
- 05 GESTIÓN Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL



Fuente: DGP-CIUP, 28 de febrero de 2014

## 2.2.10. REDES Y CÁTEDRAS NACIONALES E INTERNACIONALES

A través de la DGP-CIUP la Universidad participó activamente en los procesos de gestión de la Red Temática de Educación Ambiental (RCE), en la Red de Formación de Profesores para la Educación Superior y en la Red Iberoamericana de Ciencias, Tecnología y Sociedad (CTS). Este proceso permitió que la Universidad se constituyera en un interlocutor académico que contribuye al análisis y construcción de alternativas en temáticas de orden ambiental, formación de docentes, ciencia y tecnología.



Igualmente, asistió al encuentro "Experiencias investigativas con dimensión regional" en el marco del proyecto PARES, con la participación de las Escuelas Normales Superiores vinculadas al proyecto; en él se discutieron posibles rutas de trabajo conjunto, tales como el fortalecimiento de los grupos de investigación, la sistematización de experiencias y la difusión de conocimientos y saberes producidos en el ámbito regional.

## 2.3. FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN INICIAL Y AVANZADA

Este programa propende por la generación de estrategias que aportan a la consolidación del Sistema Educativo Nacional, mediante la formación de educadores en diferentes proyectos de formación inicial y avanzada, pertinentes y acordes a las necesidades de la sociedad en relación con la educación superior. Dentro de esta propuesta, la Universidad dirige sus esfuerzos a la creación de programas de maestría y doctorado para consolidar su proyecto educativo.



01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

En el marco de este programa se desarrollaron actividades desde diferentes dependencias que contribuyeron al cumplimiento y avance de las metas propuestas, entre las cuales se destacan las siguientes.

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

### 2.3.1. RENOVACIÓN Y ACREDITACIÓN CURRICULAR

Todo programa de educación superior en Colombia debe tener registro calificado para poder ser ofertado por las Instituciones Educativas; por esta razón es necesario organizar un trabajo permanente, con el fin de cumplir con las exigencias normativas para el adecuado funcionamiento de los proyectos curriculares y lograr la renovación del registro calificado para los programas académicos.

Durante el 2013 se llevaron a cabo procesos de autoevaluación que dieron cuenta del cumplimiento de las condiciones de calidad. Luego, el Ministerio de Educación Nacional llevó a cabo su verificación, por medio de dos visitas múltiples realizadas por pares académicos. Esta actividad dio como resultado la renovación por siete años del registro calificado de 4 programas de pregrado y 2 de posgrado:

- Licenciatura en Artes Visuales
- Licenciatura en Física
- Licenciatura en Recreación y Turismo
- Licenciatura en Deporte
- Especialización en Pedagogía, modalidad a distancia
- Doctorado Interinstitucional en Educación



02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

Los programas del Doctorado y Maestría en Educación adelantaron procesos de modificación, que posteriormente fueron aprobados por el Ministerio de Educación Nacional. Queda pendiente el proceso de evaluación de la modificación de la Licenciatura en Psicología y Pedagogía.

TABLA 10. MODIFICACIONES EN LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS, APROBADAS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

UNIDAD ACADÉMICA	MODIFICACIÓN	RESOLUCIÓN N.º DE APROBACIÓN
DOCTORADO	MODIFICAR LA RESOLUCIÓN N.º 17036 DEL 27 DE DICIEMBRE DE 2012, PARA INCLUIR EL ÉNFASIS SUJETOS Y ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RESOLUCIÓN N.º 8572 DEL 8 DE JULIO DE 2013
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	MODIFICAR LA RESOLUCIÓN N.º 6445 DEL 23 DE JULIO DE 2010, PARA INCLUIR LOS ÉNFASIS EN: 1. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN, LA PEDAGOGÍA Y CULTURA POLÍTICA 2. EDUCACIÓN COMUNITARIA, INTERCULTURALIDAD Y AMBIENTE 3. EDUCACIÓN SUPERIOR, CONOCIMIENTO Y COMUNICACIÓN 4. EVALUACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA 5. POLÍTICA PÚBLICA EDUCATIVA Y DESARROLLO REGIONAL	RESOLUCIÓN N.º 8586 DEL 8 DE JULIO DE 2013
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA	LA ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS DE LOS ESPACIOS DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA I, II, III Y IV, RESPETANDO POR COMPLETO LA INTENSIDAD HORARIA Y LOS CRÉDITOS ASIGNADOS	EN PROCESO DE RESOLUCIÓN. REVISIÓN APLICATIVO SACES, 17 DE ENERO DE 2014

FUENTE: ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD, 23 DE ENERO DE 2014

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

# INFORME DE GESTIÓN 2013

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

De otra parte, en la vigencia 2013 se presentaron propuestas de nuevos programas académicos de todas las Facultades de la Universidad, incluyendo el Centro Regional Valle de Tenza (en total 10 documentos). A estas propuestas se les realizó la respectiva valoración y seguimiento para obtención de registro calificado.

El equipo de trabajo de la Especialización en Gerencia Social de la Educación consolidó una propuesta que recogió la experiencia y tradición de ese programa y proyectó una propuesta de Maestría en Gestión, que responda a las expectativas planteadas por la Universidad en este campo. Inicialmente se había previsto una propuesta de Maestría en convenio con la Universidad de Antioquia; sin embargo, la Facultad de Educación finalizó el diseño tras conocer que la otra institución no continuaría con la propuesta.



Tabla 11. PROPUESTAS DE NUEVOS PROGRAMAS ACADÉMICOS

UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMA PROPUESTO
FACULTAD DE BELLAS ARTES	MAESTRÍA EN MÚSICA, FORMACIÓN Y DIÁLOGOS CULTURALES
FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA	MAESTRÍA EN ESTUDIOS CONTEMPORÁNEOS EN ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA
FACULTAD DE HUMANIDADES	MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DEL LENGUAJE
CENTRO VALLE DE TENZA	LICENCIATURA EN BIOLOGÍA, AMBIENTE Y SUSTENTABILIDAD
	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN
	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA INFANCIA
CENTRO CULTURAL - EXTENSIÓN CULTURAL	MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA DANZA
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA	MAESTRÍA EN GESTIÓN SOCIAL DEL OCIO Y LA RECREACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN	MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE INFANCIAS (APROBADA POR CONSEJO SUPERIOR)
	MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA (EN PROCESO DE PRESENTACIÓN A LA OFICINA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD)

FUENTE: ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD, 23 DE ENERO DE 2014

Por otra parte, cabe mencionar que al cierre de la vigencia se registró un 26% de los programas académicos (10 programas) con registro calificado vencido, los cuales se mencionan en la siguiente tabla.

01

IDENTIDAD PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN DEL CARÁCTER NACIONAL, INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

Tabla 12. PROGRAMAS ACADÉMICOS CON REGISTRO CALIFICADO VENCIDO, CIERRE DE 2013

UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMA	FECHA DE VENCIMIENTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL, CONVENIO NORMAL SUPERIOR SANTIAGO DE CALI	5 DE SEPTIEMBRE DE 2012
	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN ESPECIAL, CONVENIO NORMAL SUPERIOR SANTIAGO DE CALI	5 DE SEPTIEMBRE DE 2012
	ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA A DISTANCIA	10 DE SEPTIEMBRE DE 2013
FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA	ESPECIALIZACIÓN EN ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA	7 DE JULIO DE 2013
CENTRO VALLE DE TENZA	LICENCIATURA EN BIOLOGÍA, EXTENSIÓN VALLE DE TENZA	26 DE AGOSTO DE 2012
	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL, SEDE VALLE DE TENZA	9 DE SEPTIEMBRE DE 2012
	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN, ÉNFASIS RURAL, SEDE VALLE DE TENZA	6 DE ABRIL DE 2013
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA	ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	6 DE FEBRERO DE 2013
	ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	28 DE ABRIL DE 2013
	ESPECIALIZACIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	5 DE SEPTIEMBRE DE 2013

FUENTE: ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD, 23 DE ENERO DE 2014

Los programas de Educación Especial y Educación Infantil que operan en convenio con la Normal Superior Santiago de Cali, debido a la negación de renovación de sus registros calificados, se concentraron en la formalización de los planes de contingencia que solicita el Ministerio. Estos planes de contingencia, inicialmente formulados por los programas, fueron reelaborados a partir del proceso iniciado con la institución definida por el Ministerio de Educación (Universidad Tecnológica de Pereira), para realizar la labor de acompañamiento.

01

IDENTIDAD PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN DEL CARÁCTER NACIONAL, INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

Por su parte, los programas del Centro Valle de Tenza solicitarán nuevos registros durante 2014.

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL



### 2.3.1.1. ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS

El esfuerzo institucional se direccionó hacia lograr un mayor compromiso de la comunidad académica con el mantenimiento de la acreditación de los programas, como una variable relacionada con la calidad en la educación superior y un factor esencial para el adecuado desarrollo de la institución, teniendo presente que en este proceso resulta fundamental el papel de los coordinadores de programa y de los equipos de docentes, para garantizar una dinámica curricular permanente.

Con el trabajo conjunto de docentes y directivas y para fortalecer fundamentalmente la articulación de espacios comunes y la apropiación de los proyectos de estudiantes, profesores y funcionarios, se revisó, orientó e hizo seguimiento a los procesos de autoevaluación para renovación de acreditación. Para esta vigencia el programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español e Inglés, presentó al Consejo Nacional de Acreditación (CNA) el informe de autoevaluación y, en el último trimestre de esta vigencia, recibió la confirmación de los pares designados para la visita de evaluación externa con miras a obtener la renovación de la acreditación; se acordó programarla en el período 2014 debido a las actividades que tenían previstas los pares asignados.

01

IDENTIDAD PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN DEL CARÁCTER NACIONAL, INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

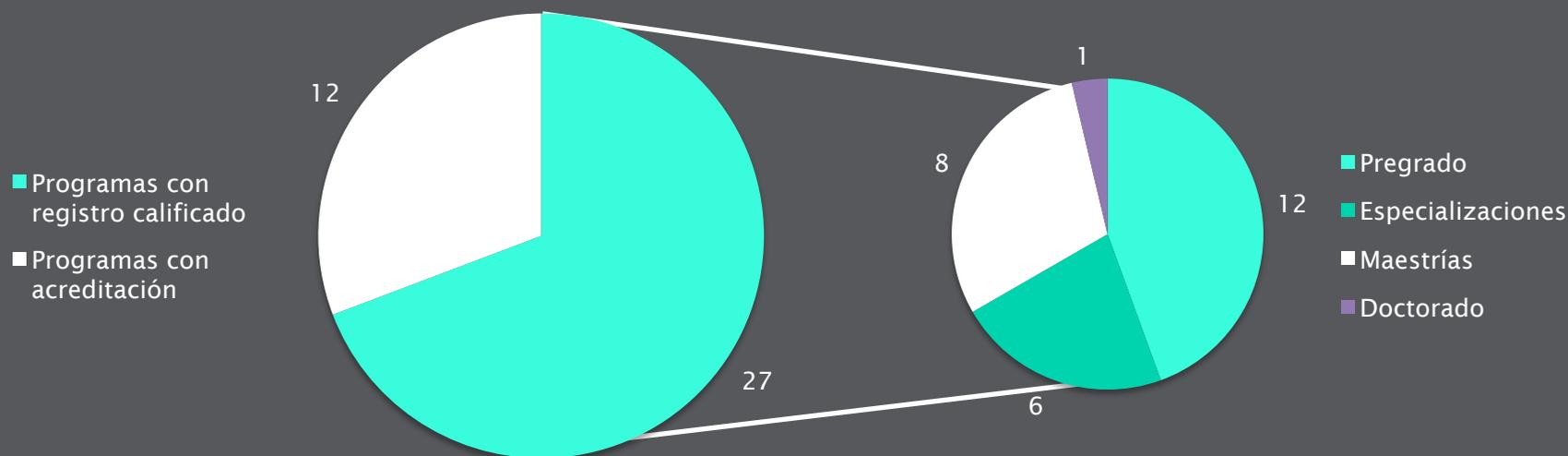
04

VIDA UNIVERSITARIA Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

GRÁFICA 8. ESTADO PROGRAMAS ACADÉMICOS, 2013



FUENTE: ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD, 23 DE ENERO DE 2014

Igualmente, se avanzó en los procesos de aseguramiento de calidad para los programas del Sistema de Formación Avanzada (SIFA), mediante acciones que dieron como resultado los procesos de autoevaluación realizados por los programas de posgrado, las autorizaciones dadas por los Consejos de Departamento y de Facultad, y la posterior aprobación del Consejo

Académico; durante el 2013 las maestrías de la Facultad de Ciencia y Tecnología culminaron el documento de condiciones iniciales para su posterior presentación ante el CNA.

De igual manera, se evaluó el documento de condiciones iniciales de la Licenciatura de Música para su presentación ante el CNA; está pendiente para la próxima vigencia el nuevo documento de acuerdo con los ajustes y sugerencias que se hicieron en la evaluación.

Se destaca el proceso de evaluación internacional de que fue objeto la Maestría en Docencia de la Matemática, que obtuvo como resultado una mención de honor de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrados (AUIP) en la séptima versión de los premios que ella otorga.

### 2.3.1.2. ESTADO ACTUAL PROGRAMAS ACADÉMICOS

TABLA 13. ESTADO DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DE PREGRADO Y POSGRADO, CIERRE 2013

UNIDAD ACADÉMICA	REGISTRO CALIFICADO		ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD	
	N.º RESOLUCIÓN VIGENTE	FECHA DE VENCIMIENTO	N.º RESOLUCIÓN VIGENTE	FECHA DE VENCIMIENTO
<b>FACULTAD DE BELLAS ARTES</b>				
<b>PREGRADO</b>				
LICENCIATURA EN MÚSICA	RESOLUCIÓN N.º 4598 DEL 10 DE JUNIO DE 2010	17 DE DICIEMBRE DE 2013	NO TIENE ACREDITACIÓN	
LICENCIATURA EN ARTES ESCÉNICAS	RESOLUCIÓN N.º 4878 DEL 16 DE JUNIO DE 2010	17 DE DICIEMBRE DE 2017	NO TIENE ACREDITACIÓN	
LICENCIATURA EN ARTES VISUALES	RESOLUCIÓN N.º 14573 DEL 16 DE OCTUBRE DE 2013	14 DE OCTUBRE DE 2020	NO TIENE ACREDITACIÓN	

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA				
PREGRADO				
LICENCIATURA EN BIOLOGÍA	RESOLUCIÓN N.º 15521 DEL 30 DE NOVIEMBRE DE 2012	28 DE NOVIEMBRE DE 2019	RESOLUCIÓN N.º 13481 DEL 23 DE OCTUBRE DE 2012	18 DE JULIO DE 2018
LICENCIATURA EN QUÍMICA	RESOLUCIÓN N.º 3089 DEL 26 DE MARZO DE 2012	27 DE DICIEMBRE DE 2018	RESOLUCIÓN N.º 12456 DEL 29 DE DICIEMBRE DE 2011	29 DE DICIEMBRE DE 2017
LICENCIATURA EN DISEÑO TECNOLÓGICO CON ÉNFASIS EN SISTEMAS MECÁNICOS	RESOLUCIÓN N.º 2740 DEL 16 DE ABRIL DE 2010	7 DE MARZO DE 2017	RESOLUCIÓN N.º 1379 DEL 9 DE MARZO DE 2010	9 DE MARZO DE 2014
LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS	RESOLUCIÓN N.º 11152 DEL 11 DE SEPTIEMBRE DE 2012	28 DE MARZO DE 2018	RESOLUCIÓN N.º 2497 DEL 30 DE MARZO DE 2011	30 DE MARZO DE 2015
LICENCIATURA EN FÍSICA	RESOLUCIÓN N.º 305 DEL 18 DE ENERO DE 2013	16 DE OCTUBRE DE 2018	RESOLUCIÓN N.º 9272 DEL 18 DE OCTUBRE DE 2011	18 DE OCTUBRE DE 2015
LICENCIATURA EN ELECTRÓNICA	RESOLUCIÓN N.º 4597 DEL 10 DE JUNIO DE 2010	20 DE DICIEMBRE DE 2017	RESOLUCIÓN N.º 10245 DEL 22 DE NOVIEMBRE DE 2010	22 DE NOVIEMBRE DE 2014
ESPECIALIZACIÓN				
EDUCACIÓN MATEMÁTICA	RESOLUCIÓN N.º 5072 DEL 24 DE JUNIO DE 2010	17 DE DICIEMBRE DE 2017	NO TIENE ACREDITACIÓN	
DOCENCIA DE LAS CIENCIAS PARA NIVEL BÁSICO	RESOLUCIÓN N.º 5071 DEL 24 DE JUNIO DE 2010	17 DE DICIEMBRE DE 2017	NO TIENE ACREDITACIÓN	
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN	RESOLUCIÓN N.º 4594 DEL 10 DE JUNIO DE 2010	17 DE DICIEMBRE DE 2017	NO TIENE ACREDITACIÓN	
MAESTRÍA				
DOCENCIA DE LAS CIENCIAS NATURALES	RESOLUCIÓN N.º 5266 DEL 25 DE JUNIO DE 2010	23 DE JUNIO DE 2017	NO TIENE ACREDITACIÓN	
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN	RESOLUCIÓN N.º 5265 DEL 25 DE JUNIO DE 2010	23 DE JUNIO DE 2017	NO TIENE ACREDITACIÓN	
DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA	RESOLUCIÓN N.º 6444 DEL 23 DE JULIO DE 2010	21 DE JULIO DE 2017	NO TIENE ACREDITACIÓN	
DOCENCIA DE LA QUÍMICA	RESOLUCIÓN N.º 8068 DEL 14 DE SEPTIEMBRE DE 2010	12 DE SEPTIEMBRE DE 2017	NO TIENE ACREDITACIÓN	

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA				
PREGRADO				
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA	RESOLUCIÓN N.º 4879 DEL 16 DE JUNIO DE 2010	17 DE DICIEMBRE DE 2017	RESOLUCIÓN N.º 4427 DEL 3 DE JUNIO DE 2010	3 DE JUNIO DE 2014
LICENCIATURA EN RECREACIÓN	RESOLUCIÓN N.º 13877 DEL 8 DE OCTUBRE DE 2013	6 DE OCTUBRE DE 2020	NO TIENE ACREDITACIÓN	
LICENCIATURA EN DEPORTE	RESOLUCIÓN N.º 16396 DEL 18 DE NOVIEMBRE DE 2013	16 DE NOVIEMBRE DE 2020	NO TIENE ACREDITACIÓN	
FACULTAD DE EDUCACIÓN				
PREGRADO				
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL	RESOLUCIÓN N.º 10716 DEL 6 DE SEPTIEMBRE DE 2012	11 DE JUNIO DE 2018	RESOLUCIÓN N.º 4686 DEL 13 DE JUNIO DE 2011	13 DE JUNIO DE 2015
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN COMUNITARIA CON ÉNFASIS EN DERECHOS HUMANOS	RESOLUCIÓN N.º 387 DEL 14 DE ENERO DE 2014	14 DE ENERO DE 2021	NO TIENE ACREDITACIÓN	
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN ESPECIAL	RESOLUCIÓN N.º 5412 DEL 18 DE MAYO DE 2012	24 DE ABRIL DE 2017	RESOLUCIÓN N.º 3081 DEL 26 DE ABRIL DE 2010	25 DE OCTUBRE DE 2016
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA	RESOLUCIÓN N.º 8328 DEL 22 DE SEPTIEMBRE DE 2010	17 DE DICIEMBRE DE 2017	NO TIENE ACREDITACIÓN	
ESPECIALIZACIÓN				
EDUCACIÓN ESPECIAL CON ÉNFASIS EN COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA	RESOLUCIÓN N.º 4596 DEL 10 DE JUNIO DE 2010	17 DE DICIEMBRE DE 2017	NO TIENE ACREDITACIÓN	
PEDAGOGÍA A DISTANCIA	RESOLUCIÓN N.º 16397 DEL 18 DE NOVIEMBRE DE 2013	16 DE NOVIEMBRE DE 2020	NO TIENE ACREDITACIÓN	
GERENCIA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN	RESOLUCIÓN N.º 5232 DEL 25 DE JUNIO DE 2010	17 DE DICIEMBRE DE 2017	NO TIENE ACREDITACIÓN	
MAESTRÍA				
EDUCACIÓN	RESOLUCIÓN N.º 6445 DEL 23 DE JULIO DE 2010	21 DE JULIO DE 2017	NO TIENE ACREDITACIÓN	
DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL, CONVENIO CINDE-UPN	RESOLUCIÓN N.º 7761 DEL 6 DE SEPTIEMBRE DE 2010	5 DE SEPTIEMBRE DE 2017	NO TIENE ACREDITACIÓN	

FACULTAD DE HUMANIDADES				
PREGRADO				
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES: ESPAÑOL Y LENGUAS EXTRANJERAS	RESOLUCIÓN N.º 12751 DEL 28 DE DICIEMBRE DE 2010	7 DE FEBRERO DE 2014	RESOLUCIÓN N.º 12480 DEL 24 DE DICIEMBRE DE 2011	30 DE DICIEMBRE DE 2017
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES: ESPAÑOL E INGLÉS	RESOLUCIÓN N.º 12787 DEL 28 DE DICIEMBRE DE 2010	23 DE OCTUBRE DE 2014	RESOLUCIÓN N.º 6344 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2007	26 DE OCTUBRE DE 2013
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES	RESOLUCIÓN N.º 10722 DEL 6 DE SEPTIEMBRE DE 2012	4 DE SEPTIEMBRE DE 2019	RESOLUCIÓN N.º 17082 DEL 27 DE DICIEMBRE DE 2012	6 DE JULIO DE 2018
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA	RESOLUCIÓN N.º 3520 DEL 16 DE JUNIO DE 2008	14 DE JUNIO DE 2015	NO TIENE ACREDITACIÓN	
MAESTRÍA				
ESTUDIOS SOCIALES	RESOLUCIÓN N.º 8199 DEL 28 DE DICIEMBRE DE 2007	26 DE DICIEMBRE DE 2014	NO TIENE ACREDITACIÓN	
ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS	RESOLUCIÓN N.º 1141 DEL 6 DE MARZO DE 2009	5 DE MARZO DE 2016	NO TIENE ACREDITACIÓN	
OTRAS EXTENSIONES				
LICENCIATURA EN BIOLOGÍA, EXTENSIÓN CERES LA CHORRERA, AMAZONAS	RESOLUCIÓN N.º 7929 DEL 19 DE DICIEMBRE DE 2007	17 DE DICIEMBRE DE 2014	NO TIENE ACREDITACIÓN	
LICENCIATURA EN BIOLOGÍA, EXTENSIÓN CERES PUERTO ASÍS, PUTUMAYO	RESOLUCIÓN N.º 10103 DEL 11 DE DICIEMBRE DE 2009	9 DE DICIEMBRE DE 2016	NO TIENE ACREDITACIÓN	
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL, EXTENSIÓN PUERTO ASÍS, PUTUMAYO	RESOLUCIÓN N.º 10104 DEL 11 DE DICIEMBRE DE 2009	11 DE DICIEMBRE DE 2016	NO TIENE ACREDITACIÓN	
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL, EXTENSIÓN GUAPÍ, CAUCA	RESOLUCIÓN N.º 1484 DEL 26 DE MARZO DE 2008	25 DE MARZO DE 2016	NO TIENE ACREDITACIÓN	

FUENTE: ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD, 23 DE ENERO DE 2014

01  
IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02  
FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03  
CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04  
VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05  
GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

## 2.3.2. PROCESO DE ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Culminada la visita de condiciones iniciales realizada por el Dr. Pedro Antonio Prieto y el Dr. Carl Langebaek, consejeros del CNA, dicha instancia informó a la Universidad que, una vez conocido el informe detallado de la visita, concluyó que la Universidad puede iniciar el proceso conducente a la acreditación institucional; razón por la cual, adicionalmente a las actividades previas a la visita, se dio inicio a una nueva fase que deberá conducir al logro de este importante reconocimiento institucional.

Entre las acciones desarrolladas para el proceso de autoevaluación institucional, se estructuró la propuesta del taller para aprobación de la valoración de factores y características, acogiendo los resultados logrados por los grupos de trabajo en el diseño del documento "Referentes básicos para la autoevaluación institucional en la UPN", y tomando como base fundamental los lineamientos presentados por el CNA, logrando una estructura acorde con las condiciones particulares de la Universidad Pedagógica Nacional.

Además, en lo que respecta a la siguiente fase de acreditación, establecida por el CNA y denominada autoevaluación, las actividades y logros alcanzados durante la vigencia se relacionan con:

- Elaboración del documento de condiciones iniciales, dando cumplimiento al Acuerdo 02 de 2012, expedido por el CESU. Como resultado, el 14 de mayo de 2013 se radicó ante el CNA, en cumplimiento de una de las condiciones iniciales exigida, relacionada con la existencia de por lo menos cinco programas acreditados.



01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

- En cuanto a la organización y sistematización, se evaluó la clasificación de la información por indicador y fuente de soporte, en documentales, estadísticas y testimoniales (de opinión y percepción).

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

### 2.3.3. PROGRAMA DE DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN

Durante la vigencia 2013, el Doctorado Interinstitucional de Educación (DIE) direccionó sus acciones a fortalecer el Sistema de Formación Avanzada (SIFA), para lo cual ofreció cursos y seminarios que se validan en el Doctorado como en las maestrías, contribuyendo a la formación de maestros en los más altos niveles académicos. En total se ofrecieron 19 seminarios.

La articulación funcional entre la unidad del DIE y la Oficina de Relaciones Interinstitucionales (ORI) permitió la participación efectiva en programas de movilidad e intercambio para los eventos académicos nacionales e internacionales, evidenciando las estrategias de construcción del saber disciplinar de cada una de las unidades académicas.

GRÁFICA 9. CONVENIOS DE COOPERACIÓN DEL DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN



FUENTE: DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN, 6 DE FEBRERO DE 2014

Tabla 14. MOVILIDAD DOCENTE EN EVENTOS NACIONALES E INTERNACIONALES, DÍE, 2013

PROFESOR	EVENTO
INVITADA MIRIAM KRIGER, DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES	SEMINARIO: SUJETO, CUERPO Y CIUDADANO. SOBRE LA FORMACIÓN DEL SUJETO DE DERECHO
ALEXANDER RUIZ SILVA, PROFESOR DE PLANTA	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: EL NIÑO COMO SUJETO DE DERECHOS, QUE ACTUALMENTE ADELANTA DESDE EL DOCTORADO Y CON EL APOYO DEL CIUP
ALBERTO MARTÍNEZ BOOM, PROFESOR DE PLANTA	XV COMPARATIVE EDUCATION WORLD CONGRESS, EN LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
PABLO PÁRAMO, PROFESOR DE PLANTA	SIMPOSIO DE LA RED DE LA ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE LOS ESTUDIOS SOBRE LAS PERSONAS Y EL AMBIENTE –IAPS–
LEONARDO FABIO MARTÍNEZ, PROFESOR DE PLANTA	CONFERENCIA SOBRE LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL POSGRADO Y EL PROGRAMA COLOMBO-BRASILEÑO DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE CIENCIAS EN LA INTERFAZ UNIVERSIDAD-ESCUELA EN EL MARCO DE LA XIV REUNIÃO TÉCNICA E II ENCONTRO DOS GRUPOS DE PESQUISA
ALBERTO MARTÍNEZ BOOM, PROFESOR DE PLANTA	35 ISCHE –INTERNATIONAL STANDING CONFERENCE FOR THE HISTORY OF EDUCATION– EDUCATION AND POWER
CHRISTIAN HEDERICH, PROFESOR DE PLANTA	INVITACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA DEL URUGUAY Y EL CENTRO DE INVESTIGACIÓN BÁSICA EN PSICOLOGÍA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
FIDEL A. CÁRDENAS, PROFESOR DE PLANTA	IX CONGRESO DE INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS
MAURA CORCINI LOPES, DE LA UNIVERSIDAD DO VALE DO RÍO DOS SINOS	SEMINARIO: USOS DE LAS HERRAMIENTAS ARQUEO-GENEALÓGICAS EN LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
ALEXANDER RUIZ SILVA, PROFESOR DE PLANTA	XIV CONGRESO NACIONAL CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN ¿UNA RELACIÓN EN CRISIS?
GERMÁN VARGAS GUILLÉN, PROFESOR DE PLANTA	5.º CONGRESO BRASILEÑO DE FILOSOFÍA DE LA RELIGIÓN
PABLO PÁRAMO, PROFESOR DE PLANTA	4.º ENCUENTRO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA AMBIENTAL
ALEXANDER RUIZ SILVA, PROFESOR DE PLANTA	ATENDER INVITACIÓN DISPONIENDO DE LA ATENCIÓN DE SU GRUPO DE INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN SUPERIOR DEL SERVICIO TECNOLÓGICO DE ALTO NIVEL, ADEMÁS DE LA REALIZACIÓN DE UNA CONFERENCIA ABIERTA A LA COMUNIDAD ACADÉMICA EN EL CENTRO REDES

FUENTE: DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN, 6 DE FEBRERO DE 2014

01  
IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02  
FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03  
CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04  
VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05  
GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

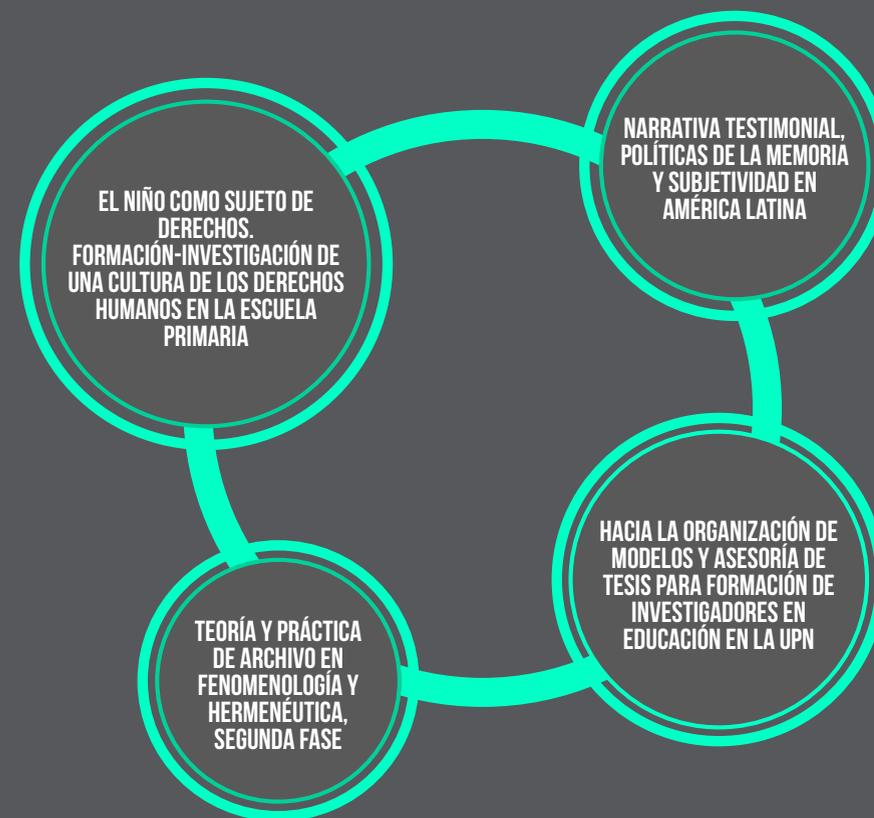
05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

El Grupo “Filosofía y enseñanza de la filosofía”, interinstitucional y avalado por la Universidad Industrial de Santander, la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad de Antioquia y la Universidad del Cauca, gestionó el proyecto de investigación “Modelo de procesamiento de información para archivo en fenomenología y hermenéutica”, financiado por la Vicerrectoría de Investigación y Extensión de la UIS.

Durante la vigencia, el DIE participó en el desarrollo de los siguientes proyectos internos:

GRÁFICA 10. PROYECTOS INTERNOS DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN, 2013



FUENTE: DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN, 6 DE FEBRERO DE 2014

Por otra parte, en 2013 se llevó a cabo la Cátedra doctoral “Educación y Pedagogía”, realizada cada semestre.

- La primera versión, titulada “Campo intelectual de educación y pedagogía”, desarrolló estrategias para promover el discurso pedagógico de la nación colombiana y los discursos pedagógicos para el desarrollo de la democracia en Colombia; la caracterización de las cuestiones relevantes en la investigación educativa y pedagógica para la investigación futura, y propició un diálogo reflexivo en la comunidad educativa y pedagógica de la UPN, de la ciudad de Bogotá y del país.
- Producto: libro “Cátedra doctoral: campo intelectual de la educación y la pedagogía”.
- La segunda versión, titulada “Pensar la Universidad”, vinculó las discusiones actuales sobre la educación superior —incluyendo el debate sobre la reforma de la Ley 30— para fortalecer la democracia en la vida universitaria, con lo que permitió delinear los problemas teóricos y de investigación de la Universidad. Éste fue un lugar de reflexión donde el estudiante de posgrado estuvo en diálogo productivo con la formación avanzada.
- Producto: libro “Pensar la Universidad”.

Además, el DIE direccionó sus esfuerzos para enriquecer el discurso social sobre el papel del maestro en América Latina y el Caribe, a través de la producción del saber local y regional, por medio de la producción de conocimiento, así:



01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

Tabla 15. Producción de libros en el Doctorado Interinstitucional en Educación, 2013

NOMBRE DEL LIBRO	AUTORES	RESOLUCIÓN N.º	ISBN
ANUARIO COLOMBIANO DE FENOMENOLOGÍA	GERMÁN VARGAS GUILLÉN ET AL.	0385 DEL 7 DE MAYO DE 2013	ISSN 2027-0208
SUJETO SENTIDO Y FORMACIÓN: LA EDUCACIÓN VISTA DESDE EL PSICOANÁLISIS, CON SESGO LINGÜÍSTICO	GUILLERMO BUSTAMANTE ZAMUDIO	0959 DEL 10 DE SEPTIEMBRE DE 2013	978-958-715-931-8
CIBERCIUDADANÍAS, CULTURA POLÍTICA Y CREATIVIDAD SOCIAL	ROCÍO RUEDA ORTIZ ET AL.	0956 DEL 10 DE SEPTIEMBRE DE 2013	978-958-8650-41-8
EDUCANDO AL NUEVO PRÍNCIPE ¿ASUNTO RACIAL O DE CIUDADANÍA?	MARTHA CECILIA HERRERA	1209 DEL 7 DE NOVIEMBRE DE 2013	IMPRESO: 978-958-8650-47-0
EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN. DEL CAPITALISMO INFORMACIONAL AL CAPITALISMO CULTURAL	ANCÍZAR NARVÁEZ	1422 DEL 16 DE DICIEMBRE DE 2013	IMPRESO: 978-958-8650-69-2 DIGITAL: 978-958-8650-69-8
EL IMPERIO VS. MULTITUD: EL PROBLEMA DE LA BIOPOLÍTICA Y LA FORMACIÓN	GERMÁN VARGAS, WILMER SILVA ET AL.	1421 DEL 16 DE DICIEMBRE DE 2013	978-958-8650-48-7
CÁTEDRA DOCTORAL: CAMPO INTELECTUAL DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA	ALBERTO MARTÍNEZ Y GERMÁN VARGAS	1420 DEL 16 DE DICIEMBRE DE 2013	978-958-8650-62-3
LA REGIÓN DE LO ESPIRITUAL	GERMÁN VARGAS GUILLÉN	1419 DEL 16 DE DICIEMBRE DE 2013	IMPRESO: 978-958-8650-66-1
LOS FILÓSOFOS Y LA EDUCACIÓN: FORMACIÓN, DIDÁCTICA Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	DIANA MELISA PAREDES	0080 DEL 22 DE ENERO DE 2014	EN TRÁMITE
HISTORIA SOCIAL SITUADA EN EL ESPACIO PÚBLICO DE BOGOTÁ DESDE SU FUNDACIÓN HASTA EL SIGLO XIX	PABLO PÁRAMO	0084 DEL 22 DE ENERO DE 2014	IMPRESO: 978-958-8226-78-3 DIGITAL: 978-958-8650-52-4

FUENTE: DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN, 6 DE FEBRERO DE 2014

01  
IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02  
FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03  
CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04  
VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05  
GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

Cabe anotar, dentro de las actividades más importantes desarrolladas por esta unidad académica relacionadas con los procesos administrativos, las siguientes:

- Se inició el diseño de un sistema de información para la planeación estratégica y la disposición de los datos generados, emanados y recibidos por el DIE, que permite apoyar la gestión administrativa y financiera para garantizar la sostenibilidad de la unidad, además de permitir una comunicación eficaz y eficiente con las demás unidades de la UPN.
- Para mejorar la gestión institucional, vista desde los procesos administrativos, se crearon y diseñaron productos orientados al reconocimiento de procesos misionales y transversales del DIE, a la gestión del conocimiento y al desarrollo de procesos de planeación y ejecución. Todo lo anterior enmarcado en los principios constitucionales y públicos que permitan la utilización eficiente de los recursos y mecanismos de rendición de cuentas a nivel interno y externo.
- Se fortalecieron los procesos de innovación por medio de la implementación de modelos académicos pedagógicos de trascendencia internacional a través de los evaluadores extranjeros que prestan su servicio. En el 2013 se contó con la participación de 31 jurados internacionales con el fin de evaluar propuestas de investigación y tesis doctorales.

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

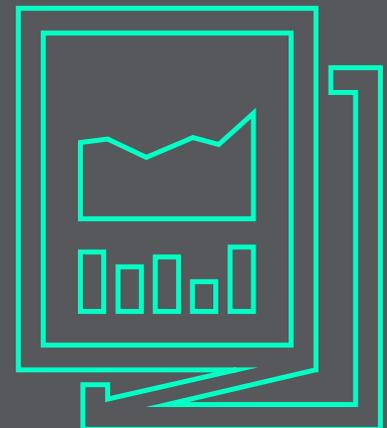
CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL



01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

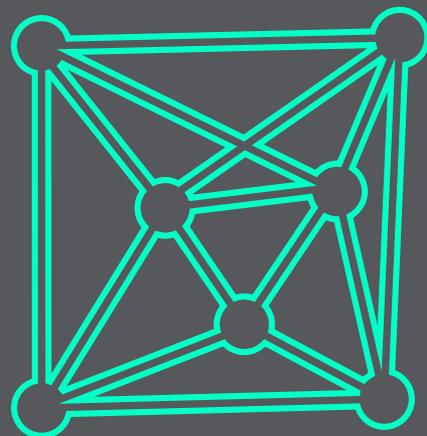
CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL



## 2.4. FORTALECIMIENTO DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL COMO CENTRO DE INNOVACIÓN

El Instituto Pedagógico Nacional (IPN) es una unidad académica y administrativa de la Universidad Pedagógica Nacional; como espacio de innovación, investigación y práctica docente, lidera procesos pedagógicos en educación formal, educación especial y educación para el trabajo y desarrollo humano de niños, adolescentes y adultos respondiendo a los retos de la sociedad.

Resulta positivo destacar que las metas específicas planteadas en este programa para 2013 se ejecutaron en un 96%, para lo cual se llevaron a cabo las siguientes actividades:

### 2.4.1. FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL DEL IPN

Las principales instancias del gobierno escolar del IPN mantuvieron una constante actividad de trabajo para el mejoramiento institucional. El Consejo Directivo sesionó ordinariamente en 11 oportunidades, y extraordinariamente en 2 ocasiones, gestionando las funciones propias de este órgano de Gobierno. El Consejo Académico sesionó ordinariamente en 35 oportunidades.

Igualmente funcionaron otros órganos de participación, como el Consejo estudiantil que lideró procesos democráticos de participación para la toma de decisiones en asuntos estudiantiles y otras actividades institucionales, el Consejo de padres que sesionó en 10 ocasiones, los Comités de admisiones para el estudio y aprobación de los nuevos estudiantes, el Comité de evaluación y promoción, el Comité de convivencia y el Comité de innovación e investigación.

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

TABLA 16. PROCESOS DEMOCRÁTICOS IPN, 2013

ACUERDO N.º	DETALLE
01 DE 2013	POR EL CUAL SE EXPIDE EL REGLAMENTO INTERNO DEL CONSEJO DIRECTIVO
03 DE 2013	POR EL CUAL SE REGLAMENTA EL PROCESO DE ADMISIONES PARA LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARÁN A PREESCOLAR A LOS GRADOS JARDÍN Y TRANSICIÓN 2014
04 DE 2013	POR EL CUAL SE REGLAMENTA EL PROCESO DE ADMISIONES PARA LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARÁN A PRIMER NIVEL DE EDUCACIÓN ESPECIAL AÑO 2014
05 DE 2013	POR EL CUAL SE FIJA EL VALOR DE LOS APORTES POR CONCEPTO DE DERECHOS ACADÉMICOS Y COBROS COMPLEMENTARIOS PARA EL AÑO 2014
07 DE 2013	POR EL CUAL SE REGLAMENTA EL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FORMAL: PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA, EDUCACIÓN ESPECIAL Y EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO 2014
08 DE 2013	POR EL CUAL SE MODIFICA EL ACUERDO N.º 10 DE 2012 DEL CONSEJO DIRECTIVO, MEDIANTE EL CUAL SE EXPIDE EL MANUAL DE CONVIVENCIA PARA EL 2014
09 DE 2013	POR EL CUAL SE ADOPTA EL PLAN DE ESTUDIOS 2014 PARA PREESCOLAR, BÁSICA, MEDIA Y LOS NIVELES EDUCATIVOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

FUENTE: INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL, 29 DE ENERO DE 2014

De otro lado y garantizando la cobertura para la formación y educación de los niños en la ciudad de Bogotá, el IPN contó con 1 896 estudiantes, de los cuales 1 865 culminaron su año académico; 117 de ellos se graduaron como bachilleres para la promoción 2013.

01

IDENTIDAD PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN DEL CARÁCTER NACIONAL, INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

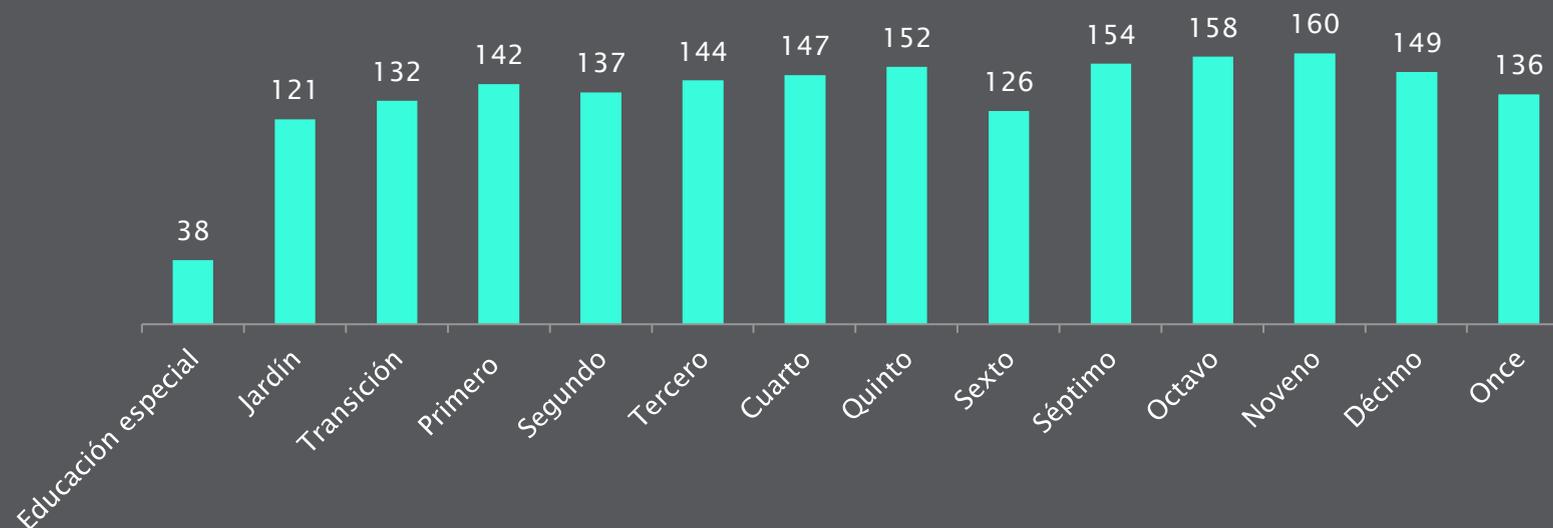
04

VIDA UNIVERSITARIA Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

GRÁFICA 11. POBLACIÓN ESTUDIANTIL IPN, 2013



FUENTE: INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL, 29 DE ENERO DE 2014

#### 2.4.2. AMPLIACIÓN DE LAS REDES DE APOYO INTERINSTITUCIONAL AL IPN

- Con la caja de compensación Colsubsidio se mantuvo la alianza de colaboración para la enseñanza y desarrollo motriz de los niños del IPN a través de la natación, asistiendo mayoritariamente a los niños de preescolar y primaria.

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

- Con la Fundación Esther Aranda (FEAR), para el apoyo logístico y administrativo a través de la realización de actividades culturales y académicas, tales como salidas pedagógicas, convivencias para todos los grados, en cuanto a la administración de los recursos y en la celebración de actividades institucionales.
- Con la Fundación Francisca Radke, para apoyar al IPN en la prestación de los servicios de transporte escolar, restaurante, cafetería y en los eventos culturales y artísticos programados en el IPN.
- Participación de profesores y estudiantes del IPN en el Modelo SIGMONU, convocatoria distrital del simulacro del modelo de la ONU en los colegios distritales de Bogotá y algunos privados.

#### 2.4.3. ESCENARIOS DE REFLEXIÓN, ANÁLISIS Y PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO, EN TORNO A LOS TEMAS DE LA EDUCACIÓN, LA PEDAGOGÍA Y LA DIDÁCTICA EN EL IPN

Durante la vigencia 2013, 286 maestros en formación, de 5 Facultades y 15 programas de la Universidad Pedagógica Nacional, desarrollaron su práctica docente en el IPN, en la que fueron asesorados y acompañados por 38 docentes titulares en ejercicio. Así mismo, se contó con la asistencia de 16 estudiantes de la Universidad Minuto de Dios y la Escuela Colombiana de Rehabilitación, quienes desarrollaron su práctica profesional en las instalaciones del IPN.

Desde el punto de vista de escenarios de reflexión y producción del conocimiento, se realizó el Octavo encuentro de práctica docente, en el que se socializaron experiencias sobre práctica pedagógica con los docentes del IPN y se contó con la participación de las directivas de la UPN, maestros en formación, maestros titulares, maestros asesores e invitados especiales.

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

#### 2.4.4. FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PERMANENTE DE LOS DOCENTES DEL IPN

Dentro del proceso de formación y actualización permanente de los docentes del IPN se participó en:

- El Congreso Latinoamericano GeoGebra (matemáticas) realizado en el Chaco (Argentina).
- Congreso internacional de pedagogía, didáctica y tecnologías de la información, realizado en Bogotá por la Fundación Universidad Autónoma de Colombia.

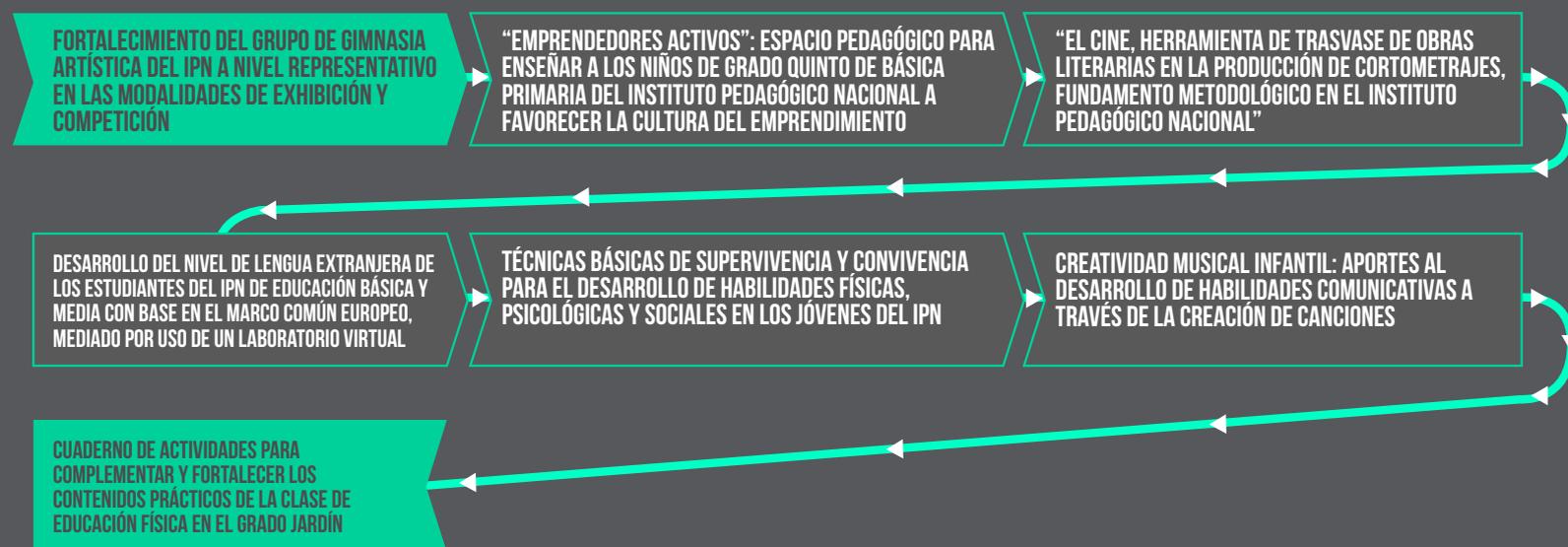
Asimismo, cerca de 30 docentes adelantaron estudios de posgrado en la Universidad Pedagógica Nacional y otras instituciones educativas.



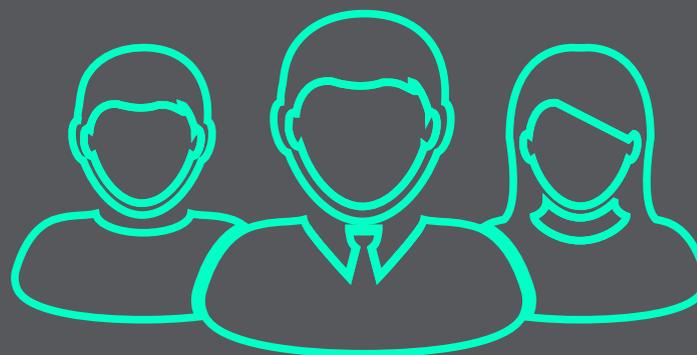
## 2.4.5. CONSOLIDACIÓN DE LA INNOVACIÓN Y LA INVESTIGACIÓN EN EL IPN

Se trabajó internamente en la formulación y ejecución de 7 proyectos de innovación, en los cuales participó un total de 12 docentes vinculados de planta y ocasionales, distribuidos en las diferentes áreas del conocimiento, como son: lenguas extranjeras, matemáticas, educación física y música. Estos proyectos fueron los que se muestran en la siguiente gráfica.

GRÁFICA 12. PROYECTOS DE INNOVACIÓN IPN, 2013



FUENTE: INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL, 29 DE ENERO DE 2014



01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

#### 2.4.6. CONSOLIDACIÓN DE LA PROYECCIÓN SOCIAL ARTICULADA CON LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN EN EL IPN

La formulación y consolidación de propuestas que apuntaron a la proyección social, articuladas con la docencia y la investigación, se dieron a través de la participación de la comunidad educativa en los diferentes escenarios académicos que el IPN ofreció. Durante la vigencia 2013, los programas de extensión se destacaron por la gran acogida que tuvieron entre jóvenes y adultos mayores, que se educaron y resultaron beneficiados, así como estudiantes del IPN que prestaron su servicio social.

46 estudiantes del IPN completaron su servicio social gracias a programas como: educación para adultos, educación para jóvenes y adultos; Internos de servicio social: práctica pedagógica y profesional, estadística, patrulla escolar y apoyo pedagógico; Servicio de apoyo del IPN en la ciclovía de Bogotá, IED Usaquén en el Jardín Botánico.

## 2.4.7. OTRAS ACTIVIDADES INSTITUCIONALES DEL IPN

En este punto se destaca el rol desempeñado por los proyectos transversales y el Grupo de bienestar de la comunidad.

GRÁFICA 13. ACTIVIDADES DE LOS PROYECTOS TRANSVERSALES  
 Y EL GRUPO DE BIENESTAR DE LA COMUNIDAD IPN, 2013



FUENTE: INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL, 29 DE ENERO DE 2014

Por otro lado, se prestó a los estudiantes el servicio de salud preventiva en psicología, terapia ocupacional y fonoaudiología, servicios de los cuales se beneficiaron estudiantes de Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media, y la sección de Educación Especial.

Finalmente, cabe destacar que el IPN sigue siendo una de las unidades académicas más valiosas de la Universidad, en tanto confluyen en él muchos de los resultados de los procesos académicos universitarios, haciéndolo un verdadero laboratorio de práctica e innovación docente que debe ser tenido en cuenta como modelo educativo y pedagógico para el país y Latinoamérica en su conjunto.

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

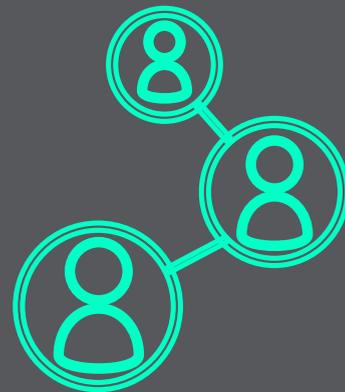
CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL



## 2.5. FORTALECIMIENTO DE LA PROYECCIÓN SOCIAL

Este programa está asociado directamente con el fomento de espacios para las relaciones interinstitucionales a nivel nacional y la atención de las necesidades educativas no formales de la sociedad en general. En este marco, la proyección social se define como un mecanismo de inserción de aportes a la sociedad, permitiendo el contacto permanente con las comunidades y los diferentes sectores sociales para establecer un diálogo de saberes que fortalezca a ambas partes. La sociedad le plantea a la Universidad problemas reales que deben ser la base para producir conocimiento pertinente y útil. Además, esta relación permite la validación en la praxis de los conocimientos creados y transmitidos.

En el seguimiento realizado para la vigencia 2013, el porcentaje de avance del Plan de Acción fue del 98,5%, en donde las actividades encaminadas a la caracterización de los egresados de la UPN tuvieron grados de avance del 80%. A continuación se presentan los logros más destacados durante la vigencia, derivados de la gestión de cada una de las unidades que participaron en la proyección social, en especial la Vicerrectoría de Gestión Universitaria, la División de Asesorías y Extensión, las Facultades y la División de Bienestar Universitario.

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

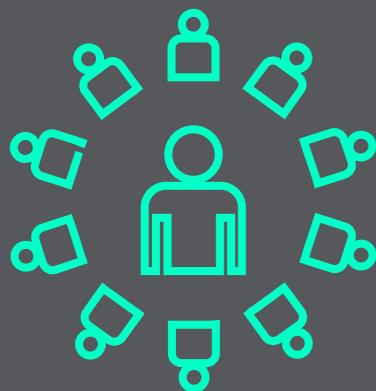
CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL



### 2.5.1. PROYECTOS DE ASESORÍA Y EXTENSIÓN

En el marco de las diversas construcciones que se producen en el contexto universitario, los proyectos de asesoría y extensión se enfocaron en la perspectiva de diálogo de saberes entre el conocimiento y la experiencia académica, a través del conjunto de saberes construidos por los grupos humanos en el ámbito local, regional, nacional e internacional, asociado directamente con la responsabilidad y compromiso de la Universidad en la transferencia crítica y reflexiva de los saberes, conocimientos e innovaciones.

De esta manera, las propuestas de proyección social se articulan con las necesidades que surgen en el contexto nacional y local, y desde la diversidad de actores sociales que lo componen, con la intención de generar impacto social en el sistema educativo del país.

Tabla 17. PARTICIPACIÓN DE LOS PROYECTOS DE ASESORÍA Y EXTENSIÓN CON ACTORES SOCIALES, 2011-2013

TIPO DE ENTIDAD	2011	2012	2013
PRESIDENCIA Y MINISTERIOS	11,9%	35%	17,39%
OTRAS ENTIDADES DEL ORDEN NACIONAL	4,76%	20%	8,7%
DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA	4,76%	5%	17,39%
ALCALDÍA MAYOR Y SUS SECRETARÍAS	21,43%	15%	39,13%
ALCALDÍAS LOCALES DE BOGOTÁ, D.C.	45,24%	15%	13,04%
ALCALDÍAS MUNICIPALES	7,14%	5%	4,35%
ORGANISMOS MULTILATERALES (OEI)	2,38%	0%	0,0%
SECTOR PRIVADO	2,38%	5%	0,0%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Fuente: División de Asesorías y Extensión, 9 de abril de 2014

Para este propósito, la División de Asesorías y Extensión realizó acompañamiento técnico a la gestión de proyectos de proyección social; a continuación se presentan los procesos que se adelantaron en fortalecimiento de la proyección social de la UPN.

### 2.5.1.1. CUALIFICACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

Los programas de formación permanente a docentes (PFPD) se constituyen en una oportunidad para la cualificación de las prácticas pedagógicas en el ejercicio profesional de los maestros,

01

IDENTIDAD PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN DEL CARÁCTER NACIONAL, INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

con miras a contribuir en la actualización, la innovación, la investigación y la profundización de los saberes pedagógicos, disciplinares, metodológicos e investigativos relacionados con las diferentes temáticas propias de la dinámica de los PEI y, en particular, de las áreas curriculares. En la vigencia 2013 se desarrollaron los siguientes PFPD en Bogotá.

Tabla 18. PROGRAMAS DE FORMACIÓN PERMANENTE DOCENTE (PFPD) SED BOGOTÁ, 2013

NOMBRE DEL PFPD	FACULTAD
FISIOLOGÍA DE LA SEXUALIDAD, EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y PSICOACTIVOS	FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA
EDUCACIÓN EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN EL MARCO DE LA REORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA POR CICLOS DE FORMACIÓN Y LA INVESTIGACIÓN DEL PROFESOR	FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA
LA GEOMETRÍA EN LA ESCUELA Y SU DIDÁCTICA	FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS
DESARROLLO CURRICULAR Y PROFESIONAL DE PROFESORES DE MATEMÁTICAS EN CONTEXTOS DE TRABAJO COLABORATIVO SOBRE LA PRÁCTICA. LAS MATEMÁTICAS DE LA VARIACIÓN Y EL CAMBIO EN EL TERCER CICLO DE LA EDUCACIÓN	FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS
CAPACITACIÓN DE DOCENTES Y DOCENTES DIRECTIVOS PARA CREACIÓN O REDIMENSIONAMIENTO DE UNA CULTURA SALUDABLE EN LA INSTITUCIÓN QUE PROMUEVA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA	FACULTAD DE EDUCACIÓN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN ESPECIAL
CULTURA DE PAZ Y CONVIVENCIA, LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA Y ORIENTACIÓN DE LOS CONFLICTOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS	FACULTAD DE HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
PEDAGOGÍA Y ARTE EN LOS PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO	FACULTAD DE BELLAS ARTES LICENCIATURA EN ARTES VISUALES

FUENTE: DIVISIÓN DE ASESORÍAS Y EXTENSIÓN, 3 DE MARZO DE 2014

01  
IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02  
FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03  
CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04  
VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05  
GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

La Facultad de Ciencia y Tecnología en atención a directrices institucionales relacionadas con el reconocimiento de la importancia de incrementar la dedicación de profesores de tiempo completo a actividades de extensión universitaria, desarrolló un diplomado en Bio-tecnología y PFPD para profesores en ejercicio del Distrito Capital denominado "Educación para la salud y Psicoactivos".

Durante la vigencia, además se desarrollaron proyectos de formación permanente a docentes en Cundinamarca, con el propósito de fortalecer el ámbito nacional y regional, así:

- La Geometría en la escuela y su didáctica.
- Pedagogía y arte en los procesos de construcción de conocimiento.
- La investigación como estrategia pedagógica.
- Educación Física para preescolar y educación básica primaria.
- Desarrollo educativo con énfasis en promoción de los derechos humanos, prevención integral y convivencias.

### 2.5.1.2. ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

La Universidad Pedagógica realizó acompañamiento pedagógico a instituciones de educación básica y media en procesos curriculares, de acuerdo con los lineamientos de la política pública de educación a nivel nacional.

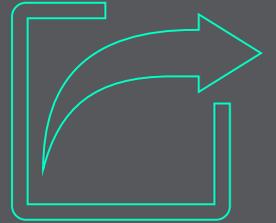


Tabla 19. ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA, 2013

ENTIDAD	NOMBRE DE PROYECTO
FDL SAN CRISTÓBAL	FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA INFANTIL Y DERECHOS DE LOS NIÑOS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL	EVALUACIÓN INTEGRAL DEL COMPONENTE PEDAGÓGICO Y MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN EN EL AULA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL	DIÁLOGO SOCIAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA PREVENCIÓN DE LAS VIOLENCIAS, LA PROMOCIÓN DE LA EQUIDAD DE GÉNEROS Y LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA EN LA ESCUELA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE CUNDINAMARCA	CAPACITACIÓN SOBRE CONVIVENCIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CUNDINAMARCA

FUENTE: DIVISIÓN DE ASESORÍAS Y EXTENSIÓN, 3 DE MARZO DE 2014

01  
IDENTIDAD PEDAGÓGICA

02  
FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

03  
CONSOLIDACIÓN DEL CARÁCTER NACIONAL, INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04  
VIDA UNIVERSITARIA Y DESARROLLO HUMANO

05  
GESTIÓN Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

### 2.5.1.3. INTERVENTORÍA Y PROCESOS DE EDUCACIÓN

La UPN ha consolidado su experiencia en procesos de interventoría, razón por la cual durante el año 2013 se viabilizó la continuidad de supervisión de proyectos apoyados por el Programa Nacional de Concertación, que se viene implementando desde el año 2009. En este programa el Ministerio de Cultura busca impulsar, estimular, apoyar y hacer visibles procesos y actividades culturales, que precisan requisitos de participación, criterios de selección, de evaluación, asignación de recursos y de seguimiento del uso de los recursos públicos a través del apoyo financiero a los proyectos presentados por personas jurídicas del sector público, como alcaldías, gobernaciones y entidades públicas del sector cultural; este proceso se adelanta con la participación de la Facultad de Bellas Artes.

De otra parte, se gestionó y aprobó el seguimiento de acciones para el fortalecimiento de la implementación de proyectos locales relacionados con lo educativo y formativo en temas de

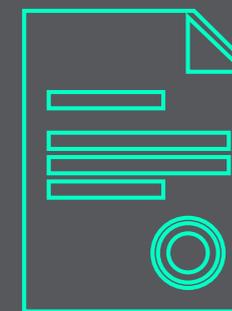
derechos humanos, paz y la no discriminación en la localidad de San Cristóbal, con el propósito de ampliar diálogos entre la UPN y la Alcaldía Local de San Cristóbal; en la implementación del proyecto se destaca la trayectoria del programa de Especialización en Gerencia Social de la Educación del Departamento de Posgrado de la Facultad de Educación.

#### 2.5.1.4. PROCESOS DE EXTENSIÓN

La extensión universitaria, definida como la presencia e interacción académica de la Universidad en y con la sociedad, enriquece y genera articulaciones con la actividad académica, en una perspectiva de Universidad democrática y autónoma.

De esta manera y teniendo en cuenta los parámetros establecidos en la Ley 30 de 1992, artículo 120, la Extensión comprende los programas de educación permanente, cursos, seminarios y demás programas destinados a la difusión de conocimientos, al intercambio de experiencias. Por lo general, la mayoría de actividades de extensión son autogestionadas; sin embargo, la Universidad ha gestionado convenios y contratos interadministrativos con el propósito de promover procesos de formación bajo la modalidad de cursos o diplomados, en Bogotá y en otras regiones del país o de sectores sociales específicos, así:

- Diplomado en Comunicación Aumentativa y Alternativa para personas con trastornos neuromotores.
- Diplomado en Didáctica para la Educación Superior.
- Diplomado en Ciencia, Tecnología y Sociedad.
- Diplomado en Inteligencia Emocional.
- Diplomado virtual "Creación de contenidos virtuales en la educación ambiental en el manejo de las aulas ambientales".



01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

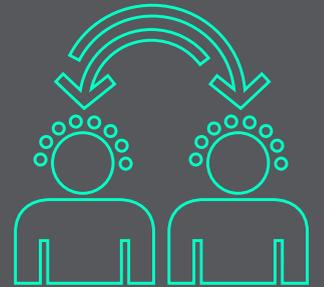
- Diplomado en Enseñanza de las Ciencias.
- Diplomado en Pedagogía I, II, III y IV.
- Diplomados en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación I y II.

Como estrategia de actualización que aporta a los procesos de formación formal y no formal, la Universidad, desde la Extensión, ofertó los siguientes cursos:

- Pedagogía para no licenciados: Diseñado para aquellos profesionales interesados en la construcción de conocimiento como parte del componente pedagógico en el ejercicio de la docencia.
- Cursos de extensión en Bellas Artes: La Facultad de Bellas Artes le apostó a la formación desde la primera infancia, mediante la implementación y promoción de los cursos libres en música, fotografía, una serie de talleres musicales con énfasis en distintos instrumentos y artes plásticas.
- Cursos de Extensión Escuela de Deportes Acuáticos de la Facultad de Educación Física: La piscina es un espacio de encuentro pedagógico, creado para el desarrollo de las habilidades de los estudiantes en el medio acuático, la enseñanza aprendizaje de los estilos de la natación clásica, para los estudiantes de la Facultad de Educación Física y la recreación de la comunidad universitaria.

#### 2.5.1.5. PROCESOS DE GESTIÓN DE ASESORÍA

Con el objeto de lograr un impacto social a través de servicios académicos no formales y proyectos de acompañamiento e intervención, a continuación se presentan los procesos de gestión de asesoría que se desarrollaron en el año 2013 a nivel nacional y regional.



01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

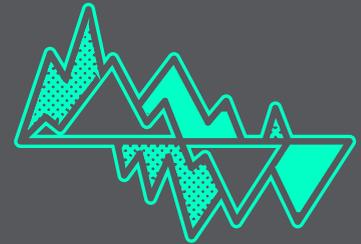
05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

- Fortalecimiento de los procesos de la sana convivencia escolar con enfoque de derechos e inclusión en el Departamento de Cundinamarca.
- Diálogo social como estrategia pedagógica para la prevención de las violencias, la promoción de la equidad de géneros y la construcción de ciudadanía en la escuela.
- Acompañamiento pedagógico e investigativo al proyecto "Incorporación de tecnologías móviles (*tablet*) a estrategias didácticas para el desarrollo de competencias básicas en estudiantes de sexto y séptimo grado en las IE de 27 municipios de Cundinamarca".
- Formulación del Plan Decenal de Educación.
- Asesoría y acompañamiento para la elaboración del Plan Educativo Municipal de Nemocón.

### 2.5.2. EXTENSIÓN DESDE EL CENTRO DE LENGUAS

El Acuerdo n.º 015 de 2005 del Consejo Superior Universitario dio vida al Centro de Lenguas, el cual se define en la actualidad como una instancia académica inscrita en el ámbito de la educación para el trabajo y el desarrollo humano, que tiene por objetivo incrementar el capital cultural de todos aquellos participantes en los programas de aprendizaje de idiomas, dado que el contexto contemporáneo, los procesos de globalización y de apertura de la economía, la comunicación intercultural y el alto ritmo del progreso científico y tecnológico exigen una respuesta de las entidades educativas para la atención al desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera, de tal modo que se posibilite la participación en igualdad de condiciones en la cultura global.



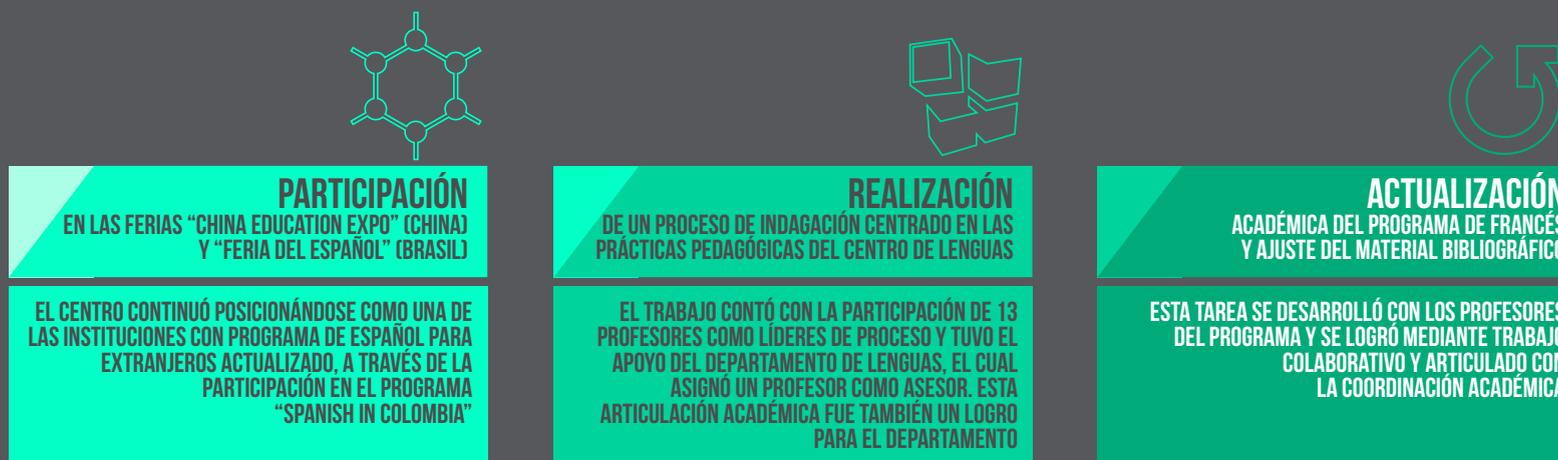
Desde este punto de vista, a continuación se relacionan los principales logros alcanzados por el Centro de Lenguas.



- Durante la vigencia 2013 se continuó trabajando con los convenios de Canapro e Invías. La experiencia en la oferta de articulación del Centro de Lenguas con entidades externas mediante la modalidad de convenio es una fortaleza que se debe mantener y cultivar.
- Se obtuvo el registro de los programas del Centro de Lenguas para las sedes Calle 72 y Calle 79 ante la Secretaría de Educación.

En su dimensión académica, se destacan las siguientes actividades.

GRÁFICA 14. ACTIVIDADES ACADÉMICAS CENTRO DE LENGUAS, 2013



FUENTE: CENTRO DE LENGUAS, 24 DE FEBRERO DE 2014

01  
IDENTIDAD PEDAGÓGICA

02  
FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

03  
CONSOLIDACIÓN DEL CARÁCTER NACIONAL, INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04  
VIDA UNIVERSITARIA Y DESARROLLO HUMANO

05  
GESTIÓN Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

El comportamiento de las matrículas en el Centro de Lenguas se mantuvo dentro de los históricos usualmente reportados. Sin embargo, se observó un pequeño descenso con relación al año anterior, calculado en un 1,8%. Además, hace años, el Centro llegó a su máxima capacidad en términos de infraestructura, especialmente para los cursos de los horarios nocturnos y sabatinos.

Se mantiene la disposición de 4 períodos de matrículas en los meses de enero, abril, junio y diciembre. El número de matrículas no debe confundirse con el número de estudiantes vinculados al Centro de Lenguas, ya que cada matrícula se efectúa para acceder a cada nivel y por tanto un mismo estudiante puede llegar a tener hasta 4 matrículas en un año, dependiendo de la modalidad de estudio. Durante la vigencia 2013, se realizaron 13 642 matrículas para los diferentes niveles y módulos ofertados, con un ingreso igual a \$4 578 263 194.



### 2.5.3. PROYECTO EDUCATIVO DE LA ESCUELA MATERNAL

La Escuela Maternal es un espacio pedagógico con identidad propia, que aporta a la misión de la Universidad, y en el que los padres, que son maestros en formación y actores educativos al servicio de la nación en todos los niveles de la educación, ayudan a formar seres humanos, a través de su experiencia paterna y materna, en medio de la diversidad y con conciencia de un mundo globalizado permeado por la cultura en las formas de ser estar en él.

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

La Escuela Maternal contribuye además en los procesos de investigación a través de las prácticas educativas, generando espacios de investigación que se concretan en los proyectos de grado, como "Pedagogía del cuidado", "Familia y escuela, eje fundamental en el desarrollo del niño" y "Comprensión e interpretación de los saberes que ha construido el colectivo de docentes de la Escuela Maternal en torno a la creación de los ambientes de aprendizaje", entre otras tesis.

El equipo docente está en permanente evaluación de los procesos de los maestros en formación y de las diferentes propuestas que se hacen en cada práctica pedagógica. Las prácticas de Música, Educación Física y Educación Infantil continuamente enriquecen la propuesta pedagógica de la Escuela.

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

Para el año 2013 se contó con la presencia de maestros en formación que realizaron su práctica académica como se muestra en la siguiente tabla.

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

TABLA 20. PRESENCIA DE MAESTROS EN FORMACIÓN, 2013

PROGRAMA	NÚMERO DE ESTUDIANTES	SEMESTRE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL	19	III, IV, IX
LICENCIATURA EN MÚSICA	6	VI
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA	7	I, II, IX

FUENTE: ESCUELA MATERNAL, 19 DE DICIEMBRE DE 2013

Se realizó el Primer Seminario de Educación Infantil, con una docente de Argentina como invitada internacional. La coordinación de la Escuela Maternal fue beneficiada con una beca “Niños en riesgo”, que se llevará a cabo en la ciudad de Haifa, Israel, en el mes de enero de 2014. Dicha beca servirá como aporte para contribuir en el fortalecimiento de la propuesta pedagógica de la Escuela Maternal.

Se realizaron dos convocatorias con el ánimo de fomentar la vinculación de los niños y niñas a la Escuela Maternal, debido a que la capacidad de la planta física solo permite tener de 100 a 105 niños, en cumplimiento a los lineamientos y estándares de calidad de la Secretaría de Integración Social. La siguiente tabla muestra la población que se atendió en los dos semestres de esta vigencia.

TABLA 21. POBLACIÓN ESTUDIANTIL ESCUELA MATERNAL

CONCEPTO			2013-I		2013-II	
NIVEL	EDAD	CUPOS	CUPOS DISPONIBLES	SOLICITUDES RECIBIDAS	CUPOS DISPONIBLES	SOLICITUDES RECIBIDAS
BEBÉS Y GATEADORES	4 A 11 MESES	10	10	15	0	0
CAMINADORES 1	12 A 17 MESES	10	8	10	1	1
CAMINADORES 2	18 A 23 MESES	10	3	9	2	2
AVENTUREROS 1	24 A 29 MESES	15	8	12	1	1
AVENTUREROS 2	30 A 35 MESES	15	3	8	3	3
CONVERSADORES	36 A 42 MESES	20	5	6	1	1
INDEPENDIENTES	43 A 48 MESES	20	1	0	1	1

FUENTE: ESCUELA MATERNAL, 19 DE DICIEMBRE DE 2013

01  
IDENTIDAD PEDAGÓGICA

02  
FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

03  
CONSOLIDACIÓN DEL CARÁCTER NACIONAL, INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04  
VIDA UNIVERSITARIA Y DESARROLLO HUMANO

05  
GESTIÓN Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

Desde la creación de la Escuela Maternal hasta el año 2013, se ha propendido por mejorar la calidad de vida de las familias vinculadas a esta dependencia; se han generado procesos de acompañamiento y apoyo a los estudiantes padres y madres, promoviendo la cultura de bienestar en sus relaciones como parejas y la diversidad de familias que habitan en la escuela.

A mediados del año se promovió un encuentro de padres con el fin de abordar las interacciones que se dan en las familias; con este tipo de eventos se propende por ser mejores padres y madres, independientemente de la condición de cada uno. Si los padres tienen un alto grado de conciencia y reflexión frente a sus responsabilidades y compromisos, tendrán, a corto y a largo plazo, familias tranquilas, emocionalmente estables, que apoyan a sus hijos con amor y firmeza, teniendo claro que sus hijos tienen un lugar primordial en su proyecto de vida.

El valor agregado a mediano plazo es que van a ser licenciados en diversas disciplinas con un componente fuerte desde la academia y en las relaciones afectivas, y así podrán entender a la infancia, la adolescencia y la juventud de manera eficaz, eficiente y oportuna, para una mejor sociedad que impactará en el desarrollo de nuestro país.

A continuación se mencionan algunos talleres, charlas y eventos que se desarrollaron este año con las familias:

- Charla de lactancia materna
- Aprendamos a hacer compotas
- Alimentación complementaria
- Encuentro de padres: Misión posible
- Amor y límites
- Cumpleaños de la Escuela Maternal

- Feria gastronómica (comité de padres)
- Comparsa: viajemos por Colombia
- Clausura: Alicia en el país de las Maravillas

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

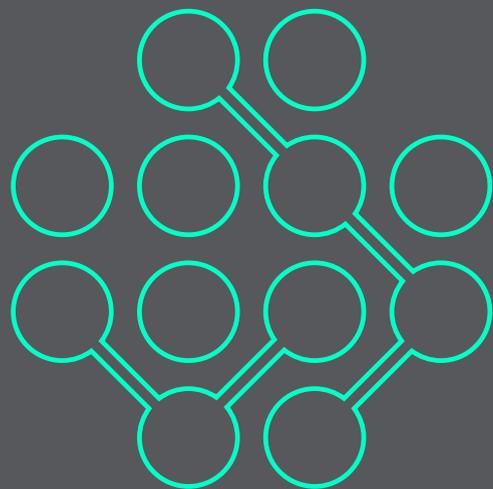
04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

## 2.5.4. CENTRO DE EGRESADOS



El Centro de Egresados de la Universidad Pedagógica Nacional se reestructuró en el mes de febrero del año 2013, desde la perspectiva de las políticas de bienestar universitario y se sustentó en los objetivos del Plan Rectoral y del Plan de Desarrollo Institucional vigentes. La iniciativa nació a partir de la referencia del estado de la cuestión a 2012, y pretende dar cuenta de factores desde varias necesidades actuales, permitiendo cumplir con los requerimientos del CNA y también logrando que los egresados cuenten con un espacio académico, político, de desarrollo y proyección social dentro de la UPN.

A continuación se relacionan los logros de esta vigencia:

- Recolección de un banco de datos de 36 148 egresados reportados por la División de Admisiones y Registro.
- Diseño e implementación del instrumento de caracterización de egresados de la Universidad.

# INFORME DE GESTIÓN 2013

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

- Realización de 2 mesas de trabajo con representantes de los egresados para la propuesta de modificación del Acuerdo n.º 034 de 2004, "Estatuto académico de la Universidad Pedagógica Nacional".
- Desarrollo del diseño del Plan de Acción 2014 CEUPN.
- Realización de un artículo sobre el tema de egresados, presentado al Observatorio de responsabilidad social universitaria.
- Realización de un portafolio de servicios del CEDE.
- Creación del logo para egresados a través de concurso y actualización constante del sitio electrónico en Facebook.
- Implementación y desarrollo de 9 talleres de extensión académica.
- Reactivación del sistema de carnetización del egresado.
- Diseño y ejecución del sistema de apoyo a 4 encuentros de egresados de Facultades y programas académicos.

En las Facultades también se adelantaron acciones que, de igual manera, permitieron fortalecer la presencia del egresado de la Universidad:

- Con el desarrollo del proyecto de seguimiento a egresados de la Facultad de Bellas Artes, se logró consolidar una base de datos de los egresados de las tres licenciaturas que permitió establecer varios aspectos interesantes con respecto al ejercicio laboral de los egresados, como a continuación se detallan:
  - La mayoría están laborando, mínimo, en un tipo de actividad.
  - Algunos tienen dos y tres actividades diferentes, combinando lo pedagógico y lo musical.

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

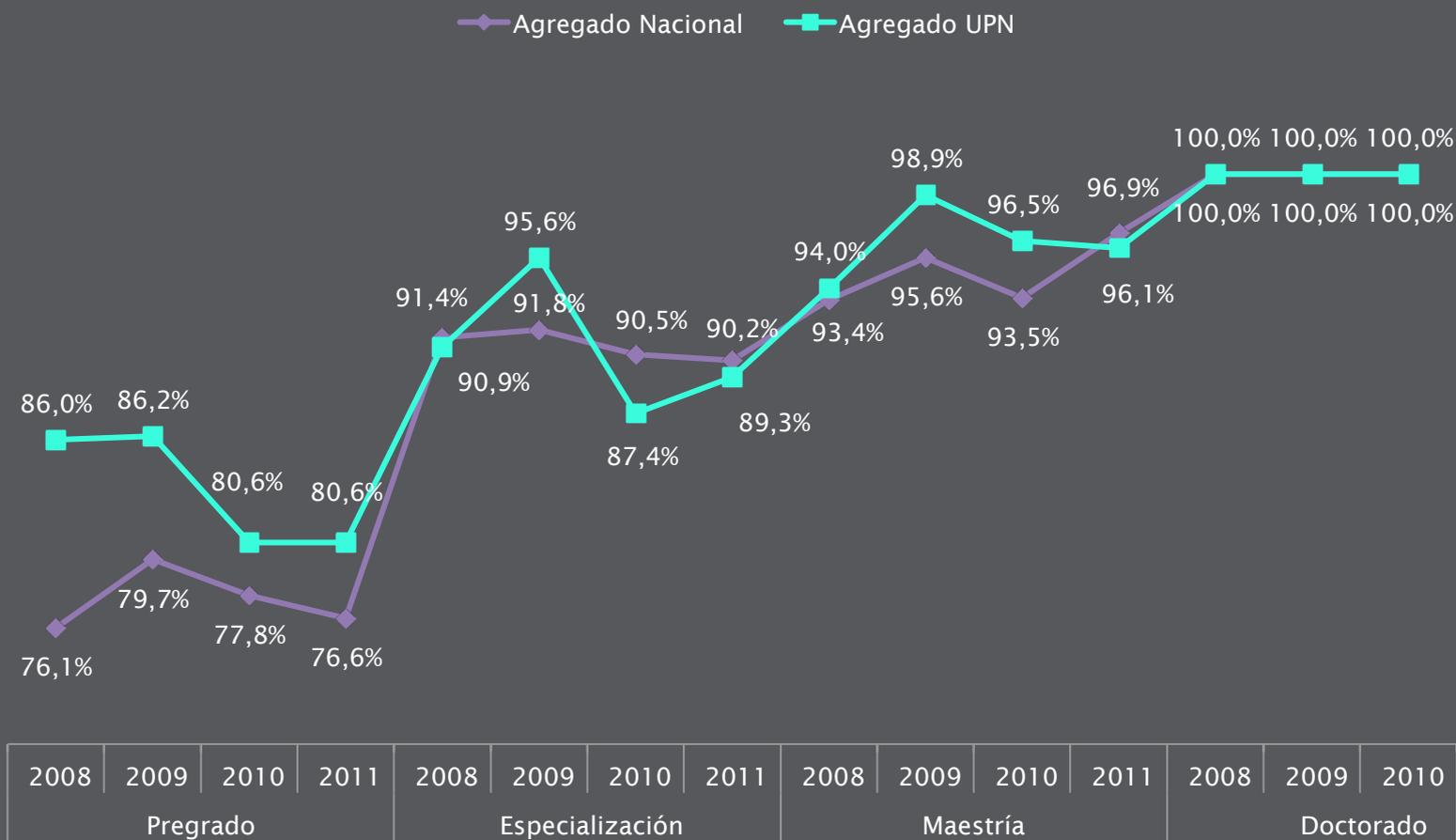
GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

- Ha habido permanencia laboral en actividades de la carrera durante los años que llevan graduados.
- Hay gran variedad de actividades dentro de la pedagogía formal y no formal en colegios, privados y oficiales, y en universidades.
- El programa de Educación Especial realizó dos encuentros con egresados del programa con el propósito de consolidar la Red Asocoedes. También se adelantaron diálogos con entidades empleadoras con el fin de fortalecer el rol y el perfil del educador especial.

Con el propósito de avanzar en la meta que contempla el seguimiento a la trayectoria laboral de los egresados, el Centro de Orientación y Acompañamiento (COAE) llevó a cabo el análisis del posicionamiento de los graduados de la institución en el mercado laboral, en el contexto educativo a nivel nacional, con el fin de contribuir al proceso de sensibilización de la comunidad académica sobre el fomento de la permanencia y la graduación y para aportar al proceso de autoevaluación y aseguramiento de la calidad.

La tasa de vinculación laboral se basa en el cruce de sistemas de información del Ministerio de Educación Nacional con el Ministerio de Salud y Protección Social; a través esta es posible identificar a los graduados que participan como cotizantes en el sistema de salud, con base en su vinculación laboral. El nivel de ingresos promedio corresponde al que reportaron a nivel anual, para llevar a cabo sus pagos de salud, pensión y demás parafiscales. El Observatorio Laboral para la Educación (OLE), al igual que Spadies, parte de análisis individuales para poder llevar a cabo análisis por IES, área del conocimiento, etc.

GRÁFICA 15. TASA DE VINCULACIÓN LABORAL UPN vs. NACIONAL, 2008-2011



FUENTE: COAE, 13 DE FEBRERO DE 2014

01  
IDENTIDAD PEDAGÓGICA

02  
FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

03  
CONSOLIDACIÓN DEL CARÁCTER NACIONAL, INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04  
VIDA UNIVERSITARIA Y DESARROLLO HUMANO

05  
GESTIÓN Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

La tasa de vinculación laboral promedio de graduados de programas del área del conocimiento de la educación, a nivel de pregrado, especialización, maestría y doctorado de la UPN es superior frente a la de programas académicos afines, del área de la educación, del agregado de IES a nivel nacional.

TABLA 22. TASA DE VINCULACIÓN LABORAL POR NIVEL ACADÉMICO, 2006-2011

AÑO	2006	2007	2008	2009	2010	2011
UNIVERSITARIO (PREGRADO)	89,2%	84,7%	86,0%	86,2%	80,6%	80,6%
ESPECIALIZACIÓN	84,6%	91,8%	90,9%	95,6%	87,4%	89,3%
MAESTRÍA	96,4%	92,3%	94,0%	98,9%	96,5%	96,1%
DOCTORADO	100,0%	100,0%			100,0%	

FUENTE: CODE, 13 DE FEBRERO DE 2014

A medida que se avanza en el proceso de formación permanente, la tasa de vinculación laboral de los graduados de la Universidad Pedagógica Nacional se ha mantenido; en el año 2010, los estudiantes que se graduaron de los programas de pregrado presentaron una tasa de vinculación laboral del 80,6%, de Especialización del 87,4%, de Maestría del 96.5% y del Doctorado del 100%. El OLE se basa en la información reportada por las IES y, en consecuencia, no hay información correspondiente a graduados del Doctorado en el 2008, 2009 ni 2011; sin embargo, vale la pena tener en cuenta el grado de especialización de este nivel de formación, frente a las demás ofertas académicas, lo cual resalta la importancia de seguir fortaleciendo al Doctorado Interinstitucional en Educación.



01  
IDENTIDAD PEDAGÓGICA

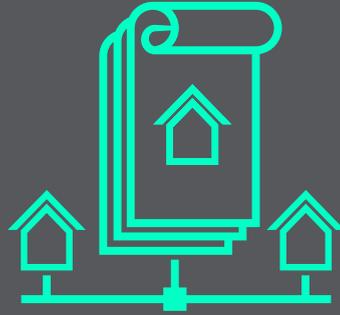
02  
FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

03  
CONSOLIDACIÓN DEL CARÁCTER NACIONAL, INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04  
VIDA UNIVERSITARIA Y DESARROLLO HUMANO

05  
GESTIÓN Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

## 2.6. INCORPORACIÓN DE MEDIOS Y TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL DESARROLLO DE PROCESOS ACADÉMICOS

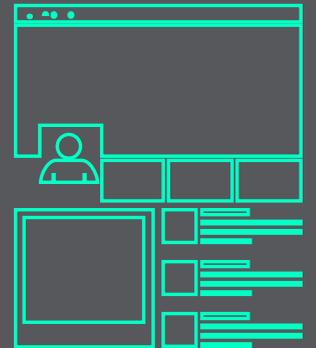


El programa busca dar respuesta a las exigencias sociales a través de la incorporación de espacios para el uso de las TIC y, con esto, permitir mayor acceso a la educación y mejoras en la calidad del proceso educativo, ya que este proceso debe favorecer el aprendizaje y facilitar los medios para el mismo. Además, es un programa que, a través de las acciones desarrolladas en el contexto de aprendizaje, permite mejorar las funciones misionales de investigación, docencia y extensión.

Los logros alcanzados durante la vigencia están básicamente relacionados con la implementación de escenarios mediados tecnológicamente para la realización de las actividades de los distintos programas académicos de la Universidad. Aunque se proyectaron pocas actividades para este programa durante el año 2013, estas se cumplieron al 100%.

La Facultad de Educación logró ampliar la cobertura de los programas de formación de maestros mediante la incorporación de espacios mediados por TIC, a partir de la oferta a la Secretaría de Educación Distrital y de Cundinamarca de las especializaciones a distancia en Pedagogía y Comunicación Aumentativa y Alternativa, la cual se materializó en la apertura de una nueva cohorte.

La Facultad de Bellas Artes continuó con el proceso de implementación del uso de las TIC en la Licenciatura en Música, en articulación con la Facultad de Ciencia y Tecnología y el ITAE, por medio del proyecto Virtualidad, en el que se desarrolló el programa de Colombia Creativa.



01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

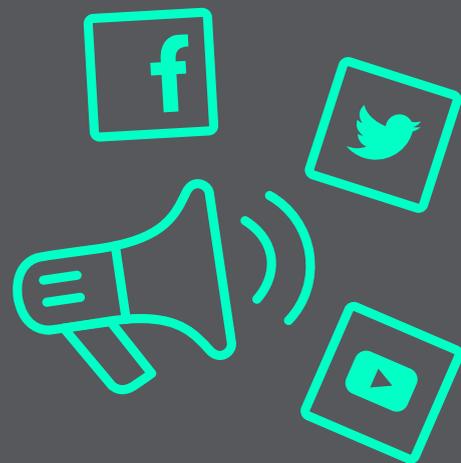
CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

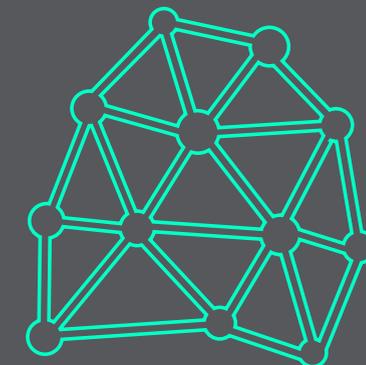
GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL



La Universidad también participó, con el apoyo de un convenio marco de Books and Books, en una convocatoria de formación para docentes que incluye la mediación tecnológica, lo que permitió avanzar en el diseño de la propuesta de enseñanza del inglés mediada por las TIC.

Además, el Doctorado Interinstitucional en Educación desarrolló cuatro proyectos de tesis sobre esta temática, que fueron aprobados y sustentados públicamente. El DIE también fortaleció el desarrollo de propuestas de investigación que abordan la relación entre medios, tecnologías, educación y culturas en la Universidad. Su énfasis Sujetos y escenarios de aprendizaje

refuerza y promueve las líneas de investigación en educación, pedagogía y didáctica con proyectos de investigación aprobados y que se ejecutaron o se desarrollan desde el 2013. Así mismo, este énfasis incorpora los medios y las TIC para el desarrollo de procesos académicos.



01  
IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02  
FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03  
CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04  
VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05  
GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

# CONSOLIDACIÓN

DEL CARÁCTER NACIONAL, INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

# 03

TRES

▶ INTERNACIONALIZACIÓN

▶ EDUCACIÓN RURAL E INTERCULTURAL

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

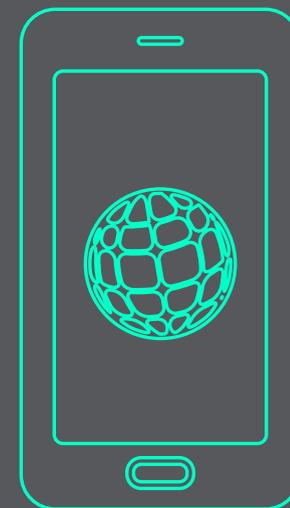
La Universidad Pedagógica Nacional promueve el crecimiento de su presencia en espacios regionales, nacionales e internacionales mediante la creación, consolidación y participación en redes académicas y la consecución o mantenimiento de nuevas unidades, como los centros regionales. Este eje está basado en estrategias fundamentales para proyectar a la Universidad por medio de la consecución de convenios de cooperación con Universidades e instituciones en el exterior.

A través de los siguientes programas se evidencian los resultados y alcances de la gestión de la vigencia 2013.

### 3.1. INTERNACIONALIZACIÓN

El programa ha sido de gran importancia en el desarrollo universitario en los últimos años, ya que a través de este se propician nuevas oportunidades de movilidad y cooperación, que le ayudan a la Universidad a posicionarse nacional e internacionalmente en el mundo globalizado.

Con el fin de facilitar mecanismos que cumplan con este desafío, la Oficina de Relaciones Interinstitucionales (ORI) orienta y asesora a las Facultades y a los programas en la integración de la dimensión internacional en su quehacer académico e investigativo. Esta tarea se ha realizado a través de la creación y aplicación de herramientas que permiten superar las intenciones individuales y que generan una conciencia colectiva sobre oportunidades de cooperación, investigación y trabajo en red, los cuales con seguridad ayudarán a responder el *para qué* de la internacionalización.



Frente a las metas proyectadas y en cumplimiento de las actividades programadas en el Plan de Acción 2013, el programa de Internacionalización alcanzó un promedio de ejecución del 99%. A continuación se presenta un balance de los resultados alcanzados.

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

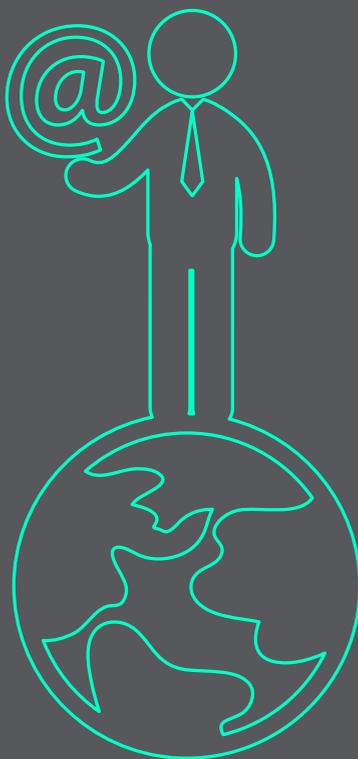
04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

### 3.1.1. GESTIÓN DE LA INTERNACIONALIZACIÓN



La Oficina de Relaciones Interinstitucionales ha sido la unidad responsable de promover la movilidad académica, mantener la memoria histórica de la internacionalización de la Universidad, buscar recursos de cooperación ante fuentes financiadoras externas y divulgar acciones y programas de internacionalización, entre otros. Con el objeto de cumplir con estas metas, se destacan las siguientes acciones:

- Recibimiento de 12 delegaciones internacionales.
- Seguimiento y presentación de informes periódicos sobre lo consignado en el Acuerdo n.º 017 del 18 de septiembre de 2012, "Por el cual se amplía el plazo para el cumplimiento de las obligaciones contenidas en el Acuerdo n.º 001 de 2005, con respecto a las comisiones de estudio de los profesores de planta de la Universidad Pedagógica Nacional", cuyo estado actual es el que se muestra en la siguiente tabla.

TABLA 23. COMISIONES DE ESTUDIO PROFESORES DE PLANTA, 2013

DOCENTES INCLUIDOS EN EL ACUERDO	TOTAL
DOCENTES EN COMISIÓN DE ESTUDIO	5
DOCENTES PENDIENTES DE TÍTULO	5
DOCENTES GRADUADOS CON TÍTULO DE DOCTOR	7
DOCENTES GRADUADOS CON TÍTULO DE MAGÍSTER	2

FUENTE: OFICINA DE RELACIONES INTERINSTITUCIONALES, 22 DE ENERO DE 2014



01  
IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02  
FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03  
CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04  
VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05  
GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

## 3.1.2. PROYECCIÓN INTERNACIONAL

El objetivo fundamental de la proyección internacional es estimular y facilitar el intercambio de estudiantes, docentes e investigadores de la región y del mundo, para lo cual se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Gestión de la movilidad internacional de 217 estudiantes y docentes de la Universidad, como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 24. MOVILIDAD INTERNACIONAL ESTUDIANTES Y DOCENTES UPN

CONCEPTO	FCT	FBA	FED	FEF	FHU	IPN	DIE	DBU	TOTAL
COMISIONES DE SERVICIO	18	2	15	5	10		11		61
DOCENTES OCASIONALES EN EVENTOS INTERNACIONALES	4	5	1		3	1			14
CONFERENCISTAS INTERNACIONALES	8	8	4	2	2		4	9	37
ESTUDIANTES CON PONENCIAS EN EVENTOS INTERNACIONALES	14	16	3		3		2		38
ESTUDIANTES CON SEMESTRE EN INSTITUCIÓN EXTRANJERA	5	1	5	4	9				24
ESTUDIANTES EXTRANJEROS EN LA UPN	9		18	3	12		1		43
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>32</b>	<b>46</b>	<b>14</b>	<b>39</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>217</b>

Fuente: Oficina de Relaciones Interinstitucionales, 22 de enero de 2014

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

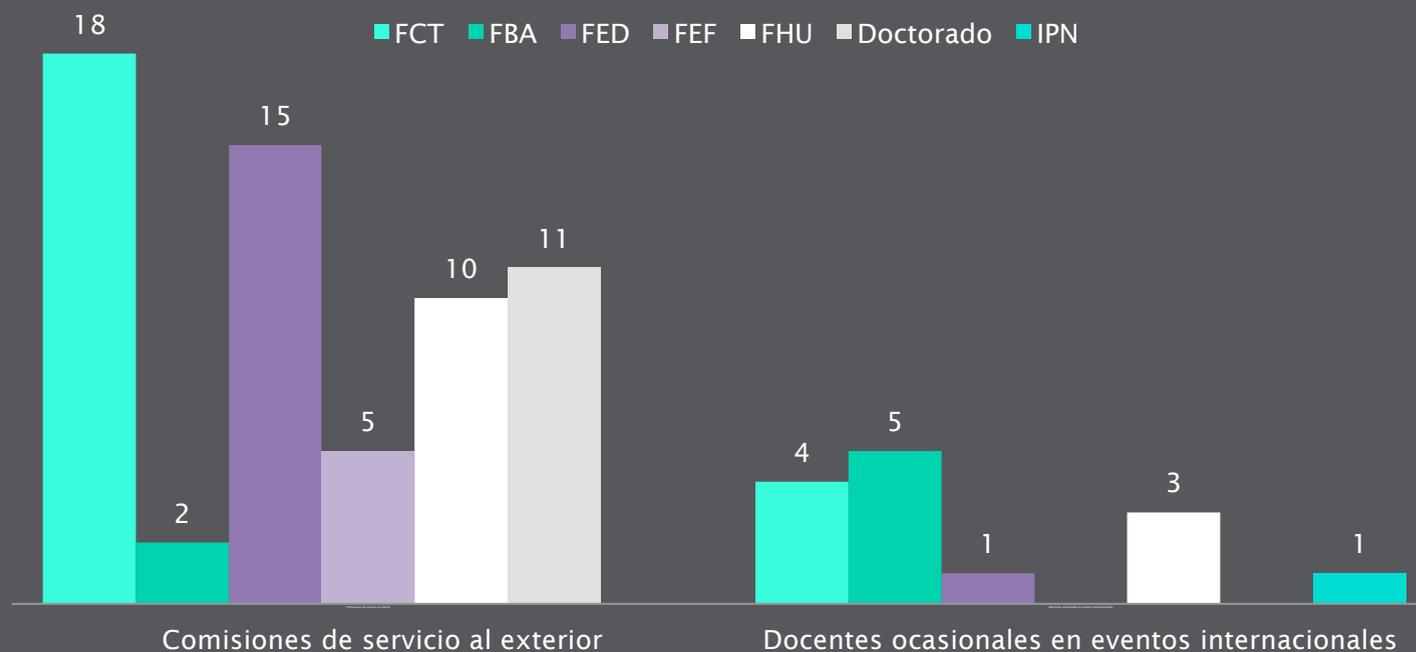
VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

- 61 comisiones de servicio al exterior y 14 estímulos económicos otorgados a docentes ocasionales que participaron en eventos internacionales, como se muestra en la siguiente gráfica.

GRÁFICA 16. COMISIONES DE SERVICIO Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS INTERNACIONALES, 2013



FUENTE: OFICINA DE RELACIONES INTERINSTITUCIONALES, 22 DE ENERO DE 2014

01

IDENTIDAD PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN DEL CARÁCTER NACIONAL, INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

- Seguimiento administrativo a comisiones de estudio otorgadas en el ámbito nacional e internacional y a docentes pendientes de título.

01

IDENTIDAD PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN DEL CARÁCTER NACIONAL, INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

Tabla 25. COMISIONES DE ESTUDIO, 2013

FACULTAD	DOCENTES DE PLANTA	DOCENTES DE PLANTA CON TÍTULO DE DOCTORADO	DOCENTES EN COMISIÓN DE ESTUDIOS DE DOCTORADO	DOCENTES CANDIDATOS A DOCTOR O MAGÍSTER A QUIENES LES FUE OTORGADA COMISIÓN DE ESTUDIOS
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	67	16	3	3
HUMANIDADES	34	14	5	2
EDUCACIÓN	42	26	-	-
EDUCACIÓN FÍSICA	18	2	1	1
BELLAS ARTES	16	2	-	-
CENTRO VALLE DE TENZA	2	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>179</b>	<b>60</b>	<b>9</b>	<b>6</b>

FUENTE: OFICINA DE RELACIONES INTERINSTITUCIONALES, 22 DE ENERO DE 2014

- 10 solicitudes ante el Icetex para obtener financiación de los tiquetes para los conferencistas internacionales; fueron aprobadas 6.

- Apoyo económico para 38 estudiantes de la UPN que participaron en eventos internacionales en calidad de ponentes o en certámenes culturales y artísticos.
- Movilidad de 24 estudiantes que realizaron un semestre académico en una institución extranjera.
- Coordinación de los procesos de movilidad de 43 estudiantes extranjeros que realizaron un semestre académico en la UPN.

01

IDENTIDAD PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN DEL CARÁCTER NACIONAL, INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

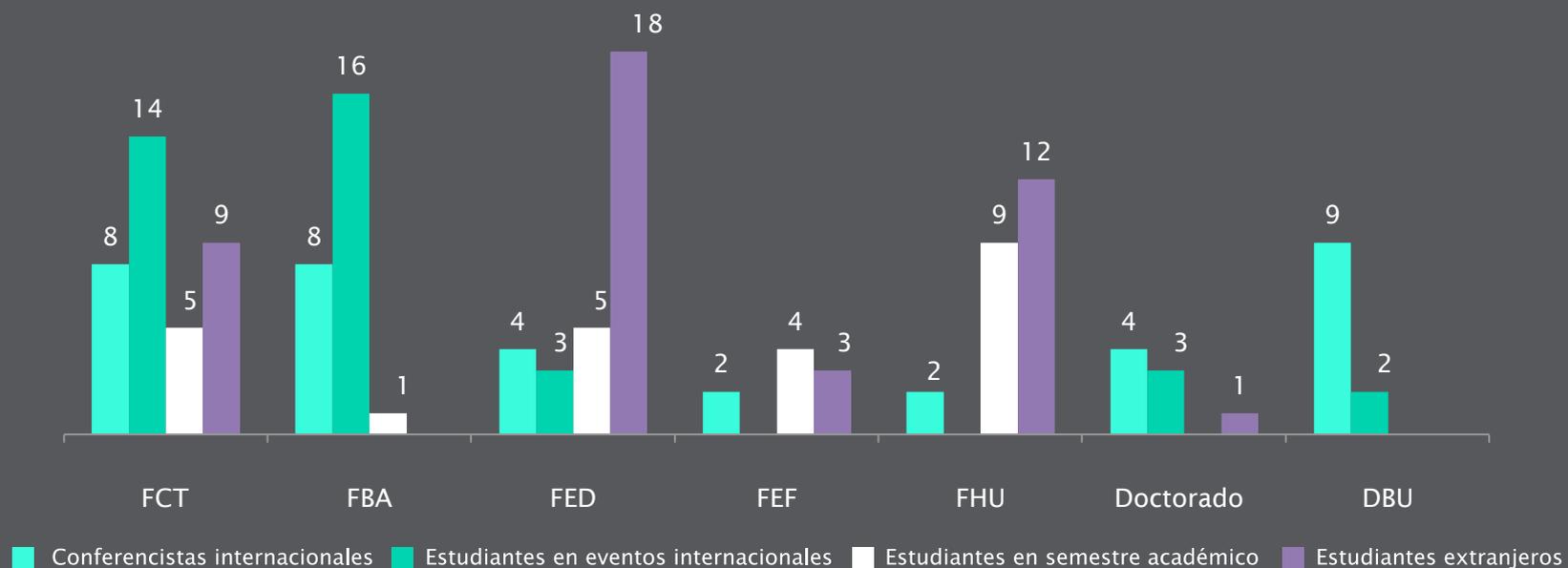
04

VIDA UNIVERSITARIA Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

GRÁFICA 17. OTRAS PARTICIPACIONES EN MOVILIDAD



FUENTE: OFICINA DE RELACIONES INTERINSTITUCIONALES, 22 DE ENERO DE 2014

### 3.1.3. COOPERACIÓN E INTEGRACIÓN

En la vigencia 2013 también se impulsaron los mecanismos de cooperación, redes y apoyos específicos para la docencia, la investigación y la proyección social en escenarios nacionales e internacionales. Frente a este objetivo se destaca:



- Gestión para la formalización de 9 nuevos convenios internacionales y 1 específico.
- 

Tabla 26. Convenios internacionales ORI

CONVENIO	INSTITUCIÓN EXTRANJERA	OBJETO DEL CONVENIO	CIUDAD-PAÍS
04 DEL 25 DE FEBRERO DE 2013	UNIVERSIDAD NACIONAL DE ATENAS WWW.CS.PHS.UOA.GR	PROMOVER LAS RELACIONES ENTRE LAS DOS INSTITUCIONES A TRAVÉS DE UN ESFUERZO DE ENTENDIMIENTO COMÚN DE COOPERACIÓN CIENTÍFICA.	ATENAS-GRECIA
05 DEL 6 DE MARZO DE 2013	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ WWW.PUCP.EDU.PE	ESTABLECER EL MARCO GENERAL DE COOPERACIÓN RECÍPROCA ENTRE AMBAS INSTITUCIONES, CON MIRAS A LA REALIZACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS CONJUNTAS, ASÍ COMO A LA COMPRESIÓN DE LOS SISTEMAS Y POLÍTICAS EDUCACIONALES DE CADA PARTE.	LIMA-PERÚ
07 DEL 8 DE MARZO DE 2013	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL WWW.UNL.EDU.AR	COLABORAR EN ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DE PERSONAL DOCENTE, DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO TECNOLÓGICO, AL INTERCAMBIO DE PROFESORES Y ESTUDIANTES Y EN UTILIZACIÓN Y COMERCIALIZACIÓN A TERCEROS DE TECNOLOGÍAS DESARROLLADAS POR AMBAS INSTITUCIONES, MEDIANTE LA SUSCRIPCIÓN DE CONVENIOS ESPECÍFICOS.	SANTA FE-ARGENTINA

01

IDENTIDAD PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN DEL CARÁCTER NACIONAL, INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

CONVENIO	INSTITUCIÓN EXTRANJERA	OBJETO DEL CONVENIO	CIUDAD-PAÍS
08 DEL 12 DE MARZO DE 2013	UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO WWW.UNR.EDU.AR	ESTABLECER Y DESARROLLAR RELACIONES DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL ENTRE AMBAS INSTITUCIONES MEDIANTE LA COLABORACIÓN ACADÉMICA, CIENTÍFICA Y CULTURAL.	ROSARIO-ARGENTINA
02 DEL 8 DE ABRIL DE 2013	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ  WWW.PUCP.EDU.PE	FORTALECER LOS PROGRAMAS DE DOCTORADO Y LOS PROGRAMAS DE MAESTRÍA AFINES QUE OFRECE CADA INSTITUCIÓN, CONTRIBUYENDO A FACILITAR UNA FORMACIÓN AVANZADA Y ORIENTADA A CUALIFICAR PROFESIONALES QUE IMPULSEN LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN EN EL CAMPO EDUCATIVO Y EL DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO, EN LOS QUE AMBAS INSTITUCIONES TIENEN INTERESES COMUNES.	LIMA-PERÚ
003 DEL 24 DE MAYO DE 2013	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL  WWW.UNL.EDU.AR	ACEPTAR ESTUDIANTES DE INTERCAMBIO POR UN PERÍODO MÁXIMO DE UN CURSO ACADÉMICO ANUAL Y MÍNIMO DE UN SEMESTRE (O CUATRIMESTRE EQUIVALENTE). LAS ASIGNATURAS QUE SEAN CURSADAS Y SUPERADAS POR LOS ESTUDIANTES DE INTERCAMBIO DURANTE DICHO(S) PERÍODO(S) SERÁN RECONOCIDAS POR LA UNIVERSIDAD DE ORIGEN.	SANTA FE-ARGENTINA
005 DEL 20 DE JUNIO DE 2013	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DO RIO GRANDE DO SUL  WWW.PUCRS.BR	ESTABLECER UN PROGRAMA DE INTERCAMBIO DE ESTUDIANTES DE PREGRADO, CON EL PROPÓSITO DE PERMITIR A LOS ESTUDIANTES REGULARMENTE MATRICULADOS EN UNA UNIVERSIDAD (UNIVERSIDAD DE ORIGEN) HACER CURSOS EN OTRA UNIVERSIDAD (UNIVERSIDAD DE DESTINO), CON LA FINALIDAD DE CUMPLIR PARTE DE LOS CRÉDITOS REQUERIDOS EN LA UNIVERSIDAD DE ORIGEN.	PORTO ALEGRE-BRASIL
015 DEL 15 DE AGOSTO DE 2013	UNIVERSIDAD DE VALE DO RIO DOS SINO- UNISINOS  WWW.UNISINOS.BR	DESARROLLAR ESFUERZOS Y MOVILIZAR RECURSOS CON EL PROPÓSITO DE ASEGURAR LA EXPANSIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA DE SUS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN A TRAVÉS DE MUTUA COOPERACIÓN Y DEL INTERCAMBIO TÉCNICO-CIENTÍFICO Y CULTURAL.	SÃO LEOPOLDO, RIO GRANDE DO SUL-BRASIL
016 DEL 15 A AGOSTO DE 2013	UNIVERSIDAD REGIONAL NORESTE DEL ESTADO DE RIO GRANDE DO SUL-UNIJUI  WWW.UNIJUI.EDU.BR	ESTABLECER PROGRAMAS DE COOPERACIÓN ACADÉMICA, CIENTÍFICA Y TÉCNICA.	IJUÍ, RIO GRANDE DO SUL-BRASIL
017 DEL 13 DE SEPTIEMBRE DE 2013	UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA-UDELAR  WWW.UDELAR.EDU.UY	PROMOVER EL DESARROLLO Y DIFUSIÓN DE LA CULTURA Y, EN PARTICULAR, EL DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR Y LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA, A TRAVÉS DEL INTERCAMBIO DE PROFESORES, INVESTIGADORES Y ESTUDIANTES, DESARROLLO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES, ENTRE OTROS.	MONTEVIDEO-URUGUAY

Fuente: Oficina de Relaciones Interinstitucionales, 22 de enero de 2014

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

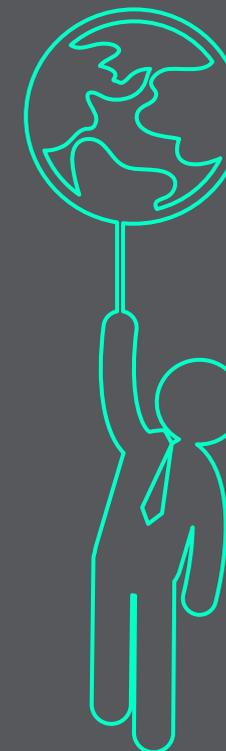
04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

- Gestión de 7 convenios internacionales que se encuentran en trámite para su legalización en el 2014, con las siguientes Universidades:
  - Universidad de Costa Rica, Costa Rica
  - Universidad Federal de Pelotas (Ufpel), Pelotas, Brasil
  - Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), México
  - Universidad de Ginebra, Suiza
  - École des Hautes Études en Sciences Sociales, Francia
  - Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV), Chile
  - Universidad de Reims Champagne-Ardenne, Francia
- Seguimiento y socialización de los servicios y beneficios que obtiene la Universidad por su afiliación a 5 asociaciones internacionales.



## 3.2. EDUCACIÓN RURAL E INTERCULTURAL

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

Además de generar conocimientos desde su estructura organizativa, la UPN también acompaña el desarrollo educativo del país y de sus regiones, mediante el desarrollo de nuevas unidades académicas, como los centros regionales, en particular el Centro Valle de Tenza y el CERES de la Chorrera, Amazonas, expandiendo de esta manera la presencia de la Universidad y el ofrecimiento de diferentes programas académicos.

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

En el marco del Plan de Desarrollo Institucional 2009-2013, en relación con las actividades desarrolladas por las unidades académicas y administrativas durante la vigencia 2013, se alcanzó un cumplimiento del 100% respecto a las actividades propuestas al inicio de la vigencia, de las cuales se destacan las siguientes.

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

La gestión del Centro Valle de Tenza (CVT) se adelantó a propósito de la necesidad de favorecer y reconocer el proceso de apertura a otras zonas del país, potenciando los hallazgos y aprovechando el posicionamiento académico que se deriva de estas apuestas formativas, que significan nuevas maneras de pensar la educación y comprender los territorios en su diversidad.

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

Este propósito también se planteó en el Programa Rectoral y en la agenda propuesta por la Rectoría para 2013-2014, en el eje estratégico 5 «Diálogos regionales», mediante el cual la Universidad consolida la presencia regional en los distintos escenarios en los que actúa y afianza el reconocimiento que ha adquirido.

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL



En respuesta a los objetivos y lineamientos mencionados se alcanzaron los siguientes logros, desde que la Rectoría asumió la coordinación del Centro Valle de Tenza en marzo de 2013:

- En términos administrativos, buscando fortalecer la infraestructura de la sede, se renovó el Convenio n.º 428, firmado con la Alcaldía de Sutatenza, y se suscribió un convenio con el Ministerio de Educación Nacional.
- Firma de convenios de cooperación interinstitucional con la Corporación Autónoma Regional de Chivor (Corpochivor), la Normal Superior Valle de Tenza y la Universidad de Boyacá.
- Firma de convenios para fortalecer el programa de agroecología, con la Unión Nacional Agroalimentaria de Colombia (UNAC) y con la Unión Internacional de Trabajadores de Alimentación Agrícolas.
- Buscando fomentar una articulación con las actuales unidades de dirección institucional y académica, se creó el cargo de Director del CVT, lo que permitirá una mayor integración con la estructura organizacional de la Universidad.
- Con el objetivo de fortalecer la presencia de la UPN en la región y la construcción de un modelo educativo para el Centro que, desde la ruralidad, permita potencializar la región en el país como un polo de desarrollo pedagógico, se adelantó una Mesa Regional entre la Universidad y las autoridades políticas, administrativas, comunidades académicas y cívicas del Valle de Tenza, así como un encuentro de diálogos pedagógicos con la comunidad de la sede (estudiantes, docentes, personal administrativo) para la construcción de nuevos programas.
- Además de continuar ofreciendo las licenciaturas en Biología, en Educación Infantil y en Educación Física, Deporte y Recreación, se identificaron las necesidades y las características que sustentarían la oferta de licenciaturas en Educación Infantil (con



01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

un nuevo enfoque), en Educación Agroecológica, en Biología, Ambiente y Sustentabilidad y en Educación Física, Deporte y Recreación. Estas propuestas parten de los conocimientos y experiencias acumulados por la comunidad académica del CVT y tras identificar enfoques, prácticas y contenidos que respondan a las necesidades de la región.

Por su parte, el programa en Educación Infantil que funciona en el CERES de Puerto Asís realizó una salida pedagógica de los estudiantes del CERES a Bogotá, durante la cual participaron en reuniones con estudiantes, profesores y directivos de la Facultad. Además el programa organizó y convocó al Encuentro Internacional de Infancia. Lo anterior, en lugar del intercambio que se había proyectado inicialmente con estudiantes de la Universidad Surcolombiana.

Finalmente, se destaca la culminación exitosa de la primera cohorte del programa de Licenciatura en Biología, CERES de La Chorrera, Amazonas, con la graduación de 22 licenciados indígenas, formados con una propuesta alternativa de articulación de saberes ancestrales y saberes tradicionales de la cultura occidental.

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL



# VIDA UNIVERSITARIA Y DESARROLLO HUMANO

# 04

CUATRO

- ▶ CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE UNA CULTURA DE BIENESTAR Y DESARROLLO HUMANO
- ▶ COMUNICACIÓN, IMAGEN Y MEDIOS



La reflexión que en la actualidad genera el desarrollo de una política de bienestar universitario permite establecer nuevos horizontes y precisar la relación entre los contextos, los códigos culturales y las narrativas juveniles, en un sistema de bienestar universitario basado en la responsabilidad social, la corresponsabilidad y la gestión de conocimiento de cada una de las áreas, programas, proyectos, planes y experiencias de la Universidad.

Desde esta perspectiva, las políticas y acciones desarrolladas dan cuenta de un trabajo interdisciplinario y multidisciplinario, en torno a las problemáticas sociales ante las que la Universidad debe responder con procesos de acompañamiento a la sociedad.

De acuerdo con lo anterior, los resultados obtenidos en cada programa de este eje se relacionan a continuación:

#### 4.1. CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE UNA CULTURA DE BIENESTAR Y DESARROLLO HUMANO

El compromiso social que asiste a la Universidad como institución de educación superior permite generar acciones de acompañamiento pedagógico, de educación no formal y educación continuada. Con el ánimo de generar espacios de encuentro, consensos, conformación de redes, construcción de tejido social, ciudadanías, estéticas, actitudes éticas y compromiso, las políticas de la Universidad deben fortalecer nuevos horizontes académicos, administrativos y culturales para brindar escenarios que potencien los procesos de formación y estados de bienestar. Así, se ha buscado la articulación de una política universitaria que se fundamente en



01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

la corresponsabilidad, como un redimensionamiento del ejercicio ciudadano, y en la resignificación del sentido de lo público.

Para el año 2013 se proyectó un total de 16 metas para las acciones del Plan de Acción y se cumplieron en un 100%; se detallan a continuación.

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL



#### 4.1.2. GESTIÓN BIENESTAR UNIVERSITARIO

El sistema de bienestar universitario, fundamentado en la responsabilidad social universitaria y en la gestión del conocimiento, presenta una síntesis de las actividades ejecutadas en la vigencia 2013.

##### 4.1.2.1. PROGRAMA DE DEPORTE Y RECREACIÓN

En la vigencia 2013 se dio inicio a diferentes actividades, en las que se beneficiaron 5 086 personas, y que se mencionan a continuación:

- 15 talleres de carácter formativo.
- Olimpiadas deportivas 2013, orientadas a los funcionarios.
- Evento de *crossfit*.
- 2 torneos de *interroscas* fútbol sala, para estudiantes y funcionarios.
- Súper clase de aeróbicos.
- Acompañamiento a eventos de *roller derby* y un encuentro universitario en Neiva.



- 8 caminatas y 3 campamentos en el departamento de Cundinamarca.
- Actividad recreativa, cultural y deportiva con hijos de funcionarios.

El acceso a programas de deporte y recreación transforma imaginarios ante la actividad física, la lúdica, la recreación y el deporte. Se establecieron procesos de articulación con los proyectos Metamos UPN, Conexión universitaria y Cátedra Educadora de Educadores.

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

4.1.2.2.

#### PROGRAMA RESTAURANTE UPN “ESCENARIO PEDAGÓGICO Y CULTURAL”



El restaurante de la UPN, como escenario pedagógico y cultural, busca priorizar los procesos comunicativos horizontales con jornadas formativas frente al uso responsable del servicio, dinamizando procesos democráticos y participativos con la consolidación de agentes comunicativos (funcionarios administrativos, estudiantes, docentes y comunidad universitaria en general) que promuevan una cultura pedagógica y de bienestar.

En esta lógica del fortalecimiento de las dinámicas comunicativas con los usuarios de este espacio, se fortalece la franja cultural que involucra a la comunidad estudiantil en las jornadas del “Menú cultural”. Estas jornadas se enriquecen con el talento de artistas de la UPN; a la fecha se han presentado más de 20 grupos musicales, sin costo alguno para la Universidad y los estudiantes. Además, en la cafetería se ha consolidado el espacio denominado “Café con letras”,

centrado en tertulias poéticas y jazz; en él se ha contado con la participación de importantes poetas, como Jota Mario Arbeláez, y del público asistente.

#### 4.1.2.3. PROGRAMA SOCIOECONÓMICO, PRODUCCIÓN Y TRABAJO

La Universidad hace importantes esfuerzos para garantizar a sus estudiantes condiciones mínimas de permanencia, en aras de reducir los niveles de deserción y garantizar el mejor entorno para su formación. Así, se desarrollan acciones y programas encaminados a mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa, favoreciendo su desempeño académico y laboral y su permanencia dentro de la Institución, beneficiando semestralmente a un importante número de estudiantes de pregrado, a través de las monitorías ASE (Apoyo a Servicios Estudiantiles).



ΤΑΒΛΑ 27. ΔΡΟΨΟ ΕΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΑ ΔΣΕ, 2013

PAGOS	PLANILLA 2013-I	PLANILLA 2013-II	VALOR EJECUTADO 2013-I	VALOR EJECUTADO 2013-II
PRIMER PAGO (30%)	74 ESTUDIANTES	82 ESTUDIANTES	\$26 260 024	\$29 315 027
SEGUNDO PAGO (35%)	69 ESTUDIANTES	64 ESTUDIANTES	\$28 225 000	\$26 355 000
TERCER PAGO (35%)	71 ESTUDIANTES		\$27 807 346	
<b>TOTAL EJECUTADO PROGRAMA ASE</b>			<b>\$82 292 370</b>	<b>\$55 670 027</b>

FUENTE: DIVISIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO, 30 DE ENERO DE 2014

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

01

IDENTIDAD PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN DEL CARÁCTER NACIONAL, INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

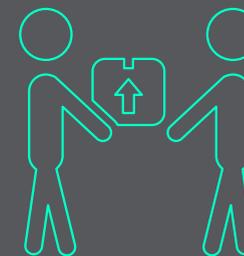
Tabla 28. PROGRAMAS SOCIOECONÓMICOS, ASE, 2013

SEDES	CONCEPTO	SEMESTRE 2013-I	SEMESTRE 2013-II	NIVEL DE PARTICIPACIÓN
SEDES	NÚMERO DE PLAZAS DISPONIBLES	75	82	157 PLAZAS
		73 BOGOTÁ	81 BOGOTÁ	
		2 SUTATENZA	1 SUTATENZA	
SEDE BOGOTÁ	NÚMERO DE FORMULARIOS RECIBIDOS CON DOCUMENTACIÓN DE SOPORTE PARA ESTUDIO	186	168	354 CASOS
	NÚMERO DE SOLICITUDES ESTUDIADAS Y EVALUADAS	186 38 FUERON VENDEDORES DENTRO DE LA UNIVERSIDAD (20%)	168 19 FUERON VENDEDORES DENTRO DE LA UNIVERSIDAD (11%)	354 CASOS
	CUPO DE PLAZAS PARA ASIGNAR	73	81	154 PLAZAS
	ESTUDIANTES EN LISTA DE ESPERA	113	87	200 ESTUDIANTES
SEDE VALLE DE TENZA	NÚMERO DE FORMULARIOS RECIBIDOS CON DOCUMENTACIÓN DE SOPORTE PARA ESTUDIO	4	5	9 CASOS
	NÚMERO DE SOLICITUDES ESTUDIADAS Y EVALUADAS	4	5	9 CASOS
	CUPO DE PLAZAS PARA ASIGNAR	2	1	3 CASOS

Fuente: División de Bienestar Universitario, 30 de enero de 2014

Adicionalmente, la Universidad ofrece otros mecanismos de apoyo socioeconómico a los estudiantes, en especial de pregrado, como el fraccionamiento y la revisión de la liquidación de matrícula, mediante los cuales los estudiantes pueden pagar el valor semestral en tres cuotas o pueden reducir el valor inicialmente establecido.

Adicionalmente cada semestre se entregan becas, matrículas de honor, descuentos por pago oportuno (programas de posgrado) y descuentos, que favorecen a una gran parte de la población estudiantil. En la tabla siguiente se relacionan las estadísticas de cubrimiento de algunos de estos programas en relación con vigencias anteriores.



01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

TABLA 29. RESUMEN DE BENEFICIARIOS DE APOYOS SOCIOECONÓMICOS, 2010-2013

CONCEPTO	ESTUDIANTES BENEFICIADOS			
	2010	2011	2012	2013
PROGRAMAS SOCIOECONÓMICOS				
REVISIÓN DE LIQUIDACIÓN DE MATRÍCULA	462	315	413	315
FRACCIONAMIENTO DE MATRÍCULA	100	38	39	27
ASIGNACIÓN DE SERVICIO DE ALMUERZO SUBSIDIADO	4 128	4 159	4 157	4 718
PROGRAMA DE APOYO A SERVICIO ESTUDIANTIL ASE	140	126	114	157
<b>TOTAL BENEFICIARIOS</b>	<b>4 830</b>	<b>4 638</b>	<b>4 723</b>	<b>5 217</b>

FUENTE: DIVISIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO, 30 DE ENERO DE 2014

## 4.1.2.4.

### PROGRAMA PSICOSOCIAL



Se promovieron acciones para optimizar la atención a la comunidad universitaria en busca de orientación, atención e intervención desde psicología y trabajo social, incidiendo en el desarrollo de las capacidades y facultades de las personas, para afrontar por sí mismas las dificultades que se presenten en su entorno social inmediato. Desde un enfoque preventivo, se orientó y respondió a la atención de las necesidades de individuos o grupos que presentan, o están en riesgo de presentar, dificultades de índole social, como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 30. EVENTOS PROGRAMA PSICOSOCIAL

EVENTO	PARTICIPANTES
EVENTO INSTITUCIONAL CON LAS SECRETARIAS DE LA UPN Y DEL IPN	62 SECRETARIAS DE LA UPN Y EL IPN
EVENTO INSTITUCIONAL CON LOS MAESTROS DE LA UPN Y DEL IPN	373 DOCENTES DE PLANTA, OCASIONALES, CATEDRÁTICOS Y PROVISIONALES DE LA UPN Y DEL IPN
ENCUENTRO INSTITUCIONAL Y VIVENCIAL	26 PARTICIPANTES DE LA OFICINA DE DESARROLLO Y PLANEACIÓN Y DIVISIÓN DE PERSONAL
ENCUENTRO INSTITUCIONAL Y VIVENCIAL	70 TRABAJADORES OFICIALES
ENCUENTRO INSTITUCIONAL Y VIVENCIAL	57 ADMINISTRATIVOS DE LA DIVISIÓN DE SERVICIOS GENERALES Y LA DIVISIÓN FINANCIERA

Fuente: División de Bienestar Universitario, 30 de enero de 2014

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

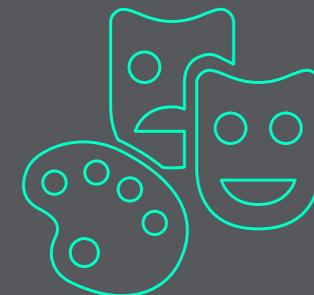
05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

## 4.1.2.5. PROGRAMA DE EXTENSIÓN CULTURAL - CENTRO CULTURAL

Este programa ha dado lugar a la definición de diversos ambientes y áreas de gestión cultural entre las que se encuentran las áreas de gestión y animación sociocultural, planeación y desarrollo de festivales y encuentros, ciclos de conferencias y actividades culturales exposiciones, ensambles artísticos, como representación de los imaginarios culturales, constitución de grupos artísticos representativos, portafolio de extensión cultural y proyección social de las políticas culturales mediante alianzas y cooperación.

Durante la vigencia 2013, se programaron 111 actividades se ejecutaron 99 de ellas. La más significativa fue "Geografías e imaginarios culturales IV: un acto a la memoria, por la dignidad de la vida que descansa en paz la guerra".



## 4.1.2.6. PROGRAMA DE SALUD

Ha enfocado su quehacer hacia un modelo de atención integral a las problemáticas sociales de la comunidad universitaria; se generan espacios de reflexión, atención, acompañamiento y educación dirigidos a la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad, bajo un eje de integralidad y servicio amigable, cercano y de calidad.

Se ejecutaron diferentes estrategias de orden educativo, campañas, acercamiento cara a cara con los usuarios, entendidos como estudiantes, funcionarios, familia y egresados; se estructuró la continua capacitación y cualificación del recurso humano a través de la plataforma *moodle* y de programas de extensión y capacitación específica, propendiendo por la calidad y seguridad

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

en la atención, así como por la humanización en el servicio. Se relacionan a continuación las actividades programadas y ejecutadas durante al año 2013:

- Semana de la salud
- Charlas educativas en salud y deporte con el Centro de Ortopedia y Traumatología
- Conversatorio sobre salud sexual con el Hospital de Chapinero
- Taller en riesgo cardiovascular con la EPS Compensar
- Jornada de donación de sangre con el Hemocentro distrital
- Campaña de sensibilización sobre el uso del preservativo
- Feria de servicios en salud

El nivel de participación de la comunidad universitaria en cada uno de los programas superó las expectativas, evidenciando el nivel de aceptación y conveniencia de su implementación, gestión y mantenimiento. Igualmente, en los programas asistenciales en el área de salud se destaca la alta participación durante la vigencia en relación con años pasados.

Tabla 31. EVENTOS DE ATENCIÓN ASISTENCIAL EN SALUD, 2010-2013

CONCEPTO	CONSULTAS			
	2010	2011	2012	2013
<b>COMPONENTE ASISTENCIAL</b>				
CONSULTA MÉDICA PROGRAMADA Y ATENCIÓN PRIORITARIA	6 861	1 336	5 893	7 283
CONSULTA ODONTOLÓGICA PROGRAMADA Y CONSULTA PRIORITARIA	5 209	1 596	3 934	4 162
CONSULTA DE FISIOTERAPIA	1 108	656	928	1054
ACTIVIDADES DE LABORATORIO CLÍNICO	1 392	5 187	4 526	3 098
EVENTOS DE ENFERMERÍA	8 460	4 000	3 257	10 235

FUENTE: DIVISIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO, 30 DE ENERO DE 2014

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

01  
IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02  
FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03  
CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04  
VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05  
GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

#### 4.1.2.7. OBSERVATORIO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Este programa permite generar corresponsabilidad como estrategia de interacción entre los sistemas de la División, por lo cual se establece el desarrollo de estrategias de caracterización de la comunidad universitaria.

TABLA 32. ACTIVIDADES OBSERVATORIO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

ACTIVIDADES
DISEÑAR FORMATOS DE SISTEMATIZACIÓN DEL FACTOR SIETE Y SUS CARACTERÍSTICAS EN EL MARCO DE LA ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS DE ALTA CALIDAD
ACOMPAÑAMIENTO EN VISITA DE PARES A PROGRAMAS CURRICULARES Y ENTREGA DE INFORMACIÓN
ACOMPAÑAMIENTO EN PRÁCTICAS PROFESIONALES EN INVESTIGACIÓN CON ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOPEDAGOGÍA
REVISIÓN DOCUMENTAL PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA ESTRUCTURA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA GESTIÓN DE CONOCIMIENTO
ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA DE INFORMACIÓN DBU Y BUENAS PRÁCTICAS
ACTUALIZACIÓN Y MEJORAMIENTO VISUAL DE LA PÁGINA WEB DEL OBSERVATORIO
ENCUENTRO DE BIENESTAR EDUCATIVO INTERINSTITUCIONAL LOS DÍAS 2, 3 Y 4 DE JULIO
REESTRUCTURACIÓN Y VIRTUALIZACIÓN DE CONTENIDOS PEDAGÓGICOS DE LA CÁTEDRA "EDUCADORA DE EDUCADORES"
DISEÑO DEL "CUADERNO 4" DEL OBSERVATORIO

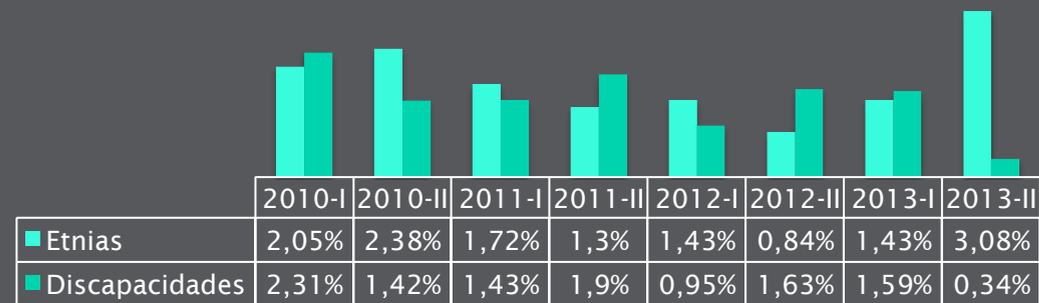
FUENTE: DIVISIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO, 30 DE ENERO DE 2014

### 4.1.3. INCLUSIÓN DE POBLACIONES DIVERSAS

De acuerdo con las bases de datos estudiantiles de la Universidad, en los últimos años se evidencia el incremento de estudiantes de poblaciones diversas. A medida que se han fortalecido las políticas y lineamientos en beneficio de la inclusión, se han fortalecido los equipos de trabajo especializados en personas con capacidades diferenciales a nivel sensorial y motriz, a través de la dotación de recursos didácticos para la sala de Comunicación Aumentativa y Alternativa, la sala tiflotecnológica de la Biblioteca, el aula húmeda y el servicio de intérpretes de Lengua de Señas, entre otros.

También se evidencia el impacto de la normatividad relacionada con la asignación de cupos diferenciales para estudiantes procedentes de etnias, a través de admisiones especiales; este proceso se realizó con el apoyo del Centro de Orientación y Atención a Estudiantes (COAE).

GRÁFICA 18. COMPORTAMIENTO INCLUSIÓN POBLACIONES DIVERSAS, 2010-2013



FUENTE: COAE, 13 DE FEBRERO DE 2014

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

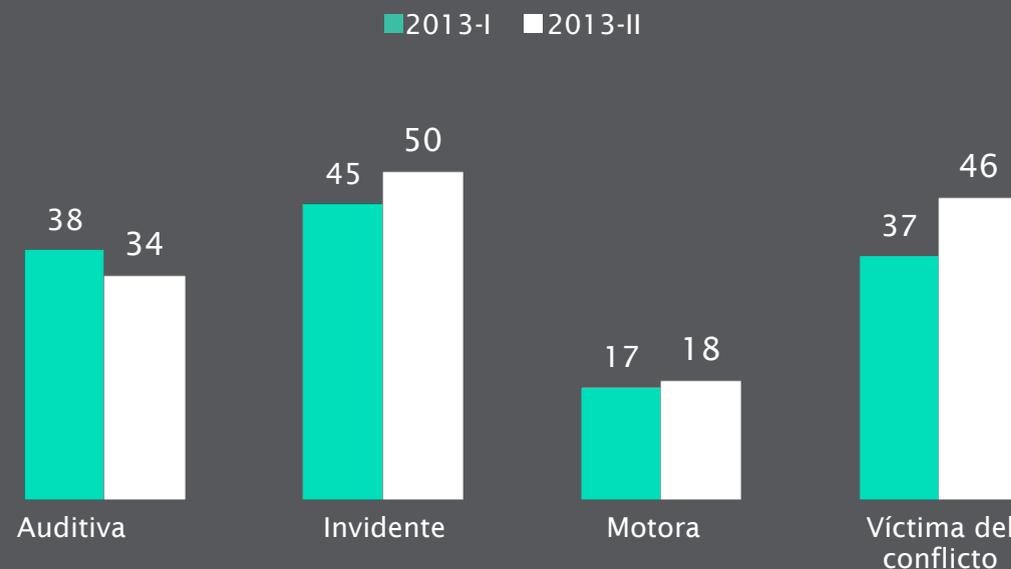
04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

GRÁFICA 19. ESTUDIANTES MATRICULADOS DE ACUERDO CON SU CAPACIDAD DIFERENCIAL 2013



FUENTE: COAEE, 1.º DE ABRIL DE 2014

## 4.2. COMUNICACIÓN, IMAGEN Y MEDIOS

La comunicación es un elemento transversal a todas las acciones que se desarrollan en la Universidad que permite el flujo de información desde y hacia la institución. Cualquier proyecto

01

IDENTIDAD PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN DEL CARÁCTER NACIONAL, INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA Y DESARROLLO HUMANO

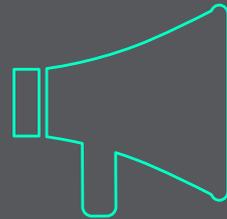
05

GESTIÓN Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

comunicativo que se desarrolle debe estar acompañado de una estrategia pedagógica que permita optimizar su propósito en los distintos escenarios propuestos.

Con el fin de promover las estrategias comunicativas de la Universidad, se desarrollaron actividades propuestas en el Plan de Acción desde diferentes ámbitos; su cumplimiento fue del 100% y estuvieron bajo la coordinación, seguimiento y apoyo de la Vicerrectoría de Gestión Universitaria.

#### 4.2.1 GESTIÓN DE LA COMUNICACIÓN PARA LA APROPIACIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO



Con miras a mejorar los procesos de comunicación internos y externos de la Universidad, se realizó la planeación de la comunicación desde una visión y enfoque estratégicos para responder a las necesidades de la Universidad, de acuerdo con las realidades cambiantes de la comunidad universitaria y la sociedad.

A continuación se relacionan las principales actividades realizadas por el Grupo de Comunicaciones Corporativas (GCC) y los logros alcanzados en la vigencia 2013.

Con el objetivo de fomentar procesos de comunicación horizontales entre las diferentes unidades académicas y administrativas, y con pares académicos, para recibir y remitir a las diferentes audiencias los mensajes que se produzcan, se logró:

- La consolidación de los espacios de información sobre Docencia, Investigación y Proyección social del portal institucional, así como el fortalecimiento y consolidación



01  
IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02  
FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03  
CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04  
VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05  
GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

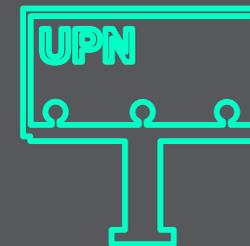
05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

de la imagen corporativa. Esto se hace evidente en la divulgación del 100% de la información recibida sobre la producción pedagógica de la UPN; 13 artículos publicados en el portal institucional sobre docencia, investigación y proyección social; edición y publicación de una edición del *Magazín Pedagógico*; respuesta a 220 solicitudes de conceptualización y diseño de piezas gráficas; publicación en la Agencia Pedagógica de Noticias (APN) de 567 noticias, 400 *slides*, 478 eventos en Agenda APN y 16 galerías fotográficas.

- Aportar al fortalecimiento de las relaciones entre dependencias y la formulación de nuevos espacios para comunicar información estratégica sobre la UPN. Se realizó el acompañamiento a 4 dependencias de la UPN para fortalecer la circulación de información, en espacios internos y externos, sobre el acontecer en la UPN. Estas dependencias lideraron los procesos: proyecto Con-vivencias, Sistema de Preguntas, Quejas, Reclamos y Sugerencias (SPQRS), procesos de elecciones, acreditación institucional, recopilación de material para el repositorio de trabajos de grado, convocatoria HAZ, divulgación del sistema ambiental, rendición de cuentas. También se creó un medio de comunicación interno y externo para divulgar información institucional estadística, políticas, cifras de gestión, etc., titulado Boletín CIUP, sobre los avances en el eje misional de investigación, en conjunto con la DGP-CIUP.

Con el fin de examinar, analizar y hacer seguimiento de manera permanente de la imagen corporativa, se realizaron las auditorías y las evaluaciones precisas en pro de un mejoramiento continuo y se alcanzaron los siguientes resultados:



# INFORME DE GESTIÓN 2013

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

- Aumento en la interacción de los públicos con la UPN, lo que se refleja en el interés en los contenidos publicados. Así, el 100% de los contenidos e información fueron tratados de forma estratégica, teniendo en cuenta los intereses comunicativos de cada público de la UPN.
- Aumento de la asistencia a eventos académicos, investigativos, culturales y administrativos, así como el reconocimiento e identificación de las piezas producidas por el GCC, gracias a su calidad y pertinencia. Esta actividad se apoyó en la actualización de las políticas del área de comunicación visual, que presentan el procedimiento de diseño, corrección y producción de piezas gráficas, digitales e impresas, para la UPN. Con esto se logró el 100% de diseño de las piezas gráficas de los diferentes eventos académicos, investigativos, culturales y administrativos de la UPN solicitados por dependencias y gestionadas por el GCC.
- Socialización de las formas correctas del uso de la identidad institucional mediante su adecuada aplicación en la producción gráfica del GCC así como por medio de asesorías y entrega de material pertinente a otras dependencias. Esto se evidencia en el 100% de solicitudes atendidas para la promoción del uso de los manuales de identidad visual, de estilo y fotográfico, aplicación en diseño y asesoría a entidades y dependencias que lo requieren. Con esto se logró la consolidación del Manual de identidad y administración de los sitios del portal institucional.
- Consolidación de una estrategia y política de administración y publicación en redes sociales, con la que se logra que la comunidad esté mejor informada, puesto que recibe información en nuevos canales, más eficientes y veloces, y se genera un espacio de comunicación en doble vía. Esto se evidencia en que se consiguieron 3 251 seguidores más en Facebook y 2 438 seguidores en Twitter, para un total de 5 689 nuevos contactos en medios sociales.



01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

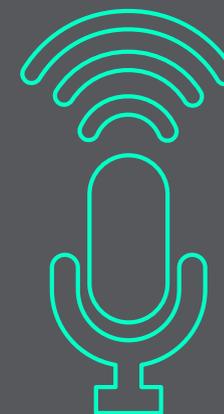
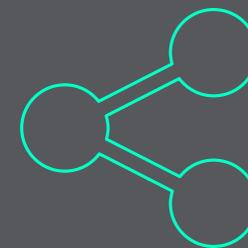
GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

- Consolidación de políticas web del portal institucional y de conceptualización, desarrollo y creación de nuevos sitios. De esta forma la comunidad encuentra espacios diseñados especialmente para sus necesidades en portal institucional de la UPN, y cada dependencia se capacita para el manejo de estas herramientas TIC. Esto se evidencia en 7 minisitios y micrositos desarrollados y en la creación, desarrollo y entrega de manuales para su administración (Alesde, Seminario Iberoamericano CTS, PARES, Bienestar, ORI, Kipus, Diplomado TIC).

Con el propósito de articular los procesos comunicativos y las acciones de relación desarrolladas por las diferentes unidades académicas y administrativas, se desarrolló la estrategia general de comunicación *Yo soy UPN*. Esta estrategia aportó al direccionamiento estratégico de la comunicación en la Universidad, por medio del diseño e implementación de acciones comunicativas. Asimismo, se logró la formulación y aplicación de un modelo estructural general para cada estrategia, lo que genera una dinámica de direccionamiento y planeación desde su formulación. Esto evidencia un cambio en la dinámica del GCC, pues se logró un tránsito de la demanda a la oferta.

Finalmente, con el objetivo de mejorar los niveles de articulación con los medios de comunicación especializados en educación, se alcanzaron los siguientes resultados:

- Se actualizó la información de contacto con los 352 periodistas que cubren temas relacionados con educación, pedagogía y cultura. De esta forma se logró el reconocimiento de las comunicaciones oficiales como primera fuente de consulta y que la UPN se consolide como especialista en temas como educación, política educativa y pedagogía.



01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

- Como parte del fortalecimiento de la visión estratégica de la comunicación y las relaciones con medios masivos y especializados, también se consiguieron 38 publicaciones gratuitas en medios de comunicación.
- Se realizó un seguimiento y análisis diarios de la información que circula fuera de la Universidad sobre eventos académicos, investigativos, culturales y administrativos en 42 medios de comunicación, lo que permite tener un conocimiento permanente sobre la información que aparece en medios (positiva, neutra y negativa) y así generar respuestas oportunas y mantener el contacto.

A lo largo de la vigencia 2013 se logró mantener informados a los miembros de la comunidad universitaria y del entorno educativo sobre los diversos aspectos de la vida institucional, lo que se evidencia en el posicionamiento de los diferentes medios de comunicación institucionales entre la comunidad universitaria. Esta labor se ha adelantado gracias a la consolidación de un equipo de trabajo interdisciplinar, con dinámicas que apuntan a la formulación de estrategias y soluciones integrales, de acuerdo con las necesidades de la UPN.

#### 4.2.2. GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS

La División de Recursos Educativos buscó acompañar, promover, apoyar y desarrollar, contenidos educativos que potencien la producción de conocimiento a través de la creación de materiales educativos. Con este propósito se realizaron diferentes actividades que potenciaron el lenguaje audiovisual en convergencia con nuevos formatos y nuevas plataformas, permitiendo nuevos relatos que impacten a la Universidad, la sociedad y la educación nacional.

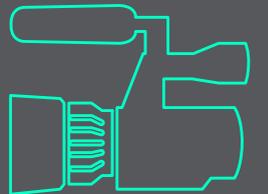


Tabla 33. CAPÍTULOS HISTORIAS CON FUTURO, 2013

CAPÍTULOS	FECHA
1, 2	22 Y 28 DE MARZO
3, 4	5 Y 19 DE ABRIL
5, 6, 7, 8	3, 17, 24 Y 31 DE MAYO
9, 10, 11	7, 14 Y 28 DE JUNIO
12, 13	12 Y 26 DE JULIO
14, 15, 16	2, 9 Y 23 DE AGOSTO
17, 18	6 Y 20 DE SEPTIEMBRE
19, 20	4 Y 18 DE OCTUBRE

FUENTE: DIVISIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS, 20 DE NOVIEMBRE DE 2013

01  
IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

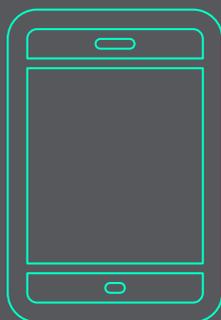
02  
FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03  
CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04  
VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05  
GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

#### 4.2.2.1. CIRCULACIÓN DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO



El objetivo de esta actividad es fortalecer los mecanismos para la circulación de la producción de conocimiento a través de materiales educativos y productos académicos. En esta dirección, durante la vigencia 2013, se continuó la gestión del programa institucional “Historias con futuro”, en formato televisivo de 24 minutos que presenta las discusiones, reflexiones o acompañamientos que la comunidad universitaria lleva a cabo alrededor de la educación y que son de interés nacional.

En esa línea, el programa ha llegado a los estudiantes, profesores y público en general con el objeto de fomentar el diálogo de saberes y la convergencia de medios. Debido a que es un programa que ha desarrollado un perfil único sobre educación, requiere de mayor preparación, y se ocupa con más detalle de ofrecer diferentes puntos de vista sobre los temas tratados, además de preocuparse por encontrar nuevos medios tecnológicos desde los cuales lograr mayor divulgación. Para cumplir con el objeto de este programa, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

- Investigación. Se indagan los temas nacionales relacionados con la educación, además de los proyectos que estudiantes, docentes o investigadores estén desarrollando. Después de hacer un primer acercamiento al tema, tener en cuenta su posibilidad audiovisual y las discusiones que pueden haberse presentado sobre el tema, sigue la escritura del guión o estructura argumentativa que tendrán los clips o el capítulo de "Historias con futuro", teniendo en cuenta la pluralidad de voces y los puntos de vista de posibles entrevistados.
- Producción. Incluye documentación, logística y las grabaciones (entrevistas, planos de apoyo, fotografías, etc.).
- Edición. Proceso que une el trabajo de graficación, corrección de color y masterización del material audiovisual que se ha grabado con anterioridad.
- Divulgación. Se dispone de varios espacios televisivos, como el canal Zoom y el canal institucional, y de redes en Internet como YouTube, la página de la Universidad, Twitter y Facebook (ambas a cargo del Grupo de Comunicaciones Corporativas). Como se puede ver en el siguiente gráfico, en los análisis del canal YouTube, existen varias fuentes de tráfico que indican la manera como los espectadores llegan y enlazan los proyectos.

GRÁFICA 20. REPRODUCCIÓN ESPACIOS TELEVISIVOS



FUENTE: DIVISIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS, 20 DE NOVIEMBRE 2013

- Visualización. Aunque la retroalimentación con los espectadores y usuarios de los programas audiovisuales o de los seguimientos académicos no son cuantificables, se

01  
IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02  
FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03  
CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04  
VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05  
GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

tienen en cuenta los comentarios a través de las redes y la apropiación que se hace de los productos.

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

#### 4.2.2.2. DIVULGACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Mediante esta actividad se busca sistematizar los materiales solicitados a la División de Recursos Educativos, la producción de clips y lograr la articulación con las estrategias de cubrimiento de comunicaciones. Durante 2013 se editaron 121 videos y 68 clips de la comunidad universitaria, entre cátedras, seminarios, conversatorios y conferencias. Los videos más visitados fueron:

- Maestría en Educación
- Proyecto Valmaría, un espacio para dignificar la profesión docentes
- Proyecto Valmaría, Rogelio Salmona
- Interculturalidad
- Clave fusión UPN
- Historias con futuro, la historia del teatro de títeres
- Historias con futuro, tecnología y robótica
- Maestría en Desarrollo Educativo (clip)
- División de Bienestar Universitario
- Historias con futuro, IPN 85 años

Además, en el transcurso del 2013 se realizaron 9 transmisiones vía *streaming*:

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

- Rendición pública de cuentas
- Presentación de candidatos (estudiantes) a representantes ante el Consejo Superior y el Consejo Académico
- Encuentro de Geometría
- Presentación de candidatos (profesores) a representantes ante el Consejo Superior y el Consejo Académico
- 5 transmisiones de la Cátedra doctoral "Pensar la Universidad"

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

#### 4.2.3. FONDO EDITORIAL

El Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Nacional constituye un escenario en el que se identifican, interpretan y apoyan los distintos proyectos editoriales de los docentes, estudiantes e investigadores de la Universidad. En este sentido, promueve sinergias entre las unidades académicas de la Universidad, apoyando las iniciativas de producción editorial, a la vez que canaliza esfuerzos para establecer vínculos con instituciones y organizaciones editoriales para promover la circulación y difusión de las producciones académicas y científicas de la Universidad.

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

Entre los logros que se destacan a lo largo del año 2013 se señalan:

- La publicación de 30 libros, resultado del proceso riguroso de evaluación y edición.
- Digitalización de 13 libros de la producción del Fondo Editorial.
- Normalización de las solicitudes de publicación de libros de vigencias anteriores (2002-2013-II).

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

- Normalización del catálogo en la fuente de las publicaciones.
- Optimización y perfeccionamiento de la diagramación e impresión de los libros de la Universidad.
- Publicación de 21 números de las revistas académicas de la Universidad. Con esto se logró normalizar su periodicidad y se favoreció su indexación en índices de citación nacional e internacional.

01

IDENTIDAD PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN DEL CARÁCTER NACIONAL, INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

TABLA 34. PUBLICACIÓN REVISTAS ACADÉMICAS UPN, 2013

REVISTA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN
FOLIOS	EDUCATIONAL RESEARCH ABSTRACT (ERA)
	MODERN LANGUAGE ASSOCIATION OF AMERICA (MLA)
	ULRICH'S PERIODICALS DIRECTORY
	DIALNET
	ULRICH'S PERIODICALS DIRECTORY
	BIBLIOTECA DIGITAL OEI
REVISTA COLOMBIANA DE EDUCACIÓN	LANTINDEX
	EDUCATIONAL RESEARCH ABSTRACT (ERA)
	INTERNATIONAL BIBLIOGRAPHY OF THE SOCIAL SCIENCES (IBSS)
	ULRICH'S PERIODICALS DIRECTORY
	DIALNET
	ULRICH'S PERIODICALS DIRECTORY
BIBLIOTECA DIGITAL OEI	
LANTINDEX	

01

IDENTIDAD PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN DEL CARÁCTER NACIONAL, INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

REVISTA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN
TECNÉ, EPISTEME Y DIDAXIS	EDUCATIONAL RESEARCH ABSTRACT (ERA)
	CHEMICAL ABSTRACTS PLUS
	ULRICH'S PERIODICALS DIRECTORY
	DIALNET
	ULRICH'S PERIODICALS DIRECTORY
	BIBLIOTECA DIGITAL OEI
	LANTINDEX
(PENSAMIENTO), (PALABRA) Y OBRA	INTERNATIONAL BIBLIOGRAPHY OF THE SOCIAL SCIENCES (IBSS)
	ULRICH'S PERIODICALS DIRECTORY
	DIALNET
	ULRICH'S PERIODICALS DIRECTORY
	BIBLIOTECA DIGITAL OEI
PEDAGOGÍA Y SABERES	LANTINDEX
	EDUCATIONAL RESEARCH ABSTRACT (ERA)
	ULRICH'S PERIODICALS DIRECTORY
	DIALNET
	ULRICH'S PERIODICALS DIRECTORY
NODOS Y NUDOS	BIBLIOTECA DIGITAL OEI
	LANTINDEX
	EDUCATIONAL RESEARCH ABSTRACT (ERA)
	ULRICH'S PERIODICALS DIRECTORY
	DIALNET
BIO-GRAFÍA. ESCRITOS SOBRE BIOLOGÍA Y SU ENSEÑANZA	ULRICH'S PERIODICALS DIRECTORY
	DIALNET
	ULRICH'S PERIODICALS DIRECTORY
	BIBLIOTECA DIGITAL OEI
	LANTINDEX

REVISTA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN
LÚDICA PEDAGÓGICA	EDUCATIONAL RESEARCH ABSTRACT (ERA)
	ULRICH'S PERIODICALS DIRECTORY
	DIALNET
	ULRICH'S PERIODICALS DIRECTORY
	BIBLIOTECA DIGITAL OEI

FUENTE: FONDO EDITORIAL, 3 DE FEBRERO DE 2014

- Reclasificación y aumento de categoría de las revistas de la Universidad que se encuentran en Publindex de Colciencias.

TABLA 35. RECLASIFICACIÓN REVISTAS UPN, 2013

DETALLE	CATEGORÍA	VIGENCIA	ÚLTIMO NÚMERO INCLUIDO EN EL SOFTWARE
REVISTA FOLIOS	A2	JUNIO DE 2014	38 (2013-II)
REVISTA COLOMBIANA DE EDUCACIÓN	A2	JUNIO DE 2014	65 (2013-II)
REVISTA TECNÉ, EPISTEME Y DIDAXIS	B	DICIEMBRE DE 2013	33 (2012-II)
REVISTA PEDAGOGÍA Y SABERES	B	JUNIO DE 2014	36 (2012-I)
REVISTA NODOS Y NUDOS	B	JUNIO DE 2014	34 (2012-II)
REVISTA (PENSAMIENTO), (PALABRA) Y OBRA	B	JUNIO DE 2014	8 (2012-II)
REVISTA BIO-GRAFÍA. ESCRITOS SOBRE BIOLOGÍA Y SU ENSEÑANZA	C	DICIEMBRE DE 2013	7 (2012-I)
REVISTA LÚDICA PEDAGÓGICA	B	DICIEMBRE DE 2013	17 (2012)

FUENTE: FONDO EDITORIAL, 3 DE FEBRERO DE 2014

01  
IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02  
FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03  
CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04  
VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05  
GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

# INFORME DE GESTIÓN 2013

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

- Optimización de la plataforma OJS (Open Journal Systems).
- Marcación de 13 ediciones de las revistas en el lenguaje SciELO para ser incluidas en este índice.
- Apoyo a 3 proyectos editoriales de revistas de estudiantes de la Universidad.
- Participación en 3 ferias internacionales del libro: 26.ª Feria Internacional del Libro de Bogotá, Feria Internacional del Libro de Guadalajara 2013 (ASEUC) y Segunda Feria Bianual de Brasil 2013 (ASEUC).
- Participación en 3 eventos académicos para socializar la producción editorial de la Universidad.
- Lanzamiento de 10 libros publicados en la Universidad.
- Formalización de 3 alianzas editoriales: Editorial San Pablo, Editorial Universidad Monserrate y Editorial Prometeo de Argentina.
- Expedición de la Resolución Rectoral n.º 1395 del 4 de diciembre de 2013, "Por la cual se expide el Reglamento de Propiedad Intelectual y de Publicaciones de la Universidad Pedagógica Nacional".

# GESTIÓN Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

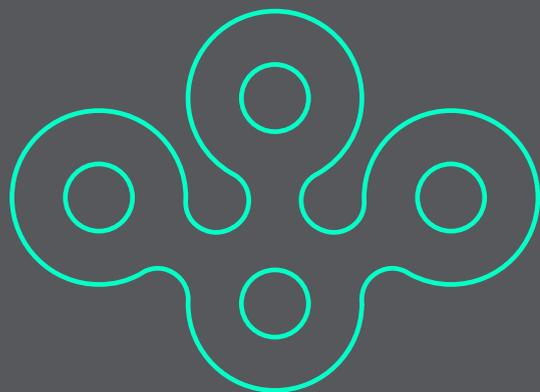
# 05

CINCO

- ▶ GESTIÓN EFECTIVA Y DE CALIDAD
- ▶ FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN FINANCIERA PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL INSTITUCIONAL
- ▶ INCLUSIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL
- ▶ DESARROLLO Y MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA
- ▶ SISTEMA DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL
- ▶ CUMPLIMIENTO PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL 2013

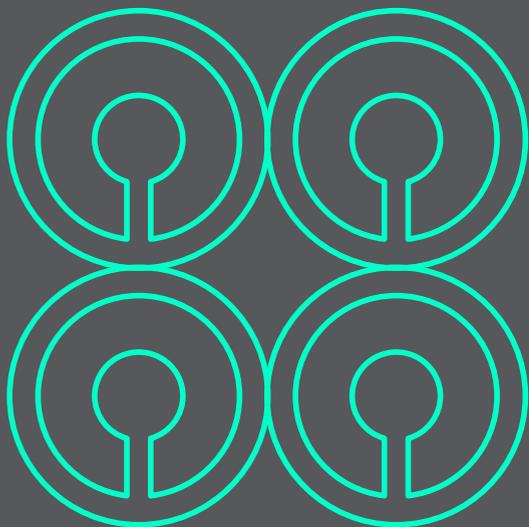
01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA



02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO



03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

Este eje se fundamenta en la consolidación de una gestión administrativa y financiera eficiente, eficaz y efectiva, que dé soporte a los procesos misionales en todos sus ámbitos de acción, en aras de lograr las metas propuestas para la vigencia 2013.

Se evidencian los resultados y alcances de la gestión durante esta vigencia, en el desarrollo de las acciones realizadas por los siguientes programas.

## 5.1. GESTIÓN EFECTIVA Y DE CALIDAD

Por medio de este programa se desarrollan estrategias que permiten controlar las actividades de cada proceso y las interacciones entre los mismos, con base en una planeación previa, enfocada en el cumplimiento de la misión institucional. El nivel de cumplimiento de acciones propuestas en el Plan de Acción para la vigencia 2013 fue del 95%. A partir de este concepto, a continuación se relacionan las actividades que se llevaron a cabo y los resultados alcanzados por las diferentes instancias en relación con este objetivo.

## 5.1.1. SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN Y CONTROL

A través del Plan de Acción de la Oficina de Desarrollo y Planeación, como instancia líder y corresponsable en la implementación y mantenimiento del Sistema Integrado de Gestión y Control, durante 2013 se formularon y alcanzaron en un alto porcentaje los objetivos y metas programadas desde el Proceso de Gestión de Calidad, gracias a la colaboración y compromiso de los grupos de líderes de proceso y colaboradores que atendieron la revisión y ajuste de la documentación, el mejoramiento continuo y la realización de auditorías internas de calidad. Entre los logros más significativos se encuentran los siguientes.

### 5.1.1.1. OBTENCIÓN DE NUEVA CERTIFICACIÓN DE CALIDAD

Con el apoyo de todos los procesos se obtuvo la recertificación del Sistema Integrado de Gestión y Control bajo las normas ISO 9001:2008 y NTCGP 1000:2009, otorgada por el Icontec el 20 de noviembre de 2013.

Las certificaciones recibidas corresponden a: Diseño y prestación del servicio en el campo de la educación y pedagogía, en los niveles de educación superior, en pregrado (29 programas de licenciatura) y posgrado (21 programas), investigación científica y tecnológica, extensión, que incluye educación continuada no formal, asesorías y consultorías para la gestión en temas de educación.

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

GRÁFICA 21. RECERTIFICACIÓN DEL SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN Y CONTROL, 2013

01 IDENTIDAD PEDAGÓGICA

02 FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

03 CONSOLIDACIÓN DEL CARÁCTER NACIONAL, INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04 VIDA UNIVERSITARIA Y DESARROLLO HUMANO

05 GESTIÓN Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL



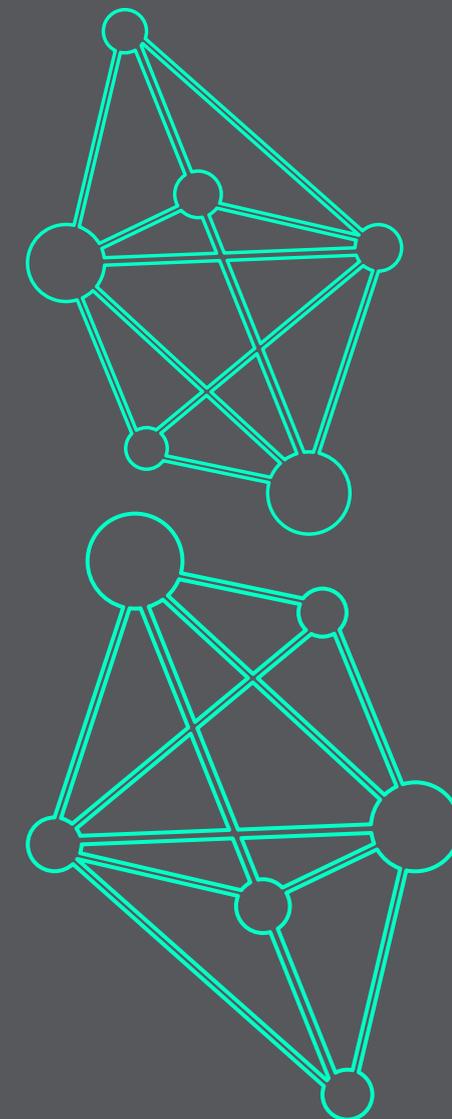
FUENTE: OFICINA DE DESARROLLO Y PLANEACIÓN, 24 DE FEBRERO DE 2014

## 5.1.1.2. MEJORAMIENTO DEL SISTEMA

Se adelantaron actividades agrupadas por ejes, en un proyecto encaminado a brindar apoyo técnico a los procesos para darle continuidad al fortalecimiento del Sistema Integrado de Gestión y Control de la Universidad. Los principales resultados fueron:

- Diseño del sitio web del Sistema y de una identidad gráfica. En el Eje de visualización y comunicación, con el apoyo del Grupo de Comunicaciones Corporativas, se realizó la arquitectura del sitio web para el Sistema Integrado de Gestión y Control de la Universidad, como parte del diseño e implementación de una estrategia comunicativa de impacto que facilite el conocimiento del Sistema. También se obtuvo la aprobación del Comité de Imagen Corporativa, en sesión del 21 de noviembre de 2013, de la identidad gráfica del "Profesor Súper C" para ser utilizada en una campaña de promoción del sistema.
- Diseño de módulos para aula virtual del Sistema. En el Eje de reconocimiento y aprendizaje se diseñó el material para el aula virtual del Sistema, a través del cual se proyecta familiarizar a los docentes, estudiantes y administrativos con él. El aula virtual se compone de cuatro módulos de información: Cultura organizacional; Sistema integrado de gestión y control; Manejo del sistema de gestión y control, y Lo que significa ser líder y facilitador.
- Actualización de procesos y procedimientos. En el Eje de organización y redistribución (reingeniería) se asesoró a todos los procesos, alcanzando un total de 166 documentos actualizados y publicados en el Manual de procesos y procedimientos, aprobados mediante Resolución n.º 1452 del 17 de diciembre de 2013.

Asimismo, se desarrollaron las siguientes gestiones específicas:



01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

# INFORME DE GESTIÓN 2013

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

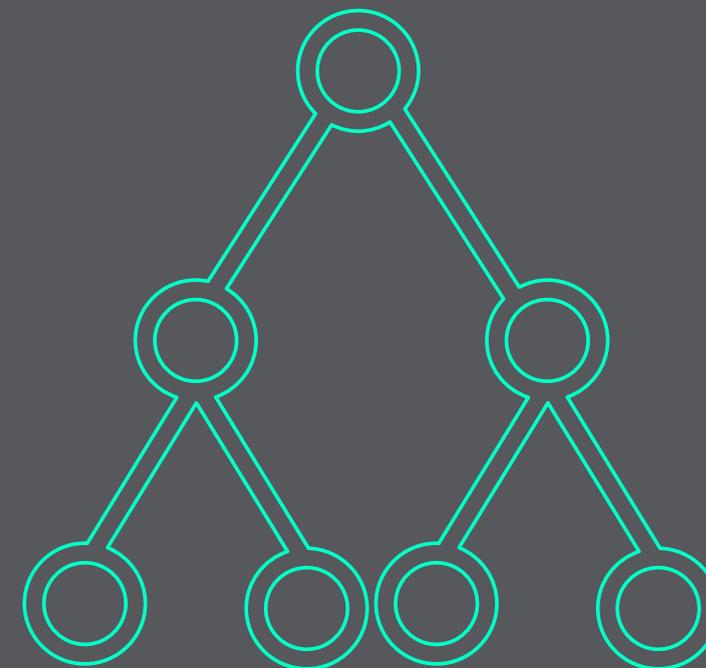
04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

- Inclusión de los nuevos procesos de Internacionalización y Gestión Documental, pasando de 16 a 18 procesos documentados en el Sistema.
  - Consulta a la Oficina de Control Interno de la propuesta de actualización del procedimiento de Auditorías Integradas, con el fin de tener dos momentos de evaluación, uno desde el Sistema de Gestión y otro desde la evaluación independiente.
  - Actualización de la guía y el formato de Mapas de riesgos, contemplando instrucciones para la formulación de mapas de riesgos de corrupción.
  - Gestiones para la migración de encuestas de procesos misionales y de apoyo a la misión al aplicativo Lime Survey.
- Armonización de los procesos con Siafi. En el Eje de optimización documental y de consulta se apoyó la actualización de los documentos del proceso de Gestión Financiera con el Sistema de Información Administrativa y Financiera (Siafi).
  - Apoyo en la coordinación de sesiones del Comité del SIGUPN y revisión de indicadores. Se apoyó la realización de las tres sesiones ordinarias del Comité Integrado del Sistema de Gestión y Control de la Universidad y se adelantó una propuesta de Indicadores asociados a los procesos.



## 5.1.2. GESTIÓN DE CONTROL INTERNO



La gestión de la Oficina de Control Interno, en la vigencia 2013, se orientó al cumplimiento del objetivo "Mantener, mejorar y consolidar el Sistema Integrado de Gestión y Control"<sup>1</sup> y con los roles que debe desempeñar la Oficina según lo establecido en la Resolución n.º 1271 de 2003, Título II, Artículo 9. Teniendo en cuenta lo anterior, las actividades de mayor relevancia son:

- Realización de actividades de socialización, fomentando la cultura del control y autocontrol, las cuales contaron con la participación de 158 docentes y administrativos. A la par con estas actividades se realizó la divulgación a la comunidad universitaria de los conceptos más relevantes sobre el tema del autocontrol, a través de *Notas comunicantes*.
- En relación con el rol de acompañamiento y asesoría, la Oficina de Control Interno realizó dos jornadas de socialización del tema "La importancia de los procesos y procedimientos que afectan el presupuesto de la UPN", en relación con el Modelo Estándar de Control Interno.
- Seguimiento a los mapas de riesgo de los procesos que hacen parte del Sistema Integrado de Gestión y de Control, mediante la verificación de los planes de mejoramiento en lo que respecta al cumplimiento de las acciones preventivas, las cuales se derivan del análisis y valoración de los riesgos. El resultado del seguimiento a 101 acciones preventivas es el que se muestra en la siguiente gráfica.

<sup>1</sup> Plan de Desarrollo Institucional 2009-2013, pág. 136.

01  
IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

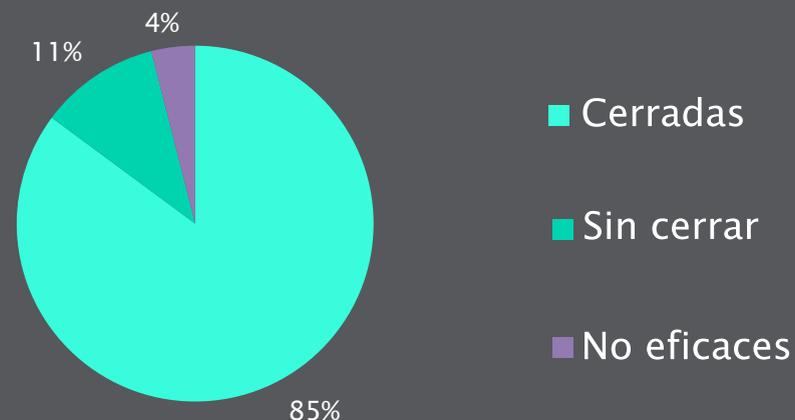
02  
FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03  
CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04  
VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05  
GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

GRÁFICA 12. SEGUIMIENTO PLAN DE MEJORAMIENTO MAPA DE RIESGOS, 2013



FUENTE: OFICINA DE CONTROL INTERNO, 4 DE FEBRERO DE 2014

- Actividades de seguimiento centradas en los siguientes aspectos:
  - Sistema de Quejas y Reclamos de la Universidad. El informe del primer semestre se envió a la Rectoría de acuerdo con lo establecido por la Ley 1474 de 2011.
  - Modelo Integrado de Planeación y Gestión. Se solicitó información sobre los lineamientos que está adoptando la UPN para la implementación de la metodología del Modelo Integrado de Planeación y Gestión.
  - Implementación estrategia Gobierno en Línea y Ley Antitrámites. Se envió a Secretaría General informe de evaluación del plan de acción Gobierno en Línea y Ley Antitrámites de 2012 y se remitió a Rectoría informe de seguimiento de la estrategia de Gobierno en Línea 2013.

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

# INFORME DE GESTIÓN 2013

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

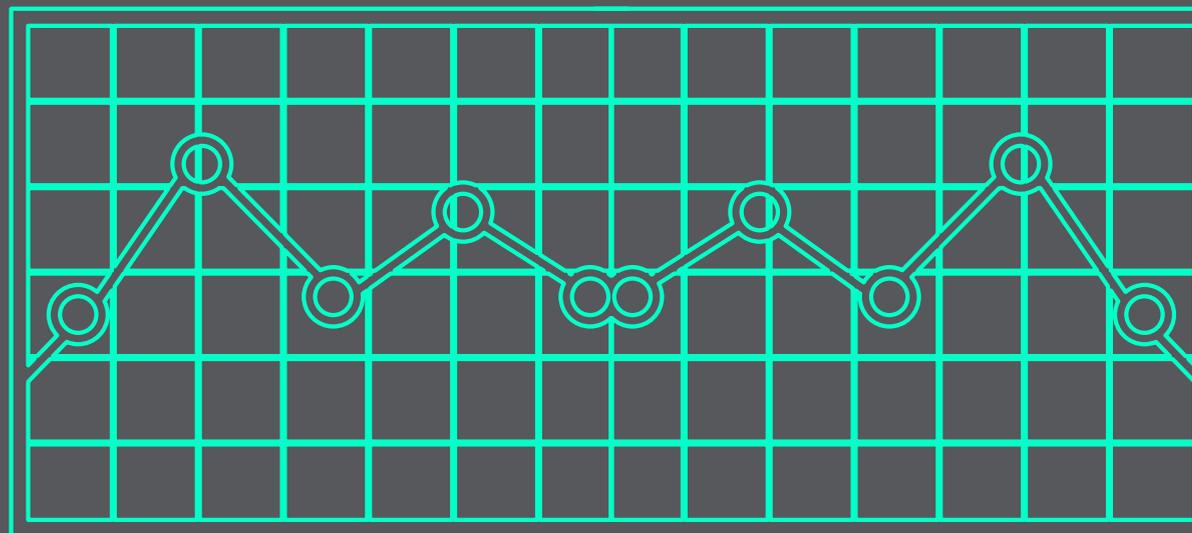
04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

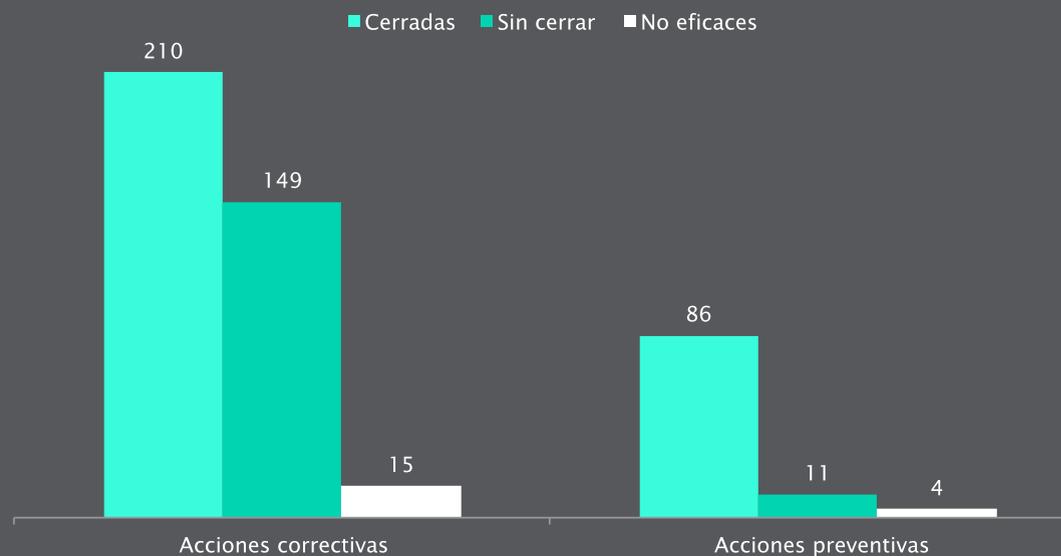
05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

- Arqueos a cajas menores y caja general. Se realizaron cuatro arqueos a las cajas menores y uno a la caja general. Las cajas menores que fueron constituidas en la UPN para la vigencia 2013 fueron: División de Servicios Generales e Instituto Pedagógico Nacional.
- Auditorías. Se realizaron 4 auditorías a: proceso de Gestión Financiera, proceso de Gestión Contractual, Gestión de Servicios y Gestión Docente Universitario (CIARP). El ejercicio auditor permitió evaluar la gestión y recomendar mejoras para el cumplimiento de los requisitos establecidos en el Modelo Estándar de Control Interno.
- Planes de mejoramiento auditorías internas. Se verificó el cumplimiento de los planes de mejoramiento de 11 procesos, teniendo como parámetro las vigencias 2010 a 2012 y las auditorías propias de la Oficina de Control Interno.



GRÁFICA 22. SEGUIMIENTO PLAN DE MEJORAMIENTO AUDITORÍAS INTERNAS



FUENTE: OFICINA DE CONTROL INTERNO, 4 DE FEBRERO DE 2014

- Plan de mejoramiento auditoría al Comité Paritario de Salud Ocupacional (COPASO): Este seguimiento se llevó a cabo con el presidente del Comité y se acordó el ajuste del plan de mejoramiento formulado según lo sugerido por la Oficina de Control Interno.
- Plan de mejoramiento auditoría al Sistema de Gestión Ambiental. Se presentó informe del primer semestre y durante el mes de diciembre se realizó verificación del segundo semestre de 2013, donde se evidenció un cumplimiento del 64% sobre las metas propuestas.

01  
IDENTIDAD PEDAGÓGICA

02  
FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

03  
CONSOLIDACIÓN DEL CARÁCTER NACIONAL, INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04  
VIDA UNIVERSITARIA Y DESARROLLO HUMANO

05  
GESTIÓN Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

- Evaluación y seguimiento al Sistema de Control Interno Contable. Se presentaron 6 informes de seguimiento de la División Financiera relacionados con el análisis y depuración de cuentas del balance, donde se verificaron las actividades del proceso, la continua depuración y sostenibilidad contable.
- Seguimiento contable, hallazgo Contraloría. Se realizó seguimiento y evaluación de los hallazgos documentados en el plan de mejoramiento de la Contraloría General de la República. Adicionalmente, con la Comisión Auditora de la Contraloría se verificó el cumplimiento de las acciones derivadas de los hallazgos a la División Financiera, identificando las actividades adelantadas para depurar los estados contables de la Universidad.
- Seguimiento al Instituto Pedagógico Nacional. Mediante el seguimiento y verificación de las acciones de mejoramiento y de las actividades que conllevan a su cumplimiento, se evidenció el fortalecimiento del sistema de control en el Instituto Pedagógico Nacional en aspectos como:

GRÁFICA 23. FORTALECIMIENTO SISTEMA DE CONTROL IPN



FUENTE: OFICINA DE CONTROL INTERNO, 4 DE FEBRERO DE 2014

# INFORME DE GESTIÓN 2013

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

- Autoevaluación de gestión y control por dependencias. Se adelantó el proceso de evaluación de cumplimiento del Plan de Acción en las dependencias de la Universidad, y se presentó informe final al Rector sobre los resultados, conclusiones y observaciones del ejercicio de evaluación. Adicionalmente, se presentó un informe a cada una de las dependencias evaluadas.
- Seguimiento del proceso de acreditación institucional. Se realizaron seguimientos semestrales para establecer el avance del proceso de acreditación institucional. En el primer semestre se pudo evidenciar la entrega del documento de condiciones iniciales ante el CNA y en el segundo semestre se recibió la visita de los pares para verificar lo expuesto en dicho documento; también se obtuvo información del avance en la realización del documento "Autoevaluación para la acreditación institucional" que se tiene previsto entregar al CNA durante el primer semestre de 2014. Se recomendó cumplir con los tiempos establecidos en el cronograma de trabajo, así como la socialización del avance del proceso a toda la comunidad universitaria.



## 5.1.2.1. RELACIÓN CON ENTES EXTERNOS

La Oficina de Control Interno es el intermediario institucional para la rendición de informes a los entes externos, tales como la Contraloría General de la República y el Departamento Administrativo de la Función Pública, además de otros que ocasionalmente requieren información relacionada con el seguimiento y evaluación a la gestión. En este sentido, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Informe de la Cuenta Anual Consolidada ante la Contraloría General de la República, mediante el sistema SIRECI.
- Informe de cumplimiento de Derechos de Autor ante la Comisión Nacional de Derechos de Autor.
- Tres informes de Gestión Contractual.
- Informe de avance y cumplimiento del Plan de Mejoramiento de la Contraloría General de la República, correspondiente a la auditoría gubernamental realizada a la Universidad Pedagógica Nacional en el año 2012, con resultados de evaluación de la vigencia 2011. El presente plan de mejoramiento, con corte a 31 de julio de 2013, está compuesto por 41 hallazgos y reporta avance y cumplimiento del 100%.
- Informe ejecutivo plan de mejoramiento, Contraloría. El 16 de agosto de 2013 se radicó el último informe ejecutivo en la Rectoría, teniendo en cuenta que el plan de mejoramiento reportado en el aplicativo SIRECI el 19 de julio de 2013 reportó avance y cumplimiento del 100%.
- Informe ejecutivo anual de evaluación del Sistema de Control Interno correspondiente a la vigencia 2012. El puntaje obtenido en la evaluación para calidad es de 84% y para MECI es de 93,26%.

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

- Informe anual de evaluación del Sistema de Control Interno Contable presentado a la Contaduría General de la Nación.
- Informe de austeridad y eficiencia del gasto público.
- De acuerdo con las directrices establecidas por el Departamento Administrativo de la Función Pública, se realizó el seguimiento a la preparación y presentación de la Audiencia Pública de Rendición de Cuentas 2012.
- Informe Litigob. En atención a lo señalado en el parágrafo del artículo 3 del Decreto 1795 de 2007, se presentaron dos informes a la Agencia Nacional de Defensa Jurídica del Estado; el primero rinde cuentas de la actividad litigiosa de la Universidad entre el año 2007 y marzo del 2013 y el segundo informe rinde cuentas de la actividad litigiosa de la Universidad en el período comprendido entre el 18 de marzo y el 30 de junio de 2013. Esta actividad le permitió a la Universidad dar cumplimiento a lo establecido en el Decreto 1795 de 2007, que se conociera el acto administrativo que designa al administrador del sistema Litibog para la Universidad, además de conocer los procesos a favor y en contra de la institución con sus respectivas actuaciones y estado actual de cada uno.
- Informe pormenorizado del Sistema de Control Interno.

### 5.1.3. GESTIÓN DE GOBIERNO UNIVERSITARIO

El proceso de Gobierno Universitario surge en la perspectiva de dotar a la Universidad de un marco de acción en el cual los objetivos institucionales estén vinculados a procesos de organización y documentación acordes con las exigencias del Sistema de Gestión de Calidad y con su mapa de procesos y procedimientos.



En esta perspectiva, se adelantó un plan de trabajo conjunto entre la Secretaría General y la Oficina de Desarrollo y Planeación para la caracterización, aprobación y presentación del proceso Gobierno Universitario y sus diferentes procedimientos. El trabajo realizado permitió elaborar los flujogramas de los siguientes procedimientos:

- Elecciones.
- Peticiones, quejas, reclamos y sugerencias.
- Consejos.

De igual manera, se elaboró la ficha de caracterización del proceso de Gobierno Universitario y la solicitud de actualización documental de los tres procedimientos.

#### 5.1.3.1. SISTEMA DE PETICIONES, QUEJAS, RECLAMOS Y SUGERENCIAS

Fueron tramitadas 220 comunicaciones allegadas al Sistema de peticiones, quejas, reclamos y sugerencias (SPQRS), con frecuencia trimestral de 64 en el primer trimestre, 35 para el segundo, 74 para el tercero y 47 para el último. Las comunicaciones tuvieron como eje los asuntos que se muestran en la siguiente tabla.

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

Tabla 36. PETICIONES, QUEJAS, RECLAMOS Y SUGERENCIAS

ASUNTO	TOTAL	PORCENTAJE
PROCESOS DE ADMISIONES Y REGISTRO	42	19,09%
MALA ATENCIÓN DE FUNCIONARIOS	7	3,18%
PROBLEMAS DE TRÁMITES ADMINISTRATIVOS	8	3,64%
PÁGINA WEB	5	2,27%
CORREO INSTITUCIONAL	1	0,45%
SUSPENSIÓN DE CLASES Y PROTESTAS ESTUDIANTILES	1	0,45%
PAGOS NO REALIZADOS POR LA INSTITUCIÓN	10	4,55%
SOLICITUDES DE MATRÍCULA	6	2,73%
OTRAS	32	14,55%
CONVENIOS, CONCURSOS, CONVOCATORIAS, ELECCIONES	10	4,55%
DIFICULTADES ACADÉMICAS	5	2,27%
SIGAN	31	14,09%
CONTAMINACIÓN AUDITIVA	7	3,18%
BIBLIOTECA	6	2,73%
CONSUMO DE DROGAS Y ALCOHOL	2	0,91%
SOLICITUDES	12	5,45%
SEGURIDAD Y VIGILANCIA	4	1,82%
MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS	31	14,09%
<b>TOTAL</b>	<b>220</b>	<b>100%</b>

FUENTE: SECRETARÍA GENERAL, 12 DE FEBRERO DE 2014



01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

- Se proyectó modificación a la Resolución n.º 1198 de 2008 en el contexto del Código de procedimiento administrativo, la Ley Antitrámites y los requerimientos del programa Gobierno en Línea.
- Se adelantó la segunda fase de divulgación y apropiación del SPQRS, mediante los informes trimestrales de balance del comportamiento de las comunicaciones, que fueron difundidos en las sedes de la Universidad.

### 5.1.3.2. CONSEJO SUPERIOR Y CONSEJO ACADÉMICO

En desarrollo de la función de dirección institucional, desde los Consejos Superior y Académico, con el apoyo de la Secretaría General, se adelantaron las siguientes actividades:

- Once sesiones del Consejo Superior y expedición de 20 acuerdos; se resalta el Acuerdo n.º 22 del 23 de diciembre de 2013, "Por el cual se establece la nueva planta de personal administrativo de la Universidad Pedagógica Nacional".
- 51 sesiones del Consejo Académico y expedición de 55 acuerdos; de este trabajo sobresale el Acuerdo n.º 027 del 14 de junio de 2013 del Consejo Académico, "Por el cual se reglamentan los criterios, procesos y procedimientos para la realización del concurso público de méritos para empleados públicos docentes del nivel universitario en la dedicación de tiempo completo y medio tiempo, 2013".
- Fueron organizadas agendas semestrales que permitieron afinar la tarea de seguimiento de los principales avances y retos de la política académica e institucional.

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

- Se consolidó el manejo de la información a través de dos repositorios, uno para cada Consejo.
- Se coordinó un plan de medios con el Grupo de Comunicaciones Corporativas para mejorar la divulgación de las decisiones, a través del diseño y uso de piezas comunicativas impresas y virtuales y de redes sociales.

### 5.1.3.3. ORGANIZACIÓN ELECTORAL

Se adelantaron los siguientes procesos de elección:

- Resolución n.º 141 del 14 de febrero de 2013. Elección de los representantes estudiantiles ante los diferentes Consejos de la Universidad. 2013-2015.
- Resolución n.º 0156 de 2013. Elección del representante de las directivas académicas ante el Consejo Superior Universitario. 2013-2015.
- Resolución n.º 252 del 19 de marzo de 2013. Elección del representante de los profesores ocasionales ante el CIARP. 2013-2014
- Resolución n.º 343 del 23 de abril de 2013. Elecciones de los representantes estudiantiles ante el Consejo Superior Universitario y de los representantes de los estudiantes de posgrado ante el Consejo Académico de la Universidad. 2013-2015.



# INFORME DE GESTIÓN 2013

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

- Resolución n.º 0697 del 5 de julio de 2013. Elección de los representantes de los profesores de planta inscritos ante el Consejo Superior, Académico, Facultad de Ciencia y Tecnología, Facultad de Humanidades, Facultad de Educación Física, Consejo del Departamento de Matemáticas, Departamento de Tecnología, Departamento de Ciencias Sociales, Departamento Educación Musical, Departamento de Lenguas, Departamento de Posgrados y Departamento de Psicopedagogía.
- Resolución n.º 0710 del 12 de julio de 2013. Elección de los profesores de planta ante el Comité Interno de Asignación y Reconocimiento de Puntaje. 2013-2015.
- Resolución n.º 0947 del 6 de septiembre de 2013. Elección del representante de los profesores catedráticos ante el Comité Interno de Asignación y Reconocimiento de Puntaje (CIARP). 2013-2014.
- Resolución n.º 0948 del 6 de septiembre de 2013, modificada por la Resolución n.º 0976 del 13 de septiembre de 2013. Elección de los representantes de los estudiantes de posgrado ante el Consejo Académico y de los estudiantes de pregrado y posgrado ante los Consejos de Facultad y Departamentos. 2013-2015.
- Resolución n.º 1000 del 19 de octubre de 2013. Elección de los representantes de los estudiantes de pregrado ante el Consejo de la Facultad de Educación.
- Resolución n.º 1077 de 11 de octubre de 2013. Elección de los representantes de los egresados ante los Consejos de la Universidad.



## 5.1.3.4. PROGRAMA DE GOBIERNO EN LÍNEA E INCORPORACIÓN DE CÓDIGOS DE BUEN GOBIERNO

En el marco de las funciones de coordinación delegadas a la Secretaría General, fueron adelantados encuentros y definidas las acciones y los compromisos de atención a los requerimientos del Ministerio de las TIC, así como la socialización del nuevo Manual de atención de Gobierno en Línea 3.1.

Adicionalmente fueron desarrolladas las siguientes actividades:

- Proyección y trámite de la Resolución n.º 1408 del 9 de diciembre de 2013, que modifica la Resolución n.º 0968 de 2011, que regula lo concerniente a la estructura y funciones del comité en la institución, "Por la cual se definen las políticas de Gobierno en Línea en el Comité de Antitrámites y de Gobierno en Línea de la Universidad Pedagógica Nacional, y se deroga la Resolución n.º 0968 de 2011".
- Se realizó la proyección de Plan de Acción GEL 2013.
- Fueron atendidos los requerimientos y consultas del Programa GEL, Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.
- Elaboración del informe de Gobierno en Línea correspondiente a la vigencia 2012 y requerimiento de gestión para la vigencia 2013.

Se inició el proceso de formulación de códigos de buen gobierno con la empresa consultora firma JAHV McGregor S. A., que acompañó al Ministerio de Educación Nacional.

La Secretaría General coordinó el autodiagnóstico para la creación del Código de Buen Gobierno, mediante el diligenciamiento de una matriz guía, documento que se remitió al Ministerio de Educación Nacional.

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

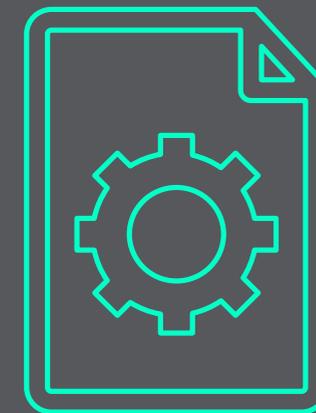
### 5.1.3.5. RESOLUCIONES Y NORMATIVIDAD

- Durante la vigencia se produjeron 1489 resoluciones, las cuales fueron enviadas mediante correo electrónico a las distintas dependencias.
- Se realizó la revisión de la normatividad que se incorporará en el aplicativo de régimen legal y se realizó la proyección de la guía para el ajuste de documento y la digitación de algunas de las principales normas institucionales.



### 5.1.4. GESTIÓN DE TALENTO HUMANO

A lo largo de la vigencia 2013, se desarrollaron distintas actividades que recogen la dinámica propia de la División de Personal, teniendo como premisa asumir un rol de asesoría para la Alta Dirección. Bajo este lineamiento se presenta el balance que corresponde a la gestión adelantada y los resultados en los temas inherentes a políticas institucionales, y aquellos donde se destacan los resultados y desafíos para las distintas áreas misionales y de apoyo en la Universidad, frente a la administración del talento humano.



## 5.1.5. CONVOCATORIA Y SELECCIÓN (PERSONAL ADMINISTRATIVO Y TRABAJADORES OFICIALES)

- Para la vigencia 2013 se fortaleció el proceso de 72 convocatorias para vacantes en supernumerarios y 4 cargos de libre nombramiento y remoción, a través de las diferentes oficinas de egresados de algunas universidades existentes en la ciudad de Bogotá, D. C., así como con el portal de empleo del SENA.
- Se desarrolló el proceso técnico de selección de personal que incluye a las modalidades de vinculación: administrativo, trabajador oficial y supernumerario, a través de entrevistas de selección y pruebas técnicas de conocimientos, que advierten la capacidad o no del aspirante en el cargo para el cual se requiere vincular. Se realizaron procesos de selección para nombramientos de libre remoción, nombramientos provisionales, vinculaciones de personal supernumerario y de trabajadores oficiales.
- Se fortaleció el proceso de selección de personal de libre nombramiento y remoción, personal provisional y personal supernumerario, a través de la utilización de los formatos de análisis técnico de requisitos para ocupar los respectivos cargos, los cuales complementan el proceso de selección que se realiza a través de formatos de entrevista y pruebas psicotécnicas para la evaluación de ingreso en competencias laborales.

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

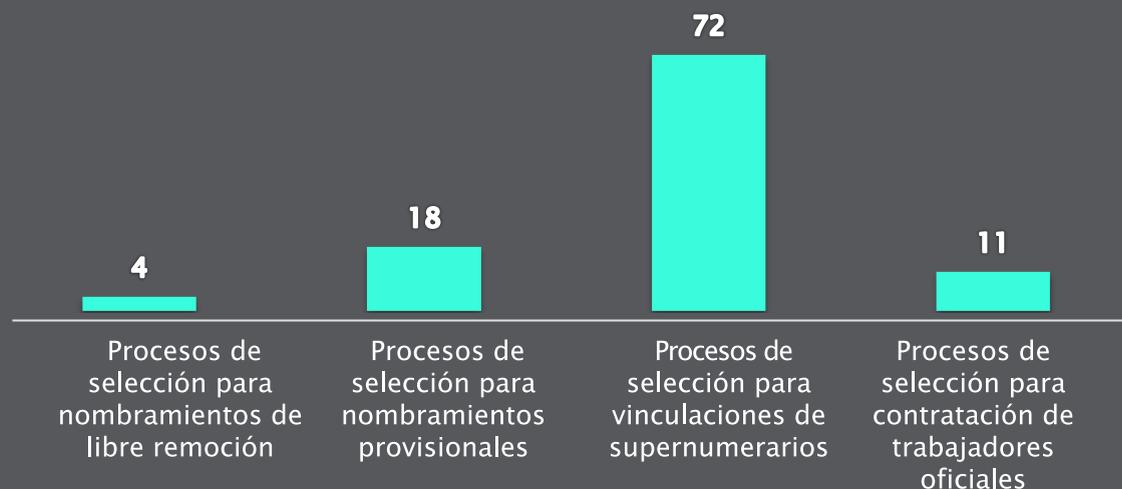
VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL



GRÁFICA 24. SELECCIÓN DE PERSONAL ADMINISTRATIVO Y TRABAJADORES OFICIALES, 2013



FUENTE: DIVISIÓN DE PERSONAL, 3 DE MARZO DE 2014

## 5.1.6. VINCULACIÓN DE PERSONAL DOCENTE, ADMINISTRATIVO Y TRABAJADORES OFICIALES

- Se llevó a cabo el proceso de ingreso para el personal en las modalidades de vinculación: docente catedrático, docente ocasional, administrativo (nombramiento ordinario de los niveles directivo, asesor y ejecutivo), en provisionalidad (para los niveles profesional, técnico y asistencial), trabajadores oficiales y personal supernumerario. Como producto de las auditorías internas de calidad y los planes de mejoramiento, se han implementado una serie de controles, que tienen que ver con la validación de los documentos de ingreso, previo a la elaboración de los actos administrativos de nombramiento o vinculación respectivos.



01  
IDENTIDAD PEDAGÓGICA

02  
FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

03  
CONSOLIDACIÓN DEL CARÁCTER NACIONAL, INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04  
VIDA UNIVERSITARIA Y DESARROLLO HUMANO

05  
GESTIÓN Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

- Se logró contar con la publicación de las resoluciones de vinculación, modificación (aumento, disminución de carga académica), así como de prórroga de docentes en el sitio web dispuesto para la División de Personal, cumpliendo de manera puntual con las necesidades de información requeridas por la comunidad universitaria.
- Se llevó a cabo la vinculación de personal administrativo de libre nombramiento y remoción, producto de los procesos de selección adelantados por la División de Personal:
  - Nivel Directivo: 1 nombramiento.
  - Nivel Ejecutivo: 4 nombramientos.
- Se efectuó la vinculación de personal administrativo en provisionalidad: 15 para nivel profesional, 4 en nivel técnico y 59 en nivel asistencial.
- Se realizó la contratación de 12 trabajadores oficiales, a través del perfeccionamiento de contratos individuales de trabajo.

#### 5.1.7. PERMANENCIA DEL PERSONAL

- Se gestionaron 59 encargos de funciones a personal de libre nombramiento y remoción y 96 encargos de empleos a personal inscrito en carrera administrativa.
- Se realizó el traslado de 19 personas vinculadas como personal administrativo y de un trabajador oficial.
- Se llevó a cabo la implementación de la evaluación del desempeño laboral por competencias al personal de planta inscrito en carrera administrativa (182 personas), así como a las personas que se encuentran vinculadas bajo nombramiento provisional (258 personas) y en calidad de supernumerario (309

personas), lo que sin duda se constituyó en un instrumento fundamental de evaluación de las competencias funcionales y comportamentales, para efectos de contribuir en el logro de los objetivos y metas propuestas en un período de tiempo determinado.

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

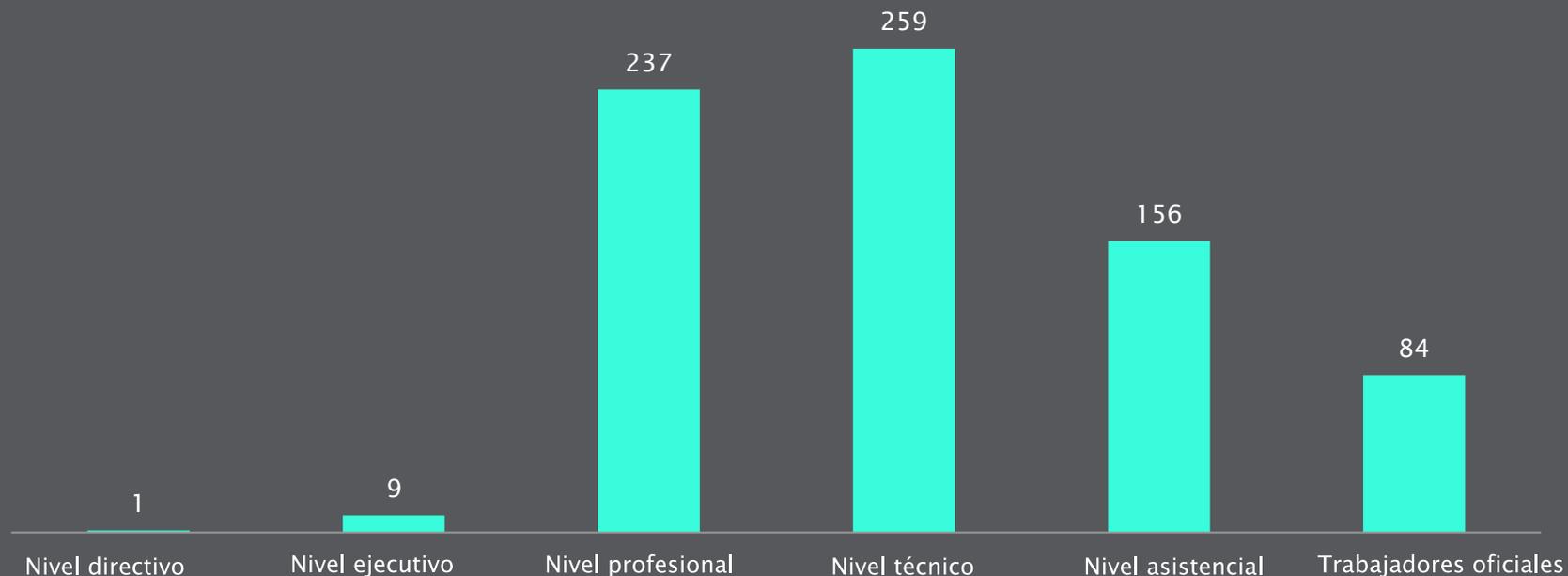
GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

## 5.1.8. CAPACITACIONES AL PERSONAL



La División de Personal construyó el Plan de capacitación y formación para el personal administrativo y de trabajadores oficiales 2013-2014, el cual se configuró desde las competencias laborales definidas por el Gobierno Nacional, los resultados de la encuesta de percepción aplicada a los funcionarios de la Universidad, los resultados de la evaluación del desempeño laboral y la alineación con los documentos de planeación con los que cuenta la Universidad, como son el Plan de Desarrollo Institucional y el Programa Rectoral.

GRÁFICA 25. CAPACITACIONES AL PERSONAL, 2013



FUENTE: DIVISIÓN DE PERSONAL, 3 DE MARZO DE 2014

### 5.1.8.1. PROGRAMA DE SALUD OCUPACIONAL

A mediados de la vigencia 2012 se realizó el traslado del procedimiento y del programa de Salud Ocupacional de la División de Bienestar Universitario a la División de Personal. Desde su adopción se han desarrollado actividades importantes, de acuerdo con la siguiente tabla.

01

IDENTIDAD PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN DEL CARÁCTER NACIONAL, INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

Tabla 37. ACTIVIDADES DE SALUD OCUPACIONAL, 2013

ACTIVIDADES	NÚMERO DE EVENTOS	DESCRIPCIÓN
VISITAS E INFORMES TÉCNICOS	25	VALORACIÓN OCUPACIONAL DE ESPACIOS DE TRABAJO
TRÁMITE Y ATENCIÓN A LOS ACCIDENTES DE TRABAJO PRESENTADOS	18	ACCIDENTES LABORALES OCURRIDOS A LA FECHA
VALORACIONES MÉDICAS OCUPACIONALES REALIZADAS	106	INGRESO: 66
		PERIÓDICOS: 29
		MANIPULACIÓN DE ALIMENTOS: 11
SENSIBILIZACIONES EN TEMAS DE SALUD OCUPACIONAL REALIZADAS	6	CONTROL DE FACTORES DE RIESGO QUE OCASIONAN ACCIDENTES DE TRABAJO. AUTO CUIDADO (2)
		TRABAJO SEGURO EN ALTURAS
		RIESGO MECÁNICO
		RIESGO BIOLÓGICO
VACUNACIÓN	63	MANEJO DE VOZ PARA DOCENTES IPN
		TITULACIONES HEPATITIS B: 24
		VACUNACIÓN HEPATITIS B: 11
SEGUIMIENTO DE ENFERMEDADES LABORALES A TRABAJADORES OFICIALES	22	VACUNACIÓN TÉTANOS: 28
		SE ENVIÓ MEMORANDO A CADA UNA DE LAS DEPENDENCIAS EN LAS CUALES EXISTE PERSONAL CON RECOMENDACIONES MÉDICAS
		BRIGADA UPN: 4
CAPACITACIONES BRIGADA DE EMERGENCIAS	9	BRIGADA IPN: 5
		TEMAS DE PRIMEROS AUXILIOS, CONTROL DE INCENDIOS, EVACUACIONES Y ASESORÍAS PARA SIMULACROS DE EVACUACIÓN
		VISITAS A LOS PUESTOS DE TRABAJO. SE INFORMÓ ACERCA DEL PROCESO DE INSCRIPCIÓN Y ELECCIÓN COPASO
DIVULGACIÓN PROCESO DE ELECCIÓN COPASO 2013-2015	28	

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

ACTIVIDADES	NÚMERO DE EVENTOS	DESCRIPCIÓN
PROCESO DE ELECCIÓN	2	SE REALIZARON DOS PROCESOS, YA QUE EN EL PRIMERO NO SE OBTUVO LA CANTIDAD DE PERSONAS INSCRITAS NECESARIAS PARA INICIAR EL PROCESO DE ELECCIÓN
ACTUALIZACIÓN MATRIZ DE PELIGROS	10	
ENTREGA DE ELEMENTOS DE SEGURIDAD	3	CAMILLAS DE EMERGENCIA
	5	BOTIQUINES DE EMERGENCIA INSTALADOS
	18	BOTIQUÍN DE EMERGENCIA PARA DOTACIÓN
REUNIONES FOPAE	4	ACTUALIZACIÓN PLAN DE EMERGENCIAS SEDE CALLE 72
INFORMES	7	INFORME O MEMORANDO PARA AMBIENTE PROPICIO PARA EL TRABAJO
		INFORME O MEMORANDO DE CONDICIONES DE RIESGOS POR ESCAPES DE GAS EN LA SEDE CALLE 79
		PROTOCOLO Y MANIPULACIÓN DE BOTIQUINES
		INFORME DE EXTINTORES
		INFORME DE ESPECIFICACIONES TÉCNICAS PARA SILLAS ERGONÓMICAS
		INFORME DE ESPECIFICACIONES TÉCNICAS PARA PUESTOS DE TRABAJO
SENSIBILIZACIÓN EN TEMAS DE SALUD OCUPACIONAL	4	INFORME DE CONDICIONES DE SALUD DE DOCENTES DE PLANTA UPN
		INFORMACIÓN EN TEMAS DE SALUD OCUPACIONAL POR MEDIO DE NOTAS COMUNICANTES

FUENTE: DIVISIÓN DE PERSONAL, 3 DE MARZO DE 2014

### 5.1.9. ACTIVIDADES TRANSVERSALES AL PROCESO GESTIÓN DE TALENTO HUMANO

- A través de la Resolución n.º 1359 del 22 de noviembre de 2013, la UPN estableció el Reglamento de higiene y seguridad industrial, como aspecto indispensable para garantizar la protección de los servidores públicos, en lo que tiene que ver con la prevención y seguimiento de accidentes laborales, así como de enfermedades

01

IDENTIDAD PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN DEL CARÁCTER NACIONAL, INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

ocupacionales, dando cumplimiento a lo establecido por el Ministerio de Trabajo y de Seguridad Social, mediante el Artículo 2 de la Resolución n.º 2400 del 22 de mayo de 1979.

- Desde la óptica de las mejores prácticas de administración de personal, la Rectoría adelantó las gestiones pertinentes para alcanzar los siguientes objetivos, por medio de una armonización salarial para los cargos de la planta del personal administrativo:
  - La optimización en condiciones de operatividad administrativa en términos de organización interna.
  - Mayores niveles de satisfacción laboral.
  - Ampliar las posibilidades de movilidad dentro de la estructura de la administración y de cartera, y retribuir de manera más justa a los servidores de la UPN, en términos de similitud a las remuneraciones que obtienen quienes prestan sus servicios a otras entidades públicas.

Atendiendo a las necesidades del servicio de cada una de las dependencias de la Institución, así como lo dispuesto en el Decreto n.º 2489 de 2006, en el cual se estableció el sistema de nomenclatura y denominación de los empleos públicos de las instituciones pertenecientes a la Rama Ejecutiva del Gobierno Nacional, el Consejo Superior expidió el Acuerdo n.º 020 del 23 de diciembre de 2013, en el cual se estableció la nueva planta de personal administrativo de la Universidad Pedagógica Nacional.



## 5.1.10. GESTIÓN DOCENTE UNIVERSITARIO

Este proceso está encabezado por la Vicerrectoría Académica y el Comité Interno de Asignación y Reconocimiento de Puntaje (CIARP); fue creado mediante el Acuerdo n.º 006 de 2003 y se encarga de estudiar la asignación y reconocimiento de puntos salariales y bonificación por los diferentes factores contemplados en el Decreto n.º 1279 de 2002. Este proceso también cuenta con el apoyo de la División de Personal en lo que respecta a la vinculación del personal docente.

En la gestión realizada por el CIARP durante la vigencia 2013 sobresalieron las funciones propias del equipo de trabajo en el marco de la consolidación del Sistema Integrado de Gestión, del proceso Gestión docente universitario y sus respectivos procedimientos. Se resaltan las siguientes actividades:

- Acompañamiento de rigor por medio del suministro de información sobre caracterización docente y las exposiciones respectivas en de las visitas de pares académicos, en el marco de los procesos de acreditación institucional de los diversos programas de la Universidad.
- Se asistió a la reunión convocada por la Universidad de Antioquia, con el fin de analizar las variables que contienen los distintos protocolos para la información requerida por las Universidades Públicas para el estudio de impacto del Decreto n.º 1279 de 2002.

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

## 5.1.10.1. ASIGNACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE PUNTAJE

En cumplimiento del Decreto n.º 1279 de 2002 y del Acuerdo n.º 057 de 2003, se recibieron las siguientes solicitudes de los profesores de planta y ocasionales de la Universidad:

TABLA 18. SOLICITUDES DE ASIGNACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE PUNTAJE, 2013

ACTIVIDAD	SOLICITUDES
BONIFICACIÓN POR PRODUCTIVIDAD ACADÉMICA	80
PUNTAJE SALARIAL	175
PUNTOS ADICIONALES	108

FUENTE: CIARP, 23 ENERO DE 2014

- De las 80 solicitudes de puntos por bonificación no se aprobaron 6, por incumplimiento de criterios de la norma.
- Del total de la productividad entregada en el 2013, se enviaron 113 productos para evaluación externa por docentes de las universidades del país y se realizaron 97 evaluaciones internas por los docentes de planta y ocasionales de la Institución.



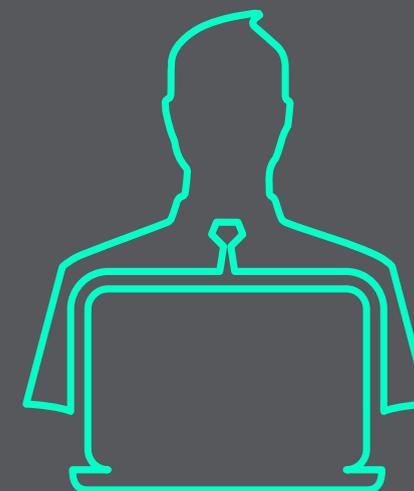
## 5.1.10.2. CONCURSO ABIERTO DOCENTE

En cumplimiento de lo establecido en el cronograma del Concurso público de méritos para empleados docentes del nivel universitario de tiempo completo y de medio tiempo, y de conformidad con el Acuerdo n.º 027 de 2013 del Consejo Superior, de las 29 plazas convocadas quedaron habilitadas 8 de tiempo completo y 2 plazas de medio tiempo, para un total de 10 elegibles; se declararon 19 plazas desiertas.

## 5.1.10.3. EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO Y ASIGNACIÓN DE PUNTOS POR ESE FACTOR

En cumplimiento del Acuerdo n.º 039 de 2003, se realizaron las evaluaciones a los docentes para el período 2012; de igual forma se asignaron los puntos correspondientes a los años 2011, 2012 y una parte del 2013 así:

- Por el factor Experiencia calificada, correspondientes al 2012: 328 puntos salariales.
- Por el factor de Desempeño destacado en docencia o extensión, correspondientes al año 2011: 173,6288 puntos salariales.
- Por bonificación, asignados en el año 2013: 6 071,35 puntos.
- Por cargos académico-administrativos, correspondientes al año 2012: 122,1056 puntos salariales.



01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

## 5.1.10.4. SELECCIÓN POR MÉRITOS OCASIONALES Y CATEDRÁTICOS

Se realizaron dos convocatorias en el año, con los siguientes resultados por departamento:

TABLA 39. RESULTADOS SELECCIÓN POR MÉRITOS OCASIONALES Y CATEDRÁTICOS, 2013



UNIDAD ACADÉMICA	2013-I	2013-II
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA	10	11
DEPARTAMENTO DE FÍSICA	2	7
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS	2	4
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA	0	0
DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA	4	9
FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA	18	31
DEPARTAMENTO DE LENGUAS	24	12
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES	24	12
FACULTAD DE HUMANIDADES	48	24
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA	8	12
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS	4	7
FACULTAD DE EDUCACIÓN	12	19
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MUSICAL	5	5
FACULTAD DE BELLAS ARTES	17	9
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA	6	10
CENTRO VALLE DE TENZA	11	3
<b>TOTALES</b>	<b>112</b>	<b>96</b>

Fuente: CIABP, 23 enero de 2014

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

## 5.1.10.5. REGISTRO DE CARGA ACADÉMICA Y REMUNERACIÓN DOCENTES OCASIONALES Y CATEDRÁTICOS

Período 2013-I:

- Vinculación de 318 docentes ocasionales.
- Vinculación de 518 docentes catedráticos.
- Novedades (aumentos, disminuciones y prórrogas) de carga académica de 83 docentes.
- Vinculación por parágrafo único de 29 docentes.
- Vinculación por selección por méritos de 68 docentes.

Período 2013-II:

- Vinculación de 315 docentes ocasionales.
- Vinculación de 532 docentes catedráticos.
- Novedades (aumento, disminuciones y prórrogas) de carga académica de 71 docentes.
- Vinculación por parágrafo único de 26 docentes.
- Vinculación por selección por méritos de 54 docentes.



01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

## 5.1.10.6. CLASIFICACIÓN Y RECLASIFICACIÓN

TABLA 40. CLASIFICACIÓN Y RECLASIFICACIÓN DOCENTE, 2013

PERÍODO	NÚMERO DE PROFESORES A LOS QUE SE LES ASIGNÓ CATEGORÍA POR PRIMERA VEZ	NÚMERO DE PROFESORES QUE TRAMITARON ASCENSOS DE CATEGORÍA
2013-I	142	34
2013-II	126	32

FUENTE: CIADBP, 23 ENERO DE 2014

## 5.1.11. GESTIÓN SISTEMAS DE INFORMACIÓN

La División de Gestión de Sistemas de Información es una unidad de apoyo, de carácter administrativo, dependiente de la Vicerrectoría Administrativa y Financiera, que tiene a su cargo satisfacer las necesidades de los usuarios internos y externos en relación con la infraestructura tecnológica, soporte técnico, comunicaciones y asistencia administrativa. Durante la vigencia 2013 esta División tuvo por objeto consolidar el Sistema Integrado de Información (SII) de la Universidad, como sustento para la generación de información que aporte a la toma de decisiones.

01

IDENTIDAD PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN DEL CARÁCTER NACIONAL, INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

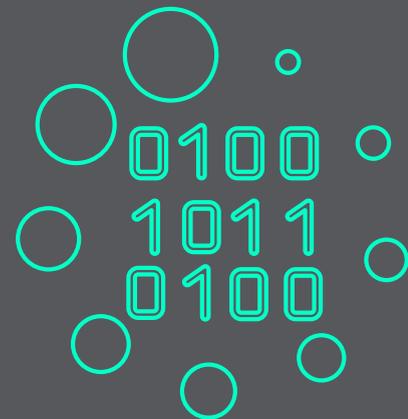
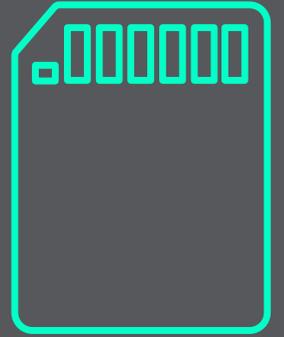
VIDA UNIVERSITARIA Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

En procura del fortalecimiento tecnológico de la Universidad, se implementaron los siguientes sistemas de información:

- Sistema de información de biblioteca KOHA. Se desarrollaron las actividades de migración de registros bibliográficos, capacitación de usuarios, pruebas de aplicativo, retroalimentación de la División de Biblioteca y Recursos Bibliográficos.
- Recepción de documentos aspirantes IPN. Se desarrolló un sistema que permite subir los documentos requeridos para generar la liquidación de la matrícula de los estudiantes admitidos a los cursos de Transición y Jardín del IPN.
- Sistema de control de ingreso y salida de funcionarios. Sistema unificado para registrar la entrada y salida de funcionarios y visitantes a las instalaciones de la Universidad.
- Aplicación servicio web Banco de Occidente. Se implementó un servicio web que permite la verificación de las transacciones que se realizan con el Banco de Occidente.
- Sistema de restaurante vía web. Se efectuó *refactoring* del aplicativo en la plataforma web, que incluyó el ingreso de estudiantes, impresión de tiquetes de ingreso, captura de pagos y autenticación de usuarios.
- Aplicación Evaluación docente. Actualmente se está ejecutando la tercera iteración, en la cual los docentes se pueden autoevaluar frente a diferentes aspectos.
- Aplicación Escuela Maternal. Aplicación para el manejo de la información, incluyendo generación de recibos para pago de pensión y administración de recibos de pago para los funcionarios de la Escuela.
- Aplicación Generación de recibos complementarios. Se realizó el proceso de ajuste, corrección y despliegue de la aplicación para la generación de recibos de servicios



01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

complementarios, tales como piscina, exámenes de laboratorio, Centro de Lenguas, entre otros.

- Sistema de Acreditación. En el 2013 se puso en servicio una herramienta colaborativa para que los coordinadores de cada eje empiecen a subir y compartir información.
- Sistema de Elecciones. En el 2013 se agregaron funciones a este sistema, tales como el tablero de reportes para la Secretaría General, mejora en el sistema de autenticación con clave vía correo electrónico y registro de recepción de correo electrónico por clave asignada.
- Aplicativo para Concurso docente. Aplicación para el manejo de inscripciones de docentes a un concurso de méritos.

En cuanto al licenciamiento y soporte se contrataron y renovaron las siguientes licencias:

- Se contrató la renovación de licencia de uso y el soporte del Sistema Talento Humano de la versión actual.
- Se renovaron las licencias de uso de los productos Microsoft que utilizan la UPN y el IPN.
- Se contrató el soporte para la Plataforma RED HAT LINUX que utilizan los ambientes virtualizados de la UPN.
- Se renovaron los servicios de licenciamiento de uso y soporte de los productos Oracle.
- Atención de emergencia planta telefónica.



01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

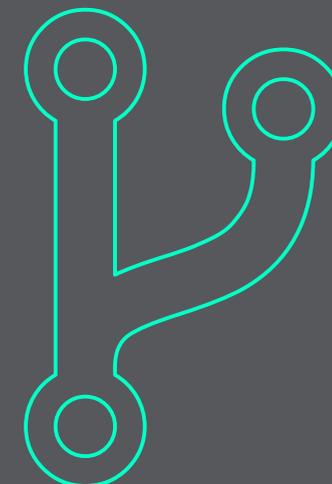
- Se contrató el soporte al sistema Siafi.
- Se realizó el contrato para actualizar el *software* de registro académico de los estudiantes del Instituto Pedagógico Nacional a versión web.
- Se suscribió el contrato de soporte especializado de HW y SW para equipos IBM instalados en el Data Center de la Universidad.
- Se renovaron las licencias de uso de Antivirus McAfee.

Con respecto al Data Center y las comunicaciones, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Se contrató el servicio de Internet dedicado, canales de datos e Internet de la Universidad Pedagógica Nacional, para garantizar el servicio y funcionamiento adecuado de la plataforma tecnológica.
- Se realizó la adquisición de equipos activos (Switch) de 10 GB para solución de virtualización y almacenamiento.

Cabe destacar otras acciones inherentes al proceso, desarrolladas durante el año 2013, así:

- Ajuste del *software* GLPI a nivel de aplicación para ser utilizado en Planta Física, Grupo de Comunicaciones Corporativas y Transporte.
- Elaboración de manuales para almacenar en la base de datos del conocimiento (en proceso de revisión).
- Instalación del *software* OCS Inventory, que permitirá manejar un inventario en línea de los equipos informáticos de la UPN.
- Realización de capacitaciones sobre el manejo de la herramienta GLPI para proseguir con el plan de mejora continua.



02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

- El Departamento de Tecnología presentó el convenio de cooperación con la Fundación Correlibre, en el marco del proceso que actualmente adelanta la Universidad, de pasar del sistema Cordis al sistema Orfeo. Igualmente presentó propuesta de la Universidad Pedagógica Nacional y la Asociación Colombiana de Organizaciones no Gubernamentales para la comunicación vía correo electrónico (COLNODO).

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

## 5.1.12. GESTIÓN DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA



La División de Biblioteca y Recursos Bibliográficos desempeña un papel valioso en el fortalecimiento de la docencia, la investigación y la extensión de la Universidad Pedagógica Nacional, por esta razón en el transcurso del 2013 realizó actividades que dan cuenta de su gestión, las cuales se orientaron a la adquisición de material bibliográfico y a la implementación de tecnologías de la información y la comunicación.

Para esta vigencia se reportó un crecimiento del 34% en los títulos con los que cuenta actualmente la Biblioteca y un 25% en las consultas que se realizaron en los diferentes servicios que se ofrecen (préstamo a domicilio, préstamo para sala, préstamo interbibliotecario, etc.).

Estos resultados fueron producto de las acciones que se relacionan a continuación:

- Dspace es un *software* que permite la creación de repositorios digitales en los que se almacena información de interés de la Biblioteca Central. Desde inicios del 2013 se desarrolló su implementación para el almacenamiento de los trabajos y tesis de grado de los diferentes niveles de formación; a la fecha hay almacenados 184 trabajos y tesis de grado y la División de Gestión de Sistemas de Información está trabajando en la imagen corporativa del aplicativo; una vez se surta este trabajo será subido al sitio de la Biblioteca Central para consulta del usuario desde la página web.
- Dentro del marco del "Programa de Promoción Cultural y Bibliotecaria" la Biblioteca Central implementó en las bibliotecas y centros de documentación satélites el programa "Letras Itinerantes", el cual se desarrolla a través de una Caja viajera, compuesta con textos de literatura clásica latinoamericana. Este programa se desarrolla en la biblioteca o centro de documentación satélite escogido para este fin, cuyos usuarios son beneficiados por el programa durante un semestre. El propósito de este programa es dar la posibilidad a los usuarios de otras unidades de información de manejar su tiempo libre y de esparcimiento como una actividad del ser humano importante para que se forme integralmente, mediante la lectura de libros en literatura y poesía colombiana y de otros países. Hasta el momento este programa se ha desarrollado en las bibliotecas satélites del Centro Regional Valle de Tenza; Facultad de Bellas Artes y Facultad de Educación Física (Valmaría), logrando gran impacto e interés en los usuarios.
- Se suscribieron 8 bases de datos que la comunidad universitaria puede consultar a través del sitio de la Biblioteca Central, como se muestra en la siguiente tabla.

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

Tabla 41. SUSCRIPCIÓN DE BASES DE DATOS, 2013



PROVEEDOR	PERÍODO DE SUSCRIPCIÓN	CANTIDAD DE SERVICIOS	TEMAS
EBSCO	1 AÑO	OMNIFILE MEGA WEB WILSON WEB	ÁREAS TEMÁTICAS QUE SOPORTAN LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LA UNIVERSIDAD
		ACADEMIC SEARCH PREMIER	
		THEATRE & DANCE - INTERNATIONAL BIBLIOGRAPHY OF THEATRE & DANCE	
		EDUCATION RESEARCH COMPLETE	
		ERIC - EDUCATION RESOURCES INFORMATION CENTER	
		ENGLISH LANGUAGE LEARNER REFERENCE CENTER (ELL)	
		FUENTE ACADÉMICA	
PUBLIENCIA	1 AÑO	DIALNET PLUS	REVISTAS CIENTÍFICAS HISPANAS INTERDISCIPLINARES, ESPECIALMENTE DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES. INCLUYE AHORA DOCUMENTOS DE TRABAJO, PARTES DE LIBROS COLECTIVOS, TESIS DOCTORALES, REFERENCIAS DE LIBROS HISPANOAMERICANOS

Fuente: DIVISIÓN DE BIBLIOTECA, DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS, 17 DE DICIEMBRE DE 2013

01  
IDENTIDAD PEDAGÓGICA

02  
FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

03  
CONSOLIDACIÓN DEL CARÁCTER NACIONAL, INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04  
VIDA UNIVERSITARIA Y DESARROLLO HUMANO

05  
GESTIÓN Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

## 5.1.13. GESTIÓN ADMISIONES Y REGISTRO

La función primordial de la División de Admisiones y Registro es propender porque la información académica relacionada con la selección, registro y vinculación de los estudiantes activos, inactivos y egresados sea gestionada adecuadamente, de acuerdo con la normatividad vigente y la programación establecida mediante calendario académico, adoptado por el Consejo Académico.



Dentro de sus funciones, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- En colaboración con la División de Gestión de Sistemas de Información, la División lideró la implementación de un sistema en el cual los estudiantes nuevos que ingresan a la UPN suben la documentación requerida para legalización de matrícula vía web, evitando la congestión de filas y agilizando el proceso.
- A partir del período 2013-I posee un archivo digital de la historia académica de cada estudiante, siguiendo lo estipulado en la normatividad (Resolución n.º 758 de 2011) lo cual facilita los procesos físicos y electrónicos de organización, eliminación y transferencia documental estipuladas en la Tabla de Retención Documental.
- Para el control y manejo adecuado de la documentación digital y física, se hizo una actualización y posterior modificación de la Tabla de Retención Documental que maneja la División, en colaboración con el grupo de Archivo y Correspondencia.
- Se implementó un correo institucional específicamente para el proceso de inscripción a grados ([grados@pedagogica.edu.co](mailto:grados@pedagogica.edu.co)), que evita la congestión y el

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

desplazamiento físico de los estudiantes. La División realiza el respectivo estudio y envía el resultado al correo institucional del estudiante.

- Se lideró el proceso de carnetización del personal administrativo, en coordinación con la División de Personal; se emitieron inicialmente los carnés del personal de planta, para luego continuar con los del personal supernumerario.

#### 5.1.14. GESTIÓN JURÍDICA



La Oficina Jurídica permanentemente asesora a todas las dependencias académicas y administrativas de la Universidad y sus cuerpos colegiados, aportando elementos para la toma de decisiones relacionadas con la adopción, ejecución y control de programas, elaborando o revisando los actos administrativos para actualizar la normatividad que rige la Universidad.

La Oficina se encarga de la revisión y proyección jurídica de los diferentes convenios y contratos interinstitucionales, así como los actos precontractuales, contractuales y poscontractuales suscritos durante la vigencia. También lleva la representación judicial y extrajudicial de la Universidad en los procesos en los que hace parte, ya sea como demandante o demandada, da respuesta a derechos de petición, emite conceptos para cada una de las dependencias que lo requieren, siendo apoyo para enfocar los procesos jurídicamente y solventar inconvenientes que se presentan de forma conciliatoria, sin incurrir en costos mayores y perjuicios para la Institución.

Además de las actividades antes mencionadas, durante 2013 se alcanzaron los siguientes logros:

- Se atendió el 94% de las solicitudes presentadas a la oficina, como consta en el sistema de seguimiento documental Cordis.
- Se prestó asesoría jurídica al Comité Técnico Ambiental, para la implementación de los programas y políticas ambientales en la Universidad.
- Se atendió el 100% de las solicitudes y consultas jurídicas realizadas por la comunidad universitaria por diferentes medios.
- Se proyectaron nuevos procedimientos en las actividades en que participa la Oficina y el Grupo de Contratación.
- Se dio respuesta efectiva a los derechos de petición y a las tutelas presentadas en la Universidad, en las cuales se obtuvieron fallos favorables.
- Se ha acompañado la gestión de Rectoría, para que, objetivamente dentro del marco legal adecuado, se materialice el Plan de Desarrollo Institucional.



01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

## 5.1.14.1. GESTIÓN CONTRACTUAL

El Grupo de Contratación es el encargado de ejecutar el proceso de contratación, atendiendo las políticas de la Alta Dirección, con la calidad y tiempos establecidos, generando recomendaciones tendientes al mejoramiento continuo del proceso de gestión contractual, en concordancia con la normatividad de la Universidad.

De la vigencia 2013 se destacan las siguientes actividades:

- Con la colaboración del Departamento Administrativo de la Función Pública y en cumplimiento de lo estipulado en los Decretos n.º 2842 de 2010 y n.º 019 de 2012, a partir del mes de enero de 2013 se logró consolidar e implementar el Sistema de Información de Gestión del Empleo Público (Sigep), con el propósito de que los contratistas de la Universidad consignen las hojas de vida y sus respectivos soportes en ese sistema.
- Se solicitó a la ARP Positiva los permisos necesarios para afiliar al Sistema de Riegos Laborales a los contratistas que suscriban contratos por más de un mes con la Universidad.
- El Grupo realizó las siguientes capacitaciones:
  - “Manejo y funcionamiento del Sigep” para los coordinadores de los proyectos SARES.
  - Para todos los encargados de la gestión contractual de las diferentes oficinas y dependencias de la Universidad sobre “Manejo y funcionamiento del Sigep”.
  - “Primera capacitación sobre supervisores e interventores” a toda la comunidad universitaria.

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

# INFORME DE GESTIÓN 2013

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

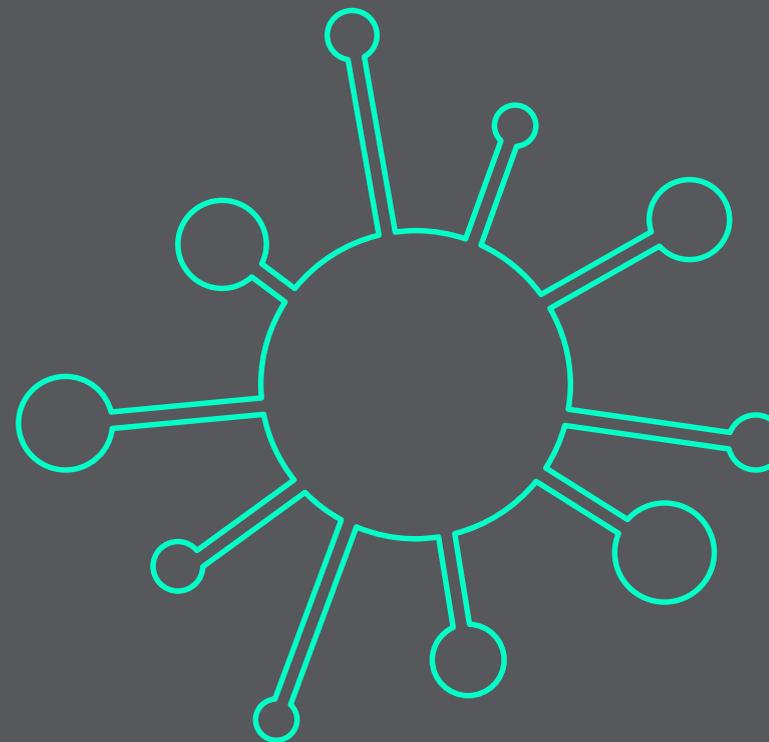
04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

- "Segunda capacitación sobre supervisores e interventores" a toda la comunidad universitaria.
- Se emitió la Resolución n.º 752 de 2013 "Por la cual se derogan las Resoluciones n.º 893 de 2004 y n.º 664 de 2013 y se reglamenta la supervisión e interventoría de la actividad contractual", reglamentando y actualizando, conforme a la normatividad nacional más reciente, el manejo de los supervisores y los interventores de la gestión contractual.
- El total de la contratación para la vigencia 2013 fue de 969 contratos, celebrados así:
  - Contratos de prestación de servicios: 742
  - Persona Natural: 685
  - Persona Jurídica: 57
  - Órdenes de compra: 111
  - Órdenes de servicio: 116



## 5.1.15. GESTIÓN CONTROL INTERNO DISCIPLINARIO

La función disciplinaria de la Oficina de Control Interno Disciplinario se cumplió con sujeción a los límites legales, respetando los derechos y garantías que le asisten a cada funcionario público que adquiera la calidad de disciplinado. Esto se traduce en que en cada proceso adelantado se atendieron las etapas señaladas por la ley procesal, con el trámite debido a cada acto y decisión conforme con la ritualidad preestablecida en la normatividad y en los principios, especialmente el del debido proceso. A continuación se relacionan los resultados de la ejecución de las funciones encomendadas por la ley a la Oficina de Control Disciplinario Interno de la Universidad, durante la vigencia 2013, para dar cumplimiento al Plan de Acción propuesto para ese período:

- Se finalizaron 117 procesos disciplinarios: 18 con auto Inhibitorio, 91 con decisión de archivo y 8 con fallo.
- Se iniciaron 139 procesos nuevos: 74 indagaciones preliminares y 65 investigaciones disciplinarias.
- Durante el año 2013 dos procesos disciplinarios fueron visitados y vigilados por la Procuraduría General de la Nación, y en ninguno de ellos ejerció poder preferente, indicativo de la no vulneración del debido proceso ni del derecho de defensa.
- Se realizaron 6 conversatorios: 2 para la División Financiera, 3 para la División de Personal, 1 para el Centro Regional Valle de Tenza. Estas charlas se realizaron en cumplimiento de la función preventiva que tiene la Oficina.

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

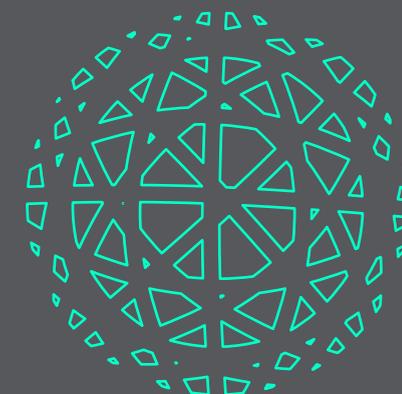
## 5.2. FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN FINANCIERA PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL INSTITUCIONAL

La gestión financiera se basó en la administración eficiente de los recursos financieros de la Universidad y la generación de información confiable y oportuna que apoye eficazmente la toma de decisiones para el cumplimiento de la misión institucional, el mejoramiento continuo, la obtención de resultados y el cumplimiento de las metas planteadas para la vigencia 2013.

Como resultado de esta gestión se presentó un nivel de ejecución de las actividades propuestas para la vigencia del 100%; se resalta la importancia de haber realizado el saneamiento financiero en cuanto al control de la ejecución presupuestal, en lo que a ingresos y gastos se refiere, en especial porque, si bien es cierto que la Universidad carece de los recursos suficientes para atender las necesidades insatisfechas en los diferentes frentes, también es cierto que se deben maximizar los recursos con los que cuenta para el desarrollo misional como establecimiento de educación superior. Fue así como se logró llegar a un equilibrio financiero y mantener controlado el gasto para evitar que se comprometieran recursos más allá de lo que se pudiera soportar con los ingresos.

### 5.2.1. PLANEACIÓN FINANCIERA

En cumplimiento de la responsabilidad social institucional, al finalizar el año 2013 se proyectó el documento de anteproyecto de presupuesto 2014, con el fin de garantizar el uso eficiente y ordenado de los recursos de la Universidad, asegurando ante todo la prestación del servicio educativo en condiciones de calidad. Para lograr este propósito el presupuesto de la vigencia 2014 se organizó a través de los siguientes componentes:



01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

- Unidades ejecutoras: Representan los grandes campos de ejecución dentro de la estructura orgánica de la Universidad y se clasifican en unidad administrativa, unidad académica, unidad de gestión e Instituto Pedagógico Nacional.
- Secciones presupuestales: Corresponden a cada uno de los centros de responsabilidad previstos en el Manual de programación presupuestal de la Institución.

Esta organización permitirá realizar un mayor control a la programación y ejecución presupuestal durante la vigencia 2014, a través del Sistema de Información Financiera.

#### 5.2.1.1. PRESUPUESTO DE INGRESOS

Para la vigencia 2014 se proyectaron nueve fuentes de financiación dada la necesidad de incorporar una fuente especial (COD 16) para el control presupuestal de los recursos CREE y así dar cumplimiento a lo establecido en el Decreto n.º 1835 de 2013. Esto permitirá realizar un seguimiento más detallado a la ejecución presupuestal, con el fin de garantizar un manejo transparente de los recursos de libre destinación y de aquellos con destinación específica.



01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

Tabla 42. CODIFICACIÓN DE LOS RECURSOS POR FUENTE Y DESTINACIÓN EN 2014

CÓDIGO	FUENTE	DESTINACIÓN	EJECUCIÓN
10	APORTES DE LA NACIÓN	LIBRE DESTINACIÓN	NO CONDICIONADA
		FUNCIONAMIENTO/INVERSIÓN	
16	APORTES DE LA NACIÓN	DESTINACIÓN ESPECÍFICA	CONDICIONADA
	RECURSOS CREE	INVERSIÓN	
20	RECURSOS PROPIOS	LIBRE DESTINACIÓN	NO CONDICIONADA
		FUNCIONAMIENTO	
30	RECURSOS DE GESTIÓN	DESTINACIÓN ESPECÍFICA	CONDICIONADA
		FUNCIONAMIENTO	
40	RECURSOS ASESORÍAS	DESTINACIÓN ESPECÍFICA	CONDICIONADA
		FUNCIONAMIENTO	
50	APORTES DE OTRAS ENTIDADES	DESTINACIÓN ESPECÍFICA	CONDICIONADA
		INVERSIÓN	
60	RECURSOS DE CAPITAL	LIBRE DESTINACIÓN	NO CONDICIONADA
		FUNCIONAMIENTO/INVERSIÓN	
70	RECURSOS DEL CRÉDITO	DESTINACIÓN ESPECÍFICA	CONDICIONADA
		INVERSIÓN	
80	RECURSOS ESTAMPILLA	DESTINACIÓN ESPECÍFICA	CONDICIONADA

FUENTE: OFICINA DE DESARROLLO Y PLANEACIÓN, 27 DE MARZO DE 2014

01  
IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02  
FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03  
CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04  
VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05  
GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

Los ingresos para la vigencia 2014 se estimaron en \$106 312 484 118 distribuidos como se muestra en la siguiente tabla.

TABLA 43. INGRESOS PROYECTADOS VIGENCIA 2014

CÓDIGO	FUENTE (RECURSO)	TOTAL
10	APORTES DE LA NACIÓN - FUNCIONAMIENTO	\$56 121 605 588
10	APORTES DE LA NACIÓN - INVERSIÓN	\$2 031 585 753
16	APORTES DE LA NACIÓN - RECURSOS CREE	\$7 129 255 670
20	RECURSOS PROPIOS	\$15 157 334 867
30	RECURSOS DE GESTIÓN	\$4 528 764 487
40	RECURSOS ASESORÍAS	\$7 535 050 432
50	APORTES DE OTRAS ENTIDADES	\$4 666 000 000
60	RECURSOS DE CAPITAL	\$561 405 600
70	RECURSOS DEL CRÉDITO	\$8 581 481 721
80	RECURSOS ESTAMPILLA	\$ 0
<b>TOTAL</b>		<b>\$106 312 484 118</b>

FUENTE: OFICINA DE DESARROLLO Y PLANEACIÓN, 27 DE MARZO DE 2014



01

IDENTIDAD PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN DEL CARÁCTER NACIONAL, INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

## 5.2.1.2. PRESUPUESTO DE GASTOS

Para la vigencia 2014 se busca utilizar los conceptos de gasto previstos en el Estatuto presupuestal y financiero y en el Manual de Programación presupuestal de la UPN, los cuales se encuentran armonizados con los del Estado colombiano. Esta clasificación se encuentra ampliamente definida y difundida, lo cual facilitará la ejecución presupuestal y su posterior seguimiento.

Dentro del Presupuesto de gastos de funcionamiento se encuentran cuentas como:

- Gastos de personal con los siguientes objetos del gasto
  - Servicios personales asociados a la nómina
  - Servicios personales indirectos
  - Contribuciones inherentes a la nómina (sectores público y privado)
- Gastos generales, con los siguientes objetos del gasto
  - Adquisición de bienes
  - Adquisición de servicios
  - Impuestos y multas
- Transferencias corrientes, con los siguientes objetos del gasto
  - Transferencias al sector público (cuota de auditaje Contraloría General de la República)
  - Otras transferencias (sentencias y conciliaciones, bienestar universitario y plan de internacionalización)
- Gastos de comercialización y producción, con los siguientes objetos del gasto
  - Asesorías

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

- Extensión universitaria
- Centro de Lenguas

Dentro del Presupuesto de gastos de servicio a la deuda se encuentran cuentas como:

- Servicio a la deuda externa, con los siguientes objetos del gasto
  - Amortizaciones
  - Intereses, comisiones y gastos
- Servicio a la deuda interna, con los siguientes objetos del gasto
  - Amortizaciones
  - Intereses, comisiones y gastos

Dentro del Presupuesto de gastos de inversión se encuentran los respectivos programas y subprogramas. Por ello, el Plan Operativo Anual de Inversión (POAI) 2014 contemplará únicamente proyectos que desarrollen los ejes temáticos del Plan de Desarrollo Institucional.

Los gastos proyectados de la UPN para la vigencia 2014 son de \$106 312 484 118 distribuidos en los siguientes conceptos de gasto, teniendo como criterio general atender las necesidades básicas de funcionamiento y algunas metas de inversión que permitan mejorar las condiciones actuales de la Institución, priorizando inversiones para la construcción, ampliación, mejoramiento, adecuación y dotación de infraestructura física y tecnológica, el diseño y adecuación de nueva oferta académica y el fortalecimiento de los componentes misionales y de gestión previstos en el Plan de Desarrollo Institucional.

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

Tabla 44. DISTRIBUCIÓN DEL PRESUPUESTO DE GASTOS 2014



CONCEPTO	VALOR
<b>GASTOS DE FUNCIONAMIENTO</b>	<b>\$83 352 755 374</b>
• GASTOS DE PERSONAL	\$59 266 868 059
• GASTOS GENERALES	\$11 472 813 022
• TRANSFERENCIAS CORRIENTES	\$3 172 970 658
• GASTOS DE COMERCIALIZACIÓN Y PRODUCCIÓN	\$9 440 103 634
<b>SERVICIO A LA DEUDA</b>	<b>\$240 000 000</b>
<b>GASTOS DE INVERSIÓN</b>	<b>\$22 719 728 744</b>
<b>TOTAL</b>	<b>\$106 312 484 118</b>

FUENTE: OFICINA DE DESARROLLO Y PLANEACIÓN, 27 DE MARZO DE 2014

Teniendo en cuenta que la Universidad suscribió un contrato de empréstito a través de Findeter para adelantar la etapa I (construcción de dieciocho (18) aulas con sus zonas de servicios complementarios incluyendo una cafetería y el urbanismo correspondiente) del proyecto Valmaría, se deben contemplar las apropiaciones necesarias para atender el pago de los intereses, comisiones e imprevistos que pueden originarse en la operación del mencionado crédito.

En cuanto a los gastos de inversión, el Plan Operativo Anual de Inversión para la vigencia 2014 se configuró, por ejes temáticos del Plan de Desarrollo Institucional 2009-2013, por fuentes, así:

01  
IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02  
FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03  
CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

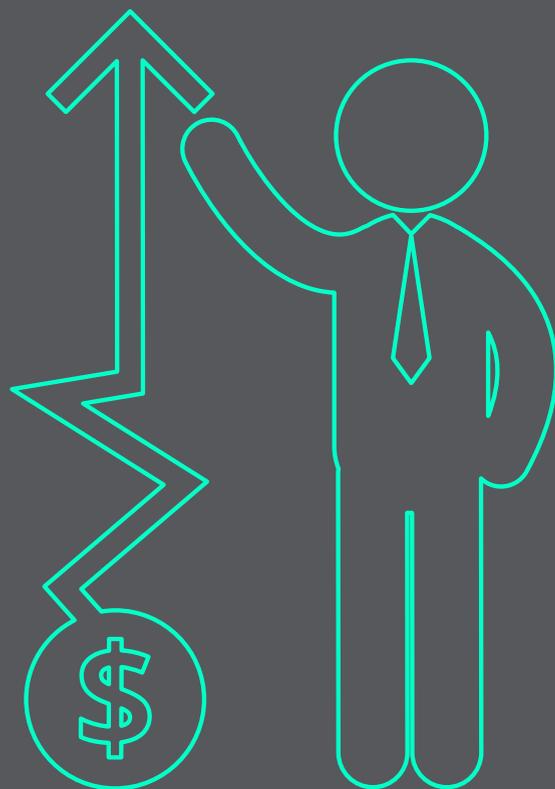
04  
VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05  
GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

Tabla 45. Plan Operativo Anual de Inversión (POAI) 2014

RECURSO	CONCEPTO	VALOR ESTIMADO
<b>EJE TEMÁTICO 1. IDENTIDAD PEDAGÓGICA</b>		<b>\$140 000 000</b>
16	APORTES DE LA NACIÓN, RECURSOS CREE, INVERSIÓN	\$140 000 000
<b>EJE TEMÁTICO 2. FORTALECIMIENTO ACADÉMICO</b>		<b>\$5 916 000 000</b>
10	APORTES DE LA NACIÓN, ORDINARIOS, INVERSIÓN	\$1 070 000 000
16	APORTES DE LA NACIÓN, RECURSOS CREE, INVERSIÓN	\$180 000 000
50	APORTES DE OTRAS ENTIDADES	\$4 666 000 000
<b>EJE TEMÁTICO 3. CONSOLIDACIÓN DEL CARÁCTER NACIONAL, INTERNACIONAL E INTERCULTURAL</b>		<b>\$309 000 000</b>
16	APORTES DE LA NACIÓN, RECURSOS CREE, INVERSIÓN	\$309 000 000
<b>EJE TEMÁTICO 4. VIDA UNIVERSITARIA Y DESARROLLO HUMANO</b>		<b>\$452 000 000</b>
10	APORTES DE LA NACIÓN, ORDINARIOS, INVERSIÓN	\$452 000 000
<b>EJE TEMÁTICO 5. GESTIÓN Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL</b>		<b>\$15 902 728 744</b>
10	APORTES DE LA NACIÓN, ORDINARIOS, INVERSIÓN	\$509 585 753
16	APORTES DE LA NACIÓN, RECURSOS CREE, INVERSIÓN	\$6 500 255 670
60	RECURSOS DE CAPITAL	\$311 405 600
70	RECURSOS DEL CRÉDITO	\$8 581 481 721
<b>TOTAL PROYECCIÓN POAI 2014</b>		<b>\$22 719 728 744</b>

FUENTE: OFICINA DE DESARROLLO Y PLANEACIÓN, 27 DE MARZO DE 2014



01

IDENTIDAD PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN DEL CARÁCTER NACIONAL, INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

## 5.2.2. EJECUCIÓN PRESUPUESTAL VIGENCIA 2013

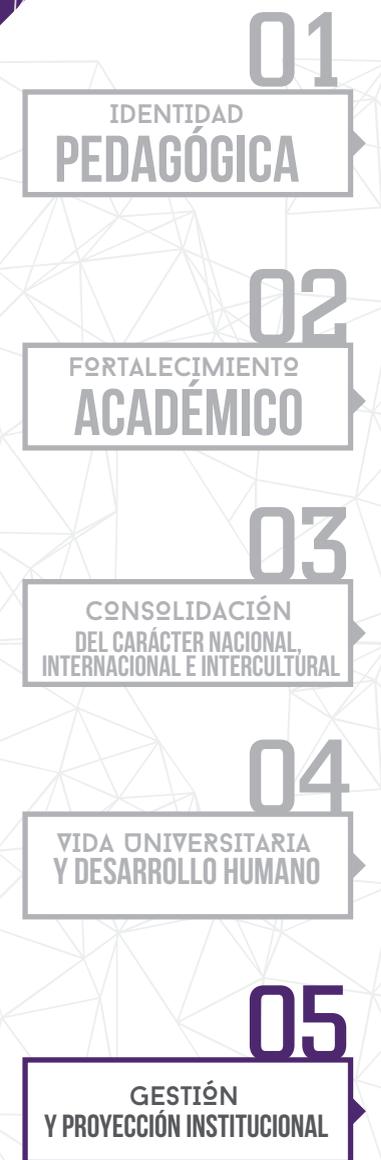
Al cierre de la vigencia 2013 se presentó un superávit \$4 716 millones de pesos, valor que incluye los recursos de inversión no ejecutados durante la vigencia, como son:

- Recursos CREE
- Aporte ordinario para inversión del Ministerio de Educación Nacional
- Recursos no ejecutados por concepto de aportes de otras entidades gestionados por la DGP-CIUP
- Crédito autorizado Findeter

TABLA 46. EJECUCIÓN PRESUPUESTAL VIGENCIA 2013

DESCRIPCIÓN	APROPIACIÓN FINAL *	EJECUCIÓN*	% EJECUTADO
PRESUPUESTO DE INGRESOS	97 448	93 793	96%
RECURSOS PROPIOS	37 153	33 603	90%
APORTES DE LA NACIÓN	60 295	60 190	100%
PRESUPUESTO DE GASTOS	97 448	89 077	91%
FUNCIONAMIENTO	77 216	76 642	99%
INVERSIÓN	20 232	12 435	61%

FUENTE: DIVISIÓN FINANCIERA, 31 DE DICIEMBRE DE 2013 \*CIFRAS EN MILLONES DE PESOS



La variación absoluta entre las dos últimas vigencias presenta un aumento durante el 2013 de \$3 606 millones de pesos respecto al año 2012, en donde los ingresos aumentaron en un 13,2% y los gastos en un 9%, equivalente a \$7 320 millones.

Frente a la ejecución de inversión es importante precisar que los recursos provenientes del Impuesto para la Equidad (CREE), los recursos del crédito Findeter y los proyectos cofinanciados con recursos de otras entidades (investigación), fueron recibidos al final de la vigencia 2013, razón por la cual no fueron ejecutados, aplazando su programación para el siguiente año.

TABLA 47. VARIACIÓN EJECUCIÓN PRESUPUESTAL 2012-2013

INGRESOS/GASTOS	EJECUCIÓN 2012	EJECUCIÓN 2013	VARIACIÓN \$	VARIACIÓN %
INGRESOS	82 867	93 793	10 926	12%
RECURSOS PROPIOS	28 900	33 603	4 703	14%
RECURSOS DE LA NACIÓN	53 967	60 190	6 223	10%
GASTOS	81 757	89 077	7 320	8%
FUNCIONAMIENTO	68 569	76642	8073	11%
INVERSIÓN	13 188	12435	-753	-6%
<b>TOTAL SITUACIÓN PRESUPUESTAL (INGRESO-GASTO)</b>	<b>1 110</b>	<b>4716</b>	<b>3 606</b>	<b>425%</b>

FUENTE: DIVISIÓN FINANCIERA, 31 DE DICIEMBRE DE 2013 \*CIFRAS EN MILLONES DE PESOS

01  
IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02  
FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03  
CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04  
VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

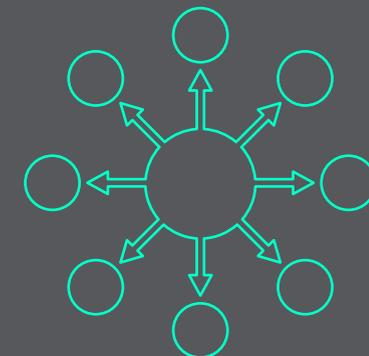
05  
GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

## 5.2.3. SITUACIÓN DE LOS ESTADOS FINANCIEROS A 31 DE DICIEMBRE DE 2013

### 5.2.3.1. ANÁLISIS DEL ACTIVO

#### Otros activos

Dentro de los otros activos, la cuenta Valorizaciones tiene una participación del 98%, presenta una disminución de 3 348 millones de pesos debido a una reversión de la valorización del predio El Nogal, que es un bien de interés cultural y se debe reconocer por su costo histórico.



#### Propiedad, planta y equipo

Representa el valor de los bienes tangibles de propiedad de la Universidad; tuvo una disminución de 1,10% equivalente a 179.7 millones de pesos debido a las bajas de bienes por obsolescencia.

#### Efectivo

Comprende los recursos de liquidez inmediata, representados en cajas, cuentas corrientes y de ahorros. Presenta un incremento del 113,5% equivalente a 7 613 millones de pesos por el ingreso de recursos CREE, por 3 874 millones de pesos, convenios y SARES, por 5 968 millones de pesos, y el crédito Findeter, por 334 millones de pesos.



01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL



01

IDENTIDAD PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN DEL CARÁCTER NACIONAL, INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

Tabla 48. Balance general comparativo 2012-2013 (ACTIVO)

ACTIVO	2013*	2012*	VARIACIÓN*	%
EFFECTIVO	14 321	6 708	7 613	113%
INVERSIONES	893	1 216	-323	-27%
DEUDORES	6 388	5 046	1 342	27%
INVENTARIOS	175	213	-38	-18%
OTROS ACTIVOS	610	504	106	21%
<b>TOTAL ACTIVO CORRIENTE</b>	<b>22 387</b>	<b>13 687</b>	<b>8 700</b>	<b>64%</b>
INVERSIONES	192	282	-90	-32%
PROPIEDAD PLANTA Y EQUIPO	16 206	16 385	-179	-1%
BIENES DE BENEFICIO Y USO PÚBLICO	1 096	1 096	0	0%
OTROS ACTIVOS	129 660	133 121	-3 461	-3%
<b>TOTAL ACTIVO NO CORRIENTE</b>	<b>147 154</b>	<b>150 884</b>	<b>-3 730</b>	<b>-2%</b>
<b>ACTIVO TOTAL</b>	<b>169 541</b>	<b>164 571</b>	<b>4 970</b>	<b>3%</b>

FUENTE: DIVISIÓN FINANCIERA, 1.º DE ABRIL DE 2014 \*CIFRAS EN MILLONES DE PESOS

## 5.2.3.2. ANÁLISIS DEL PASIVO

### Cuentas por pagar

Representa las obligaciones por concepto de la adquisición de bienes y servicios que la Universidad lleva a cabo en desarrollo de su función estatal. Aumentó con respecto al año anterior en un 53,20%, equivalente a 6 585 millones de pesos. Dentro de este rubro se encuentran los recursos recibidos en administración y participan dentro de las cuentas por pagar con un 71%.

### Pasivos estimados

Se compone de las provisiones para contingencias y para prestaciones sociales, como cesantías, intereses sobre cesantías, vacaciones, primas de servicios y bonificaciones. Tuvo un crecimiento del 8% respecto a la vigencia 2012, equivalentes a 196 millones de pesos.

### Otros pasivos

Está representado en los recaudos a favor de terceros y los ingresos recibidos por anticipado. En 2013 tuvo una variación positiva del 4%, representado en 61 millones de pesos.

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

Tabla 49. Balance general comparativo 2012-2013 (pasivo y patrimonio)

PASIVO Y PATRIMONIO	2013*	2012*	VARIACIÓN*	%
CUENTAS POR PAGAR	18 963	12 378	6 585	53%
OBLIGACIONES LABORALES	424	389	35	9%
PASIVOS ESTIMADOS	2 718	2 522	196	8%
OTROS PASIVOS	1 662	1 601	61	4%
OBLIGACIONES DE FINANCIAMIENTO E INSTRUMENTOS DERIVADOS	334	0	334	-
<b>TOTAL PASIVO</b>	<b>24 101</b>	<b>16 890</b>	<b>7 211</b>	<b>43%</b>
CAPITAL FISCAL	15 629	14 974	655	4%
RESULTADO DEL EJERCICIO	772	953	-181	-19%
SUPERÁVIT POR DONACIÓN	1 422	794	628	79%
SUPERÁVIT POR VALORIZACIÓN	127 630	130 978	-3 348	-3%
PROVISIONES, DEPRECIACIÓN Y AMORTIZACIÓN	-13	-19	6	-32%
<b>TOTAL PATRIMONIO</b>	<b>145 440</b>	<b>147 680</b>	<b>-2 240</b>	<b>-2%</b>
<b>TOTAL PASIVO Y PATRIMONIO</b>	<b>169 541</b>	<b>164 570</b>	<b>4 971</b>	<b>3%</b>

Fuente: División Financiera, 1.º de abril de 2014 \*Cifras en millones de pesos



01  
IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02  
FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03  
CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04  
VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05  
GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

## 5.2.3.3. ANÁLISIS DEL PATRIMONIO



### Superávit por valorización

Esta cuenta presentó una disminución de 3 348 millones de pesos, equivalente al 3% con respecto al año 2012, debido a una reversión de la valorización del predio El Nogal, que es un bien de interés cultural y se debe reconocer por su costo histórico.

### Capital Fiscal

Se incrementó en un 4% por el traslado del resultado del ejercicio de la vigencia 2012.

### Resultado del ejercicio

Al 31 de diciembre de 2013, se presenta un excedente de 771 millones de pesos; tuvo una disminución del 19%, equivalente a 182 millones de pesos.

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

## 5.2.4. ESTADO DE ACTIVIDAD ECONÓMICA Y SOCIAL 2013 -2012

### 5.2.4.1. ANÁLISIS DEL INGRESO

#### Venta de servicios

Representa el 26,38% de los ingresos operacionales y corresponde a los ingresos por concepto de matrículas, pensiones, escolaridad, bienestar, entre otros.

#### Transferencias

Esta cuenta registra el total de los recursos asignados a la Universidad por el Ministerio de Educación Nacional para gastos de funcionamiento e inversión. Tiene una participación del 73,59% de los ingresos operacionales.

#### Otros ingresos

Ascendieron a 309 millones de pesos y representan el 0,003% del total de ingresos de la Universidad. El mayor peso dentro de estos corresponde a los ingresos financieros, los cuales tienen una participación dentro de esta cuenta del 71,13%, derivados de los intereses sobre depósitos en instituciones financieras.

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

## 5.2.4.2.

### ANÁLISIS DE LOS GASTOS

#### Sueldos y salarios

Presenta un aumento del 14,48% y se debe a la vinculación de contratistas y supernumerarios, así como al incremento salarial. Su participación dentro de los gastos administrativos es del 38,01%.



#### Gastos generales

Son los gastos incurridos durante el año 2013 para apoyar el funcionamiento y desarrollo de las labores administrativas de la Universidad. Tiene una participación del 45,74% dentro de los gastos administrativos.

#### Otros gastos

Este grupo aumentó en 847,4 millones de pesos y corresponde a gastos y comisiones bancarias, además de ajustes de ejercicios anteriores como resultado de la depuración de cuentas.

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

TABLA 50. ESTADO DE ACTIVIDAD ECONÓMICA Y SOCIAL 2013-2012

CONCEPTO	2013*	2012*	VARIACIÓN*	%
<b>(+) INGRESOS OPERACIONALES</b>	<b>81 616</b>	<b>72 551</b>	<b>9 065</b>	<b>12%</b>
VENTA DE BIENES	21	40	-19	-48%
VENTA DE SERVICIOS	21 531	18 544	2 987	16%
TRANSFERENCIAS	60 064	53 967	6 097	11%
<b>(-) COSTO DE VENTAS</b>	<b>55 588</b>	<b>50 438</b>	<b>5 150</b>	<b>10%</b>
BIENES COMERCIALIZADOS	12	20	-8	-40%
SERVICIOS EDUCATIVOS	55 576	50 418	5 158	10%
EDUCACIÓN FORMAL PREESCOLAR	734	771	-37	-5%
EDUCACIÓN FORMAL BÁSICA PRIMARIA	3 232	2 801	431	15%
EDUCACIÓN FORMAL BÁSICA SECUNDARIA	3 370	3 568	-198	-6%
EDUCACIÓN FORMAL SUPERIOR PROFESIONAL	35 006	3 158	3 426	11%
EDUCACIÓN FORMAL SUPERIOR POSGRADO	4 825	4 396	429	10%
EDUCACIÓN NO FORMAL FORMACIÓN EXTENSIVA	4 874	3 998	876	22%
SERVICIOS CONEXOS A LA EDUCACIÓN	3 535	3 304	231	7%
<b>(-) GASTOS OPERACIONALES</b>	<b>25 079</b>	<b>21 949</b>	<b>3 130</b>	<b>14%</b>
ADMINISTRATIVOS	24 057	20 692	3 365	16%
SUELDOS Y SALARIOS	9 143	7 987	1 156	14%
CONTRIBUCIONES IMPUTADAS	119	127	-8	-6%
CONTRIBUCIONES EFECTIVAS	1 509	137	139	10%
APORTES SOBRE LA NÓMINA	221	199	22	11%
GENERALES	11 003	9 173	1 830	20%
IMPUESTOS, CONTRIBUCIONES Y TASAS	2 062	1 836	226	12%
PROVISIONES, DEPRECIACIONES, AMORTIZACIONES	1 022	1 257	-235	-19%
<b>EXCEDENTE (DÉFICIT) OPERACIONAL</b>	<b>949</b>	<b>164</b>	<b>785</b>	<b>479%</b>

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

01

IDENTIDAD PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN DEL CARÁCTER NACIONAL, INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL



CONCEPTO	2013*	2012*	VARIACIÓN*	%
(+) OTROS INGRESOS	309	428	-119	-28%
FINANCIEROS	220	143	77	54%
OTROS INGRESOS ORDINARIOS	20	79	-59	-75%
EXTRAORDINARIOS	36	76	-40	-53%
AJUSTE DE EJERCICIOS ANTERIORES	33	130	-97	-75%
(-) OTROS GASTOS	487	-361	848	-235%
COMISIONES	12	50	-38	-76%
OTROS GASTOS ORDINARIOS	9	68	-59	-87%
EXTRAORDINARIOS	2	3	-1	-33%
AJUSTE DE EJERCICIOS ANTERIORES	464	-482	946	-196%
<b>EXCEDENTE (DÉFICIT) DEL EJERCICIO</b>	<b>771</b>	<b>953</b>	<b>-182</b>	<b>-19%</b>

FUENTE: DIVISIÓN FINANCIERA, 1.º DE ABRIL DE 2014 \*CÍFRAS EN MILLONES DE PESOS

## 5.2.5. PROCESOS DE GESTIÓN FINANCIERA

- Se dieron a conocer los lineamientos para llevar a cabo el proceso de Gestión Financiera (Presupuesto, Contabilidad y Tesorería), mediante jornadas de capacitación dirigidas a todas las dependencias de la Universidad, a mediados de mayo de 2013.
- Charla sobre el Decreto n.º 1070 del 28 de mayo de 2013, Resolución n.º 0893 del 26 de julio de 2004, Artículo 2, sobre la responsabilidad de los interventores, reforma tributaria y cambios en el IVA, que aplican desde el 1.º de enero de 2013, entre otros.
- Se hizo revisión y actualización de los procedimientos basados en el aplicativo Siafi, a las acciones propuestas por el equipo de trabajo en el plan de mejoramiento 2013, según lo establecido en el Sistema Integrado de Gestión y Control.

### 5.2.5.1. ACTUALIZACIÓN DE LOS MANUALES DE PRESUPUESTO, CONTABILIDAD Y TESORERÍA

Los manuales de presupuesto, contabilidad y tesorería deben responder a las necesidades reales de la Institución, promoviendo la eficiencia y eficacia en la prestación del servicio. Las actividades que se realizaron en cumplimiento de esta función fueron las siguientes:

- Se realizaron diferentes jornadas y reuniones de trabajo junto con la División Financiera, Presupuesto y el asesor jurídico de la Vicerrectoría Administrativa y Financiera para determinar los ajustes y mejoras al Estatuto presupuestal y

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

financiero; se definieron los temas de vigencias futuras y la creación de fondos especiales para los recursos en administración, como los de la División de Asesorías y Extensión y los proyectos cofinanciados por la División de Gestión de Proyectos (DGP-CIUP).

- Otro punto fundamental en el cambio de procedimientos se surtió con el ajuste en lo referente a viáticos y gastos de viaje, los cuales pasaron de la caja menor de la División de Servicios Generales a la División Financiera, con una mejora ostensible en el procedimiento de ejecución de los recursos por este rubro.
- Se definió un formato de encuesta para evaluar la eficacia y eficiencia en la prestación del servicio.

#### 5.2.5.2. PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN PRESUPUESTAL Y FINANCIERA

Para esta vigencia el presupuesto de la Universidad se asignó por centros de responsabilidad, lo que permitió mayor control en la ejecución presupuestal, y se establecieron 8 fuentes de financiación para el control de ingresos y gastos.

#### 5.2.5.3. MEJORAR EL NIVEL DE RECAUDO DE INGRESOS PROPIOS

Para lograr este propósito se adelantaron las siguientes acciones:

- Identificación y parametrización en el Siafi de los ingresos que se venían registrando manualmente: otros derechos académicos del IPN, pregrado, posgrado y Centro de

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

Lenguas; cursos de extensión (piscina y Facultad de Bellas Artes); pensiones de la Escuela Maternal; exámenes de laboratorio clínico y venta de almuerzos.

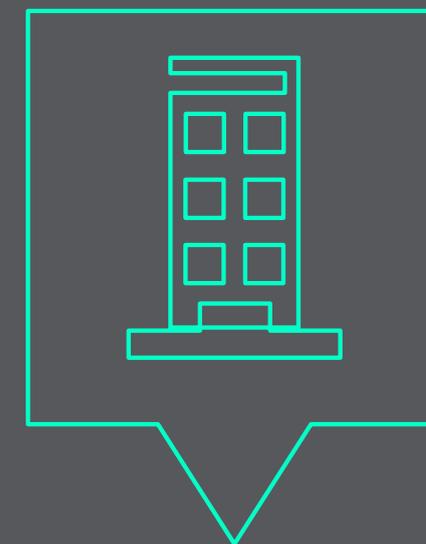
- Uno de los temas fundamentales en cuanto a pagos por conceptos de servicios adicionales fue el del restaurante, cuyo procedimiento se ajustó para que los estudiantes vía web puedan liquidar el número de almuerzos que van a comparar e imprimir inmediatamente el recibo de pago con código de barras; esto ha permitido minimizar los tiempos, filas e inconvenientes con registros de pago, por cuanto a los estudiantes se les facilita desplazarse a cualquier sucursal del banco para realizar el pago correspondiente.

### 5.3. INCLUSIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

La Universidad definió como uno de los aspectos más relevantes en la gestión la variable ambiental, como factor de calidad, credibilidad y responsabilidad social. La dimensión ambiental genera soluciones y alternativas innovadoras que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida, pues cada una de sus estrategias es inherente a las actividades que desarrolla la Universidad en sus procesos administrativos y académicos.

En relación con las acciones realizadas por la Vicerrectoría Administrativa y Financiera, líder de este programa, se resaltan las siguientes:

- Construcción del depósito de químicos en un 50%.
- Adecuación del depósito de residuos no peligrosos.



01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

- Ejecución del plan de podas.
- Diseño y ejecución de estrategias de comunicación, para la socialización de contenidos ambientales.
- Seguimiento y monitoreo a los planes propuestos en el Plan Institucional de Gestión Ambiental (PIGA), en lo relacionado con los convenios.
- Gestión para la elaboración de los estudios forestales de la sede Calle 72 y el Instituto Pedagógico Nacional.
- Recolección del material reciclado de las diferentes sedes.  
Adquisición de contenedores o cajas estacionarias, estipulados en la ficha de inversión.
- Mantenimiento de las zonas verdes de la sede Calle 72.

#### 5.4. DESARROLLO Y MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA

Teniendo en cuenta que para las instituciones educativas es fundamental mantener en buen estado los recursos físicos que poseen y que estos respondan a las necesidades de las actividades de las funciones misionales, la Universidad Pedagógica Nacional direccionó la gestión a la renovación de la planta física y al desarrollo de estrategias que permitieron el uso óptimo de la capacidad instalada con la que cuenta la institución a través de este programa.

Sin embargo, la materialización de este propósito se ha visto afectada en la medida en que las mejoras, el desarrollo de infraestructura y nuevas dotaciones requieren de un alto volumen de recursos financieros, con los que por muchos años no se ha contado; a futuro se vislumbra una perspectiva más positiva por la asignación de nuevos recursos para atender parte de la problemática como los recursos CREE, que apalancarán proyectos durante las vigencias 2014 y

2015, la emisión de la estampilla pro Universidad Nacional, de la cual una parte corresponderá al resto de universidades públicas, y la estampilla pro UPN, para el desarrollo de Valmaría.

Para 2013, en lo que atañe al mejoramiento de las condiciones de mantenimiento y de desarrollo físico, en relación con las metas planteadas en el Plan de Acción de la vigencia, se logró un cumplimiento del 100%, resultado obtenido a partir de la realización de procesos diagnósticos en todas las sedes, la formulación de un plan de mantenimiento y un plan de obras, los cuales iniciaron su implementación de forma gradual, de conformidad con los recursos asignados. Entre las actividades puntuales a destacar se tienen:

- Asignación de 3 800 millones de pesos adicionales del Gobierno Nacional, provenientes del impuesto CREE, para invertir, prioritariamente, en infraestructura.
- Elaboración del diagnóstico y presupuesto de la digitalización de los planos de las sedes de la Universidad.
- Contratación de la consultoría para los estudios de vulnerabilidad sísmica y rehabilitación estructural de las sedes: Instituto Pedagógico Nacional, El Nogal, y las edificaciones en las fincas San José, en el municipio de Villeta, y Siete Cueros, en el municipio de Fusagasugá, departamento de Cundinamarca.
- Diseño de la ficha de proyecto de inversión para la ejecución de recursos para el mejoramiento de la infraestructura física.
- Renovación completa del laboratorio del Departamento de Lenguas de la Facultad de Humanidades, ubicado en la sede Calle 72, lo que aportó en gran manera a los recursos exigidos para la renovación de los registros calificados de los programas del Departamento.
- Adecuación y remodelación de la batería de baños del edificio A.

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

- Compra de materiales para adecuación y remodelación de los baños del edificio B.
- Cambio de la cubierta del restaurante.
- Realización de estudios ambientales para vertimientos y pozos.
- Estudio estructural para el avance de los programas de intervención, para el mejoramiento de la infraestructura existente.
- Diseños arquitectónicos para los nuevos espacios de posgrado.



De otra parte, las gestiones adelantadas con miras al desarrollo del proyecto Valmaría se orientaron hacia tres temas fundamentales:

**La reglamentación de la Ley 1489 de 2011, ante el Consejo de Bogotá, como continuación de la labor adelantada ante el Senado y el Congreso de la República.**

Se estableció contacto directo con la mayoría de concejales y con el Secretario de Hacienda y de Gobierno de la ciudad, previo al proceso de debate que se adelantará en esta instancia, para que se conozca, de primera mano, la importancia del proyecto Valmaría, tanto en el fortalecimiento de la educación y el magisterio colombiano, como en términos de los beneficios que representará para la ciudad y al sector. Así mismo, se establecieron encuentros con la comunidad de la localidad de Suba, con su alcaldesa y ediles, para acercarlos al proyecto y establecer posibles alianzas a futuro. Estas relaciones configuran un escenario muy favorable para el desarrollo de las siguientes etapas del proceso.

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

**La divulgación de la importancia de este nuevo campus ante el público general y ante entidades que pueden apoyar el proceso.**

Se adelantaron distintas estrategias de comunicación que buscaron llevar contenidos estratégicos a los públicos mencionados, con el objetivo de posicionar la imagen de la Universidad Pedagógica Nacional y de lograr apoyos efectivos. Los encuentros con las autoridades distritales y nacionales, así como con la comunidad, fueron acompañados con materiales comunicativos. Se fortalecieron relaciones con medios de comunicación y se logró una publicación de alto impacto en el periódico Portafolio. Así mismo, se realizó divulgación de estos contenidos en los medios de comunicación institucionales y se aportó en la sección central del *Magazín Pedagógico*, en su número 31, dedicado a Valmaría.

**La autorización del Ministerio de Hacienda y Crédito Público para la operación del empréstito interno con Findeter**

Este escenario es resultado de las gestiones adelantadas en los últimos años por la actual administración, que consiguió la emisión de la Resolución n.º 3639 del 30 de octubre de 2013 del Ministerio de Hacienda y Crédito Público, por la cual se autorizó a la Universidad Pedagógica Nacional para celebrar un empréstito interno con el Banco de Occidente S. A., redescontable ante la Financiera de Desarrollo Territorial (Findeter), hasta por la suma \$8 915 654 521, para la consolidación de las obras de la fase uno de la primera etapa del proyecto Valmaría, correspondiente a salones gradería (18 aulas) y servicios complementarios (cafetería), con su respectivo urbanismo, de acuerdo con el diseño del arquitecto Rogelio Salmona (q. e. p. d.).



Estas obras, junto con los campos deportivos existentes, conformarán una unidad completa que representa un importante paso del nuevo campus universitario para los maestros de Colombia.

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

## 5.5. SISTEMA DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Mediante las actividades coordinadas en los procesos de Planeación estratégica y financiera, se definen las políticas y estrategias de desarrollo para la Universidad, comprendiendo la planificación, dirección, seguimiento y evaluación que garanticen una alineación de objetivos en la Institución.

En vista de lo anterior, el cumplimiento de las actividades planeadas para esta vigencia fue del 100%. A continuación se resaltan las actividades principales llevadas a cabo y que contribuyeron a la obtención de estos resultados.

### 5.5.1. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN AL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Durante 2013 se consolidó el informe de seguimiento y evaluación del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) por los ejes y programas que lo conforman. Este ejercicio se adelantó teniendo como insumo los informes de seguimiento de los planes de acción, los proyectos de inversión y los informes de gestión anuales, presentados por cada una de las unidades académicas. El seguimiento y evaluación al cumplimiento de las metas del PDI permitió establecer el nivel de cumplimiento de cada uno de sus ejes, programas, objetivos y metas y

servirá de insumo fundamental para la construcción participativa del nuevo Plan de Desarrollo Institucional.

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

## 5.5.2. FORMULACIÓN DEL NUEVO PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

En el segundo semestre de 2013 se dio inicio a la construcción de un proyecto de nuevo Plan de Desarrollo Institucional para la UPN. Como plataforma para dicho trabajo se reconfiguró el Comité Estratégico, cuyo liderazgo es ejercido por el Rector. A través de dicho comité se configuró un documento inicial con las líneas o ejes alrededor de los cuales se proyectará el desarrollo de la vida institucional para los próximos años.

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

La propuesta fue socializada con el Consejo Académico en octubre de 2013; este Consejo efectuó observaciones, aportes y recomendaciones para su fortalecimiento y posterior discusión con la comunidad universitaria. Las líneas, ejes de trabajo o núcleos temáticos propuestos inicialmente corresponden a:

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

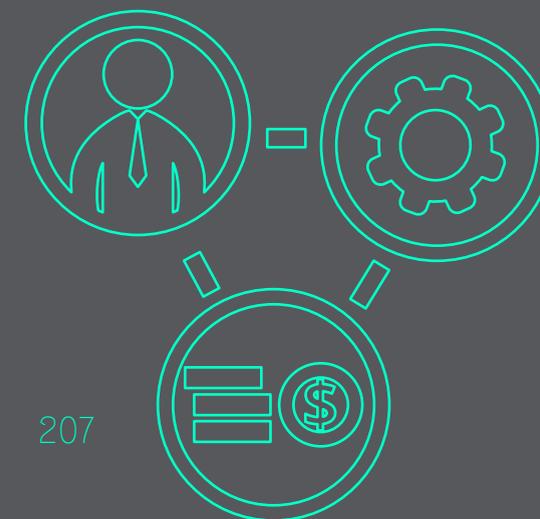
- Educación, cultura de paz, equidad e inclusión social
- Educación, innovación y economía solidaria
- Educación, niñez, juventud y nuevas ciudadanías
- Educación, política y gestión educativa
- Valmaría, compromiso de todos: entornos incluyentes, sustentables
- Diálogos globales y locales

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL



01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

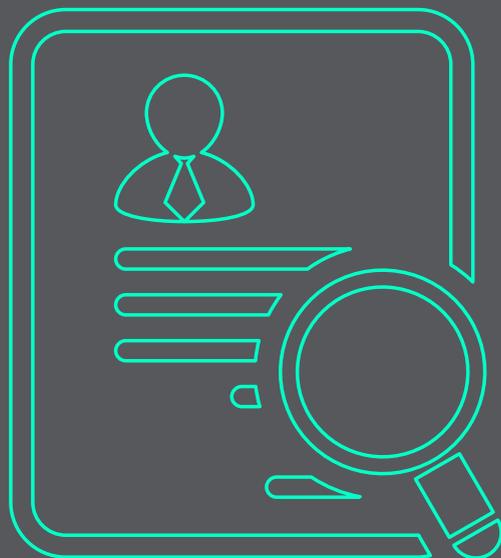
Para el primer semestre de 2014, se continuará el proceso de construcción participativa del nuevo Plan de Desarrollo Institucional, a partir de la consolidación de un documento base para abrir las discusiones a la comunidad universitaria y lograr decantar los consensos y disensos en torno a las líneas, ejes de trabajo o los núcleos temáticos propuestos. Así mismo, se realizará la consolidación de una guía participativa que permitirá garantizar que el nuevo plan no solo sea formulado a partir de un diagnóstico participativo, sino que los momentos de ejecución, seguimiento, evaluación, sostenibilidad y actualización también sean participativos.

### 5.5.3. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN A PLANES DE ACCIÓN

El Plan de Acción materializa en acciones específicas los objetivos y los programas de cada uno de los cinco ejes estratégicos, propuestos en el Plan de Desarrollo Institucional 2009-2013. Por esta razón, el seguimiento es fundamental, ya que permite retroalimentar la gestión realizada en cada vigencia, frente a las metas propuestas para cada eje.

A continuación se presenta el número de planes formulados para la vigencia 2013 frente al total de planes esperados y el cálculo del indicador propuesto para medir la eficacia de este procedimiento.

TABLA 51. PLANES FORMULADOS A TRAVÉS DEL APLICATIVO DE DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO PARA LA VIGENCIA 2013



DEPENDENCIA	METAS
ALTA DIRECCIÓN DE LA UPN (RECTORÍA - VICERRECTORÍAS - OFICINAS ASESORAS)	2
DESPACHO RECTORÍA	13
SECRETARÍA GENERAL	5
OFICINA DE DESARROLLO Y PLANEACIÓN	1
OFICINA JURÍDICA	5
OFICINA DE CONTROL INTERNO	4
OFICINA DE RELACIONES INTERINSTITUCIONALES	13
OFICINA DE CONTROL INTERNO DISCIPLINARIO	6
DESPACHO VICERRECTORÍA ACADÉMICA	26
DIVISIÓN DE ADMISIONES Y REGISTRO	5
DIVISIÓN DE BIBLIOTECA, DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS	14
DIVISIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS	NO
CENTRO REGIONAL VALLE DE TENZA	NO
DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN	8
DESPACHO VICERRECTORÍA DE GESTIÓN UNIVERSITARIA	16
DIVISIÓN DE GESTIÓN DE PROYECTOS - CIUP	9
DIVISIÓN DE ASESORÍAS Y EXTENSIÓN	NO
CENTRO DE LENGUAS	NO

01

IDENTIDAD PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN DEL CARÁCTER NACIONAL, INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

01

IDENTIDAD PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN DEL CARÁCTER NACIONAL, INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

DEPENDENCIA	METAS
DESPACHO VICERRECTORÍA ADMINISTRATIVA	1
DIVISIÓN DE PERSONAL	9
DIVISIÓN DE SERVICIOS GENERALES	5
DIVISIÓN FINANCIERA	NO
DIVISIÓN DE GESTIÓN DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN	49
DIVISIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO	17
FACULTAD DE EDUCACIÓN	11
FACULTAD DE BELLAS ARTES	20
FACULTAD DE HUMANIDADES	13
FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA	5
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA	9
INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL	8
<b>INDICADOR DE FORMULACIÓN PLANES DE ACCIÓN POR DEPENDENCIA</b>	<b>25/30 = 83,33%</b>

FUENTE: OFICINA DE DESARROLLO Y PLANEACIÓN, SISTEMA DE DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO, 3 DE MARZO DE 2014

A través del aplicativo Sistema de direccionamiento estratégico, cada una de las dependencias formuló su plan de acción para la vigencia 2013. Sin embargo y de acuerdo con la información que reporta el aplicativo, algunas dependencias no lograron registrar el plan de acción respectivo en las fechas propuestas para este procedimiento, por lo cual la Oficina de Desarrollo y Planeación adelantará la actualización del procedimiento y metodología para la formulación del Plan de Acción Institucional para la siguiente vigencia.

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

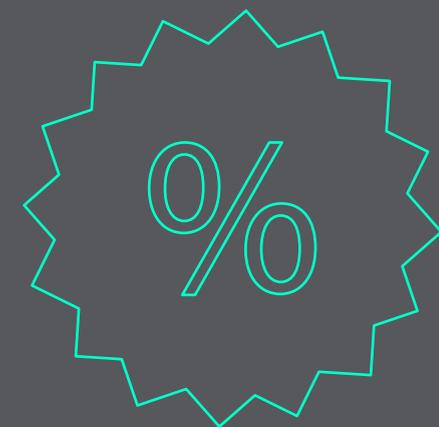
05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

#### 5.5.4. ESTUDIOS DE COSTO Y FACTIBILIDAD FINANCIERA, APOYO A LA AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Como parte de las actividades requeridas por la autoevaluación, se adelantaron los estudios de costos y de factibilidad financiera de los programas de pregrado y posgrado que debían renovar el registro calificado y/o la acreditación de calidad. Igualmente, se realizaron los estudios para los proyectos de nuevas ofertas de programas de pregrado para el Centro Valle de Tenza y la Maestría en Estudios de Infancia.

De dichos estudios se ha concluido que los programas de pregrado aportan a su financiación, en promedio, el 10%, lo que implica que el 90% es asumido con las transferencias del Estado y los recursos propios, provenientes de otras fuentes de ingreso gestionadas por la Universidad.



#### 5.5.5. BOLETÍN ESTADÍSTICO 2012-2013

Durante el 2013 se dio continuidad al trabajo de actualización de la información institucional de 2012, además de la preparación preliminar de las cifras de 2013. En el documento preliminar "Boletín estadístico 2012-2013" se incluyen de manera cuantitativa, con análisis breves, los datos más relevantes de la gestión institucional, haciendo énfasis en los resultados misionales y los recursos con que se cuenta para adelantar la tarea universitaria. Para el primer semestre de 2014 se finalizará la consolidación de las cifras correspondientes a la vigencia 2013 y se realizará su publicación definitiva.

## 5.5.6. AUDIENCIA PÚBLICA DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2012

El 2 de mayo de 2013 se adelantó la cuarta audiencia de rendición de cuentas a la ciudadanía, efectuada en el auditorio de la Cámara de Comercio de Bogotá, a la cual asistieron participantes en representación de los distintos estamentos internos de la comunidad universitaria y la comunidad externa. Este evento constituyó, junto con otros dispositivos de rendición de cuentas (como reuniones periódicas, informes, boletines y comunicados), un proceso permanente y continuo que ha fortalecido la confianza, la transparencia y la comunicación con la ciudadanía.

## 5.5.7. INDICADORES DE GESTIÓN SISTEMA UNIVERSITARIO ESTATAL

Los resultados obtenidos en la vigencia 2013, correspondiente a la información del 2012, muestran que la Universidad ha mejorado su posicionamiento en el modelo de eficiencia, frente a años anteriores. Entre las 32 universidades, según el modelo que considera la capacidad y los resultados obtenidos por cada una de ellas, logró ubicarse en el puesto n.º 10, considerando el monto de recursos obtenidos por el Artículo 87 de la Ley 30 de 1992. Es importante señalar su posicionamiento en investigación y bienestar, donde muestra los mejores resultados.



01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

## 5.5.8. TABLERO DE MANDO INTEGRAL

Como un elemento adicional para el fortalecimiento de la evaluación de la gestión institucional, se elaboró una propuesta de modelo de tablero de indicadores o mando integral para la Universidad, teniendo como referente la metodología de *Balanced scorecard*, logrando estructurar una batería de indicadores que permita hacer seguimiento a los objetivos institucionales por niveles y según las necesidades de la dirección de la Universidad y de los usuarios, en general, a partir de los indicadores de los procesos, funciones misionales, Plan de Desarrollo Institucional, Sistema Universitario Estatal, SNIES, Spadies y autoevaluación, entre otros.

## 5.5.9. CALIFICACIÓN DE CAPACIDAD DE PAGO

Por tercer año consecutivo la Universidad solicitó a la empresa BRC Investor Services S. A., sociedad calificadoradora de valores, evaluar la capacidad de pago y emitir las opiniones profesionales, especializadas e independientes acerca de la calidad crediticia y de los riesgos de incumplimiento financiero para responder a las obligaciones a contraer; se obtuvo la calificación BB, con perspectiva positiva. Esta calificación, frente a la obtenida en vigencias anteriores, representa una mejor opinión y es fruto de los esfuerzos realizados, desde 2010, por la actual administración para el saneamiento fiscal y presupuestal y el mejoramiento de los indicadores financieros.

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

## 5.5.10. CUMPLIMIENTO PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL 2013

Al iniciar el año 2013 todas las unidades académicas y administrativas de la Universidad programaron en sus respectivos planes de acción las actividades necesarias para cumplir con sus objetivos, buscando al cumplimiento de las estrategias del Plan de Desarrollo Institucional 2009-2013; en total se programaron 584 actividades principales en el Plan de Acción Institucional de la vigencia.

De acuerdo con la evaluación realizada por cada una de las dependencias, con el acompañamiento metodológico de la Oficina de Desarrollo y Planeación, teniendo en cuenta las metas definidas y las fechas de programación de las mismas, a continuación se presenta de forma consolidada el cumplimiento general del Plan de Acción Institucional por programas, al finalizar la vigencia.

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

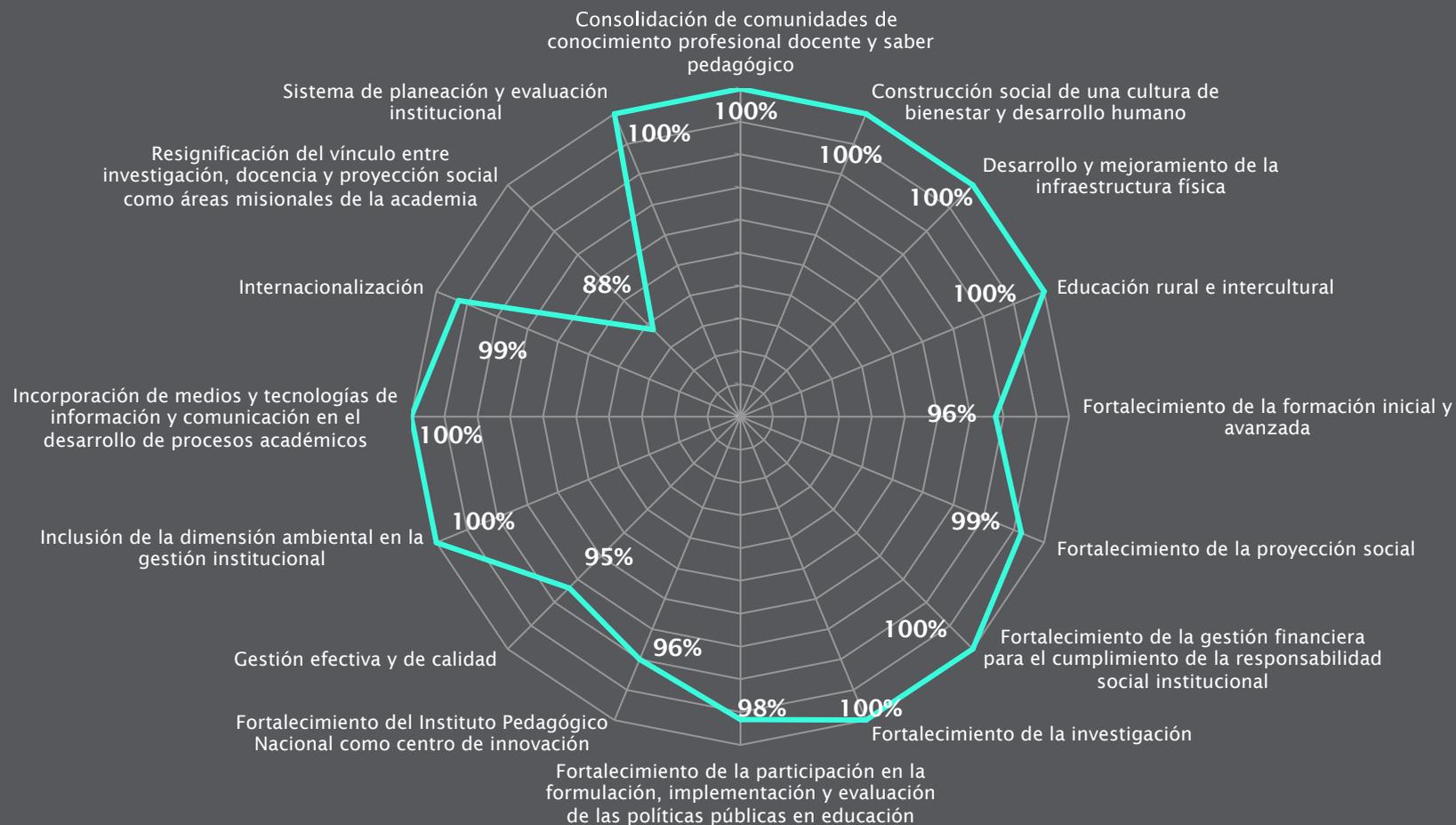
04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

GRÁFICA 26. PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL 2013 POR PROGRAMAS



FUENTE: OFICINA DE DESARROLLO Y PLANEACIÓN, 27 DE MARZO DE 2014

01

IDENTIDAD PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN DEL CARÁCTER NACIONAL, INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA Y DESARROLLO HUMANO

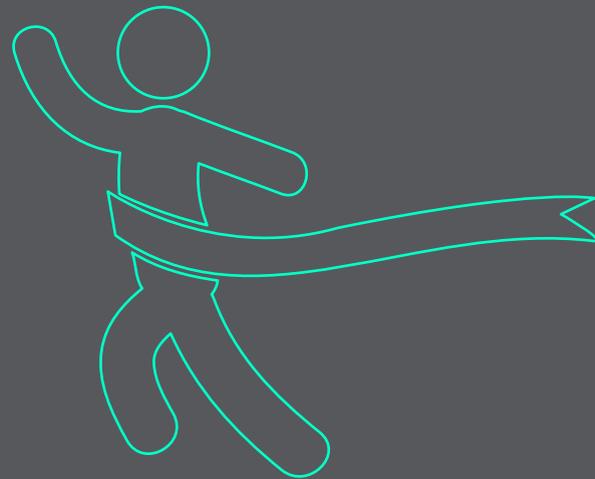
05

GESTIÓN Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

El comportamiento detallado de las actividades desarrolladas durante la vigencia para cada programa del Plan de Desarrollo Institucional se presentó en los capítulos anteriores. Se debe tener en cuenta que para su cálculo se reconfiguraron los resultados de modo que los niveles de logro que alcanzaron un cumplimiento superior al 100% se ajustaran a dicho valor para no sesgar el resultado general.

Teniendo en cuenta que el del Plan de Acción Institucional es el principal instrumento para el cumplimiento del Plan de Desarrollo Institucional y que con base en esta evaluación también es posible definir acciones de mejora para la formulación del plan de acción de la vigencia 2014, a continuación se presenta el promedio simple de los resultados agrupados por eje temático.

GRÁFICA 27. PROMEDIO SIMPLE POR EJE TEMÁTICO



FUENTE: OFICINA DE DESARROLLO Y PLANEACIÓN, 27 DE MARZO DE 2014

01

IDENTIDAD  
PEDAGÓGICA

02

FORTALECIMIENTO  
ACADÉMICO

03

CONSOLIDACIÓN  
DEL CARÁCTER NACIONAL,  
INTERNACIONAL E INTERCULTURAL

04

VIDA UNIVERSITARIA  
Y DESARROLLO HUMANO

05

GESTIÓN  
Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

## AGRADECIMIENTOS

---

La Rectoría de la Universidad agradece a todas y cada una de las personas que contribuyeron con su trabajo diario para hacer posible los resultados presentados en este informe; a los directivos, profesores, empleados, trabajadores y estudiantes que asumieron responsablemente los compromisos institucionales y sin quienes no se hubiera logrado culminar una adecuada gestión; a la Oficina de Desarrollo y Planeación por la labor de coordinación y consolidación del informe; y al Grupo de Comunicaciones Corporativas por la corrección de estilo, diseño y diagramación.

El presente Informe de gestión es un documento de consulta y trabajo preparado por las dependencias de la Universidad Pedagógica Nacional para informar a la ciudadanía sobre los resultados alcanzados en la vigencia inmediatamente anterior. Se socializa con el fin de que la comunidad lo consulte y, con base en él, dé a conocer sus propuestas e inquietudes en los espacios de participación institucional.

El Informe de gestión, vigencia 2013 es la herramienta para la interlocución que se realiza en la Rendición de cuentas.

Para conocer más información sobre la Rendición de cuentas y participar en el proceso visite:  
<http://rendicion.pedagogica.edu.co>



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL**

*Educadora de educadores*